

## **Grupo de estudio y Trabajo junto a comunidades Qom de la región del chaco – GET Qom**

**(Res. CD 3654/12)**

### **INFORME BIANUAL DE ACTIVIDADES 2018-2019**

El presente informe está integrado por dos secciones:

- 1. Informe de actividades** (pág. 1-10) y **Anexos** (pág. 11-20)
- 2. Lista de integrantes y adscriptos del GET Qom** (pág. 21-22)

#### **1. INFORME DE LAS ACTIVIDADES**

##### **PRESENTACIÓN**

El objetivo planteado por el grupo ha sido conformar un espacio de investigación, reflexión y acción junto a comunidades *qom* de la región del Chaco, las que actualmente encuentran obstaculizada la reproducción social de su vida, con miras a trabajar de manera conjunta en la transformación de dicha realidad.

En relación a este objetivo, y luego de dos años de trabajo desde el último informe presentado, junto a la comunidad *qom Potae Napocna Navogoh* (La Primavera) de la provincia de Formosa, el trabajo realizado nos ha permitido:

- Conocer en profundidad la cultura *qom*, distinta a la predominante en la mayoría de los participantes, la occidental.
- Respetar y trabajar acorde a dicha cultura, sus reglamentos y leyes, sus formas organizativas, buscando integrar saberes.
- Formar un grupo interdisciplinario en FAUBA que aborde tanto lo teórico como el trabajo en territorio.
- Actualizar permanentemente a los integrantes del GET *qom* en los principios y conocimientos de la agroecología para enfocar, desde estos, el trabajo en la comunidad.

Para ello, la línea de trabajo principal fue:

1. Trabajar en la Comunidad, conociendo sus necesidades. Recibir sus inquietudes y propuestas a fin de encarar acciones que colaboren en un mejoramiento de las condiciones de vida.
2. Presentar proyectos en organismos públicos nacionales e internacionales buscando financiación para la compra de insumos, la mejora de infraestructura, acceso al agua en la comunidad, etc., así como para los gastos de viajes de estudiantes y docentes y actividades a desarrollar de acuerdo con los objetivos del GET.
3. En interacción con la Comunidad, difundir entre las familias las diferentes actividades, incluyendo la capacitación y la coordinación de trabajos generales y en cada casa.
4. Realizar talleres teórico-prácticos en la FAUBA con prácticas en territorio de la comunidad, con estudiantes y docentes.
5. Sistematizar la información y actividades realizadas.
6. Realizar tesis de grado y posgrado de los integrantes de Get y otra/os participantes de las actividades.
7. Participar en reuniones científicas y de extensión, así como realizar actividades de difusión: congresos, jornadas, seminarios, paneles, exposiciones, notas de difusión, etc.

## **PROYECTOS APROBADOS y EJECUTADOS en 2018-2019**

**UBANEX - 10ª** Convocatoria. Res CS 6924. Título: Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente mediante el desarrollo de sistemas de producción agroecológicos en una comunidad qom, con énfasis en los jóvenes. Grupos consolidados. UBA. Directora: L. Mascarini. Co-directora: G. Benito. Desarrollado durante 2018/19.

**UBANEX - 11ª** Convocatoria. Res CS 6924. Título: Promoción de la soberanía alimentaria mediante el desarrollo de sistemas de producción agroecológicos diversificados en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh. Grupos consolidados. UBA. Directora: L. Mascarini. Co-director: G. Schrauf. Marzo 2019/21. En ejecución

**ONU-Organización de las Naciones Unidas.** Proyectos PPD-FO6 FMAM-PNUD: “Estrategias de adaptación al cambio climático mediante sistemas agroecológicos de producción, en una comunidad qom del NE argentino”. Responsable técnica: L. Mascarini. USD 50.000. 2019-21. En ejecución

### **1) UBANEX 2018/19- 2019/20 (Aprobados como Grupos Consolidados, con el mayor puntaje, bianuales)**

Por sexto y séptimo año consecutivo aprobaron los proyectos UBANEX presentados por el Get Qom:

- 10a Convocatoria “Centenario de la Reforma Universitaria”, se presentó el proyecto *“Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente mediante el desarrollo de sistemas de producción agroecológicos en una comunidad qom, con énfasis en los jóvenes.”*
- 11a Convocatoria “Consolidando las prácticas sociales educativas”, se presentó el proyecto *“Promoción de la soberanía alimentaria mediante el desarrollo de sistemas de producción agroecológicos diversificados en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh.”*

Estos proyectos permitieron continuar y profundizar las actividades que viene desarrollando el Get-qom en todos los años de trabajo. Se adquirieron insumos para la comunidad presupuestados en dichos proyectos así como permitieron cubrir los gastos ocasionados por los viajes a la comunidad tales como alimentos para los integrantes del GET y los peajes y el combustible para el vehículo de la FAUBA.

### **Viajes realizados y metodología de trabajo**

A lo largo de estos dos años de trabajo se realizaron sucesivos viajes a la comunidad.

#### **Ubanex 10ma Convocatoria**

A partir de un *taller de construcción participativa de la demanda* donde se buscaba identificar las problemáticas existentes en torno a los sistemas productivos surgió la propuesta de empezar a trabajar con arados de manquera compartidos en grupos. Esta propuesta atiende a los dos puntos que más se mencionaron en el taller: la problemática del trabajo de la tierra y la organización, ya que el manejo compartido de los animales y los implementos requiere una organización interna en grupos menores. Fue a partir de esta actividad que se debatió en asamblea y se empezó a trabajar con un grupo interesado. En el transcurso del 2018 se siguió con la organización del grupo, se acordó quién iba a cuidar a los animales, cómo compartir su uso, etc. En junio finalmente se pudieron comprar dos yeguas, una rastra y un surcador, mientras que uno de los integrantes del grupo aportó un arado de manquera. También se gestionó el asesoramiento de un veterinario de la zona, para acompañar en el

cuidado de los animales. Todo el proceso se contó en una asamblea y se charló sobre la posibilidad de replicar la experiencia con nuevos proyectos.

También se continuó trabajando con las 30 familias de la convocatoria con cultivos agroecológicos de chacra y de huerta, a las que visitó durante los viajes realizados a la comunidad junto a docentes y estudiantes. Pero se llegó con la compra y distribución de semillas a 60 familias de la comunidad.

### **Ubanex 11a Convocatoria**

En la primera parte del proyecto, se realizó una asamblea al inicio del Ubanex, se entregaron herramientas -azadas y machetes- para todas las familias que participan del proyecto, y semillas de chacra -maíz y poroto- y kits hortícolas para 60 familias. Se visitaron a las familias integrantes del proyecto con la modalidad de dinámica de grupos, dividiendo en 5 grupos integrados por participantes de la FAUBA. Para asesorarnos en cuanto a los cultivos de mango y banana iniciados en el proyecto se visitó el IPAF NEA, con quienes venimos vinculándonos en anteriores viajes. Los integrantes del Ubanex, docentes y estudiantes, recibieron una capacitación en mango. En un viaje posterior se visitó nuevamente la institución junto a las familias de la comunidad que participan, y se realizó la siembra de los plantines de mango. También integrantes del Ubanex visitaron al CEDEVA, y luego con técnicos del lugar se visitó a un productor de bananas de la zona, donde se hizo hincapié en las técnicas del cultivo.

Ver Anexo I, fotos 11, 12, 13 y 14 (visitas al Área IPAF) y fotos 15, 16, 17 y 18 (visita al CEDEVA)

### **Resultados logrados**

**1-** Ambos proyectos hacían hincapié en aumentar la participación de los jóvenes en los proyectos. En base a lo debatido en asambleas comunitarias e intercambiando opiniones sobre la forma de realizar la convocatoria a los jóvenes, se logró que algunos de ellos se acerquen y formen parte del proyecto evidenciando una mayor participación respecto a años anteriores.

**2:** En el proyecto UBANEX 10ma convocatoria se logró que los jóvenes se apropien de metodologías y estrategias de comercialización de excedentes de lo producido, tal como fue propuesto como indicador de logros de uno de los objetivos. Un grupo de jóvenes, integrantes de 5 familias, planteó la necesidad de tener caballos de tiro para el arado de manquera que posee una de estas familias y hacer trabajo en común entre las mismas. Es así que surgió la necesidad de hacer un corral previo a adquirir los caballos, lo cual se realizó con fondos de esta convocatoria.

Ver Anexo I. Fotos 5 y 6.

**3-** En ambos proyectos se desarrollan sistemas productivos integrales con enfoque agroecológico, atendiendo a la complejidad y heterogeneidad de situaciones existentes, contemplando la asociación de cultivos, rotaciones y abonos verdes y el manejo integrado de adversidades. Se trabajó con las familias en los cultivos agroecológicos de chacra y de huerta, a las que visitó durante los viajes realizados a la comunidad junto a docentes y estudiantes. En el último Ubanex también se avanzó con el diseño y la siembra de plantines de mango para los montes frutales previstos.

**4-** Se realizaron las entrevistas proyectadas, las que permitieron construir un registro de usos de cultivos en la cultura qom y de sus saberes agronómicos tradicionales. También contribuyen a conocer las expectativas y deseos de los integrantes de la comunidad, para poder seguir proyectando el trabajo agrícola en conjunto. Se realizó el seguimiento de las actividades planteadas, visitando a las familias que habían sembrado para hacer chacra y/o huerta (alrededor de 30 familias). Los registros de las actividades se analizaron entre docentes y estudiantes, en actividades áulicas en FAUBA.

## **2) PROYECTO: Programa de Pequeñas Donaciones – PNUD, ONU. 2019-2020**

Este proyecto se integró a las actividades realizadas con los anteriores proyectos y líneas de trabajo del grupo. Actualmente se encuentra, año 2020, en pleno desarrollo, pese al parcial cese de actividades debido a la incidencia de la pandemia del COVID-19 y las medidas tomadas por el Gobierno Nacional al respecto.

### **Nombre del proyecto**

Estrategias de adaptación al cambio climático mediante sistemas agroecológicos de producción, en una comunidad qom del NE argentino.

### **Viajes a la comunidad**

- Se realizaron cuatro (4) viajes a la comunidad en los primeros 12 meses del proyecto PPD-UN, durante el año 2019.

### **Metodología de trabajo y actividades**

- Se informó en asamblea a la comunidad la aprobación del proyecto.
- Se realizó en la comunidad un “Taller de inicio de actividades” donde se confirmó la participación no solo de las 30 familias originalmente anotadas para el proyecto, sino que se sumaron 20 familias más para trabajar.
- Se comenzó con la preparación del suelo para las chacras agroecológicas.
- Se realizó un ensayo de cultivo de cobertura en 5 casas de productores semiextensivos de la comunidad. Se realizaron visitas sucesivas y entrevistas a las familias para seguir con el acompañamiento y poder evaluar las prácticas y los resultados. Ver Anexo I, fotos 7, 8, 9 y 10.
- Se diseñó y planificó junto a las familias interesadas montes frutales mixtos -banana y mango-. Se eligió la ubicación dentro de cada terreno.
- Para la producción de los plantines de mango se realizaron visitas al IPAF-NEA, donde se sembraron semillas de mango de la zona para su posterior injertación.  
Ver Anexo I, fotos 11, 12, 13 y 14
- Parte del equipo integrado por antropólogos y agrónomos realiza entrevistas a distintas familias.
- Visitas regulares de los equipos a las familias inscriptas para huertas y chacras agroecológicas.
- Diseño y construcción de la radio comunitaria, y diseño de un galpón de usos múltiples. Para esto se conformó un grupo de responsables dentro la comunidad que fueron los encargados de organizar y distribuir las tareas para la construcción. Participaron de forma solidaria y sin cobrar honorarios los Arq. Rubén Corsetti e Irene Svarzman en el diseño de los planos de ambas construcciones. Rubén Corsetti también realizó un viaje a la comunidad donde intercambió ideas con el equipo conformado para la construcción, dejando algunas indicaciones y sugerencias para la realización de estas.  
Ver Anexo I, fotos 19, 20, 21 y 22. Anexo II, fotos 1, 2, 3 y 4.

### **Principales insumos adquiridos**

- Pack de herramientas manuales para los trabajos de chacra para cada una de las 50 familias. Compuesto por azada, pala, rastrillo y machete.
- Semillas para chacra). Se entregaron semillas hortícolas y semiextensivas correspondientes a la temporada primavera/verano y otoño/invierno.

- Rolo de faca para implementar en el manejo de cobertura vegetal
- Dos (2) caballos de tiro a utilizar y compartir por dos grupos familiares. Está previsto comprar animales de tiro para 9 grupos familiares más.
- Materiales para la construcción de la radio comunitaria.
- Materiales para realizar los injertos de mango.
- Reparación de equipos y tractor.

#### **Talleres y capacitaciones en territorio**

- Visita de los equipos de capacitación a las familias inscriptas para huertas agroecológicas.
- Se realizaron varias capacitaciones sobre mango llevadas a cabo tanto en la comunidad como en el Área IPAF-NEA, ubicado en Laguna Nainck, a donde se fue en varias ocasiones con integrantes de la comunidad y del GET Qom.
- Se realizaron talleres y capacitaciones sobre el cultivo de banana junto a miembros de la comunidad, tanto en la comunidad como en el IPAF-NEA. En este Instituto se realizaron charlas y se recorrieron las plantaciones del predio observando *in situ* el manejo y técnicas del cultivo que realizan. Técnicos del IPAF-NEA dictaron una capacitación práctica dentro de la comunidad en la casa de un conocido productor de bananas.
- Visita al CEDEVA y a productores de bananas de la zona que asesoran. Junto a estudiantes y docentes se recorrieron las instalaciones y cultivos. Las visitas se centraron en las formas de manejo de la producción que realizan desde esta institución.

#### **Talleres y capacitaciones en la FAUBA**

- Se realizaron talleres en la FAUBA con estudiantes, sobre cultivos hortícolas y sobre tomas de muestras de suelo. Se introdujo en los principales métodos y herramientas necesarias. Ver Anexo I, fotos 23, 24, 25 y 26.

#### **Comunicación y difusión**

- Se realizaron dos videos: 1) Apertura del proyecto PPD. 2) Chacras agroecológicas. Y actualmente se encuentran en desarrollo dos videos más, de acuerdo con lo programado el proyecto PPD: 3) Cultivo de banano. 4) Plantas medicinales y saberes del monte. Los videos tienen por finalidad tanto la difusión de las actividades del proyecto como la circulación dentro de la comunidad de los mismos para cumplir con fines didácticos. Es por esto que todos se encuentran principalmente hablados en *qomlaqtac* con subtítulos en español.

- 1) Link del video de Apertura del proyecto “Agroecología frente al cambio climático en la comunidad qom *Potae Napocna Navogoh*”:

<https://www.youtube.com/watch?v=ItPCSbAmlcc&list=PLMFSgx4SCiMTSJ991LNtEkscsrVb3nJBx&index=8>

- 2) Link video Chacras agroecológicas “La tierra no te miente”

<https://www.youtube.com/watch?v=S8VQdFJSDZA>

#### **Acto de Apertura del Proyecto PPD**

- Visita a la comunidad Qom del Coordinador Nacional del PPD por Argentina, Francisco López Sastre. Para la actividad de presentación y apertura del proyecto se convocó a una reunión/asamblea comunitaria de la cual participaron los miembros de la comunidad *Potae Napocna Navogoh* (tanto involucrados directos como indirectos), los integrantes del GET Qom, concurriendo el Coordinador

Nacional Argentina del PPD Francisco López Sastre; y también investigadores del IPAF-NEA, el Intendente del Parque Nacional Río Pilcomayo, Lic. Carlos Trucco, y el Responsable de Red de comunidades Rurales, Patricio Sutton.

Ver Anexo I, fotos 1, 2, 3 y 4.

### **Resultados logrados con el Proyecto de PPD-NU a la fecha**

- Entrevistas etno-agrícolas.
- Diseño y comienzo de la construcción de una radio comunitaria.
- Cartillas técnicas sobre el cultivo de mango.
- Producción de cien (100) plantines de mango para injertar, en el Área IPAF NEA.
- Evaluación de propiedades físicas y químicas de suelos de los predios de cinco (5) familias.
- Ensayos de cobertura verde para control de “malezas” en suelos de predios de cinco (5) familias, en los que se realizaron previas muestras de suelo para su análisis.
- Análisis de las muestras de suelo en el laboratorio del Área IPAF-NEA

### **PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS**

A finales del año 2018 se realizó un convenio entre la comunidad indígena qom y la FAUBA, que establecía la realización de Prácticas Sociales Educativas - PSE. Estas fueron llevadas adelante por siete (7) estudiantes, con los objetivos de:

- Profundizar en el conocimiento de la cultura, forma de vida, cosmovisión, conflictos y realidad socioproductivas de comunidades qom de la Región del Gran Chaco.
- Incorporar en espacios de formación curricular teórico-práctica la inserción de otros saberes y culturas en la formación académico-científica.
- Contribuir a generar las condiciones necesarias para que los miembros de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh de la provincia de Formosa avancen en el logro de su soberanía alimentaria.
- Registrar y acompañar las prácticas de trabajo en la comunidad en huertas, chacras y montes frutales agroecológicos. Participar y registrar las mediciones para evaluación de dichas prácticas en el tiempo. Registrar los valores y usos históricos y actuales de cultivos locales para la cultura qom, así como también prácticas y saberes tradicionales generales.
- Analizar y sistematizar la experiencia realizada a fin de complementar la formación de la/el estudiante y aportar a la generación de conocimiento sobre experiencias de extensión agraria en comunidades indígenas.

A partir de esto, **realizaron las PSE siete (7) estudiantes**, a saber:

- 1) Lautaro Alba (estudiante Lic. Cs. Ambientales);
- 2) Alejandra Clar (estudiante de la Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica-TPVO);
- 3) Carla Corsetti (estudiante de la tecnicatura en Jardinería);
- 4) María Candela Devia (estudiante avanzada de TPVO);
- 5) Andres Garret (estudiante TPVO);
- 6) Ludmila Medina (estudiante avanzada de TPVO);
- 7) Erick Spuler (estudiante de Lic. Cs. Ambientales).

Las mencionadas PSE comprendieron: 1) un viaje de trabajo a la Comunidad *qom Potae Napocna Navogoh*, ubicada en Laguna Blanca, Formosa, con una duración de siete (7) días, del 26 de marzo al

1 de abril de 2019; 2) actividades áulicas consistentes en tres encuentros pre viaje y uno post viaje en la Facultad de Agronomía.

Cada estudiante elaboró un informe final, cumplimentando todos los requisitos que establecen las PSE. Es importante destacar que, luego de la Práctica, todos siguieron participando de las actividades del Get-Qom.

## **ACTIVIDADES ACADÉMICO-CIENTÍFICAS Y DE EXTENSIÓN**

### **A. PUBLICACIONES**

#### **- Publicaciones con referato**

Mascarini, L; Musacchio, E; Benito, G; Díaz, G; Seoane, A. 2019. Biodiversidad y etnopaisaje en una comunidad indígena qom de la provincia de Formosa, NE de Argentina. Cap.de libro digital. Ed. Atena. Brasil.

Musacchio, E; Mascarini, L; Castro, L. 2019. Experiência de reintrodução de variedades de milho nativas em uma comunidade qom no nordeste da Argentina Cap.de libro digital. Ed. Atena. Brasil.

#### **- Publicaciones y Participación en Congresos y Jornadas**

1. IX Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la FAUBA, 2018. “Diagnóstico participativo y revalorización de prácticas agrícolas tradicionales en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh”. Musacchio, Eduardo; Corsetti, Carla; Clar, Alejandra; Gutierrez, Josefina; Sawa, Marcelo; Ilg, Sol; Zeoli, María; Mascarini, Libertad; Benito, Gabriela; Camps, Nathalie; Correa Ciavaglia, Manuel; Díaz, Gustavo; Krizaj, Christian; Medina, Ludmila; Muñecas, Lucila; Pariani, Susana; Schrauf, Gustavo; Spuler, Erick; Terashima, Marisol.  
Ver Anexo I, fotos 33 y 34.
2. 40º Congreso Argentino de Horticultura organizado por ASAHO. Córdoba, 2018. “Evaluación de las características morfo-anatómicas de frondes del helecho nativo *Trismeria trifoliata* en vistas a su uso como follaje para corte.” Díaz, G., González, M., Mantese, A. y Mascarini, L.
3. 1er. Congreso Argentino de Agroecología. Mendoza, Argentina. “Sistemas de Producción Agroecológica en una Comunidad Qom del NEA. Experiencia y Metodología de Trabajo.” Mascarini, L.; Pariani S.; Musacchio E., Ilg, S; Camps, N.; Clar, A; Correa Ciavaglia, M; Corsetti, C; Díaz, G; Fernández, P.; González Arzac, A; Gutierrez, J; Krizaj, C; Muñecas, L; Medina, L; Moretti, D; Sawa, M; Schrauf, G; Spuler, E; Terashima, M; Zeoli, ME. 2019.
4. I Jornada de ruralidad y sujetos subalternos en el nordeste argentino. Formosa, 2019. “Trabajo interdisciplinario junto a la comunidad *Qom Potae Napocna Navogoh* de Formosa desarrollando sistemas agroecológicos de producción de alimentos”. Eduardo Musacchio; Libertad Mascarini; Pariani, S.; Ilg, S.; Camps, N.; Clar, A.; Correa Ciavaglia, M.; Corsetti, C.; Díaz, G.; Fernández, P.; González Arzac, A; Gutierrez, J.; Krizaj, C. M. Muñecas, L. Medina, L.; Moretti, D.; Sawa, M.; Schrauf, G.; Spuler, E.; Terashima, M.; Zeoli, M. E.
5. 1er. Congreso Argentino de Agroecología-SAAE, Mendoza, 2019. “Co-construyendo sistemas agroecológicos desde el diálogo de saberes en una comunidad *qom* en la lucha por su

territorio". Musacchio E.; Mascarini, L.; Pariani S.; Ilg, S; Camps, N.; Clar, A.; Correa Ciavaglia, M.; Corsetti, C.; Díaz, G.; Fernández, P.; González Arzac, A.; Gutierrez, J.; Krizaj, C.; Muñecas, L.; Medina, L.; Moretti, D.; Sawa, M.; Schrauf, G.; Spuler, E.; Terashima, M.; Zeoli, M.

6. 1er. Congreso Argentino de Agroecología, en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Cuyo, en Mendoza, Argentina. 2019 "Factores facilitadores del diálogo de saberes" Autores: Ilg, S.; Musacchio, E.; Jacobo, E.

- **Publicaciones de difusión**

1. Mascarini, L. Revista Perfil, versión digital. "Los Qom y la lucha por su tierra, contra el silenciamiento y la devastación cultural". 16 Set. 2019.

- **Cartillas técnicas y videos de divulgación**

1. El cultivo del mango. 2019. Grupo de Estudio y Trabajo junto a comunidades qom – FAUBA.
2. Video: Agroecología frente al cambio climático en la comunidad qom *Potae Napocna Navogoh*. 2019.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ItPCSbAmlcc&list=PLMFSgx4SCiMTSJ991LNtEkcsrVb3nJBx&index=8>
3. Video: Chacras agroecológicas "La tierra no te miente" 2019.  
<https://www.youtube.com/watch?v=S8VQdFJSDZA>

- **Tesis, Trabajo Final**

- 1) Facultad de Agronomía. Universidad de Buenos Aires. Trabajo final presentado para obtener el título de Técnica en Producción Vegetal Orgánica. "Sistematización de la experiencia en huertos familiares realizada por el GET-Qom y la comunidad qom Potae Napocna Navogoh". Autor: Ilg, S. Tutora: Jacobo E. Cotutor: Musacchio E. 2018. Aprobado.
- 2) Facultad de Agronomía. Universidad de Buenos Aires. Trabajo final presentado para obtener el título de Técnica en Producción Vegetal Orgánica. "Evaluación de suelos de distintos predios familiares de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh y su comparación con suelos de monte natural linderos". Tutora: Patricia Fernández. Cotutor: Marcelo Sawa. 2019, en ejecución.

**B. ASIGNATURA SOBRE PUEBLOS INDÍGENAS y AGRICULTURA**

Se elaboró y elevó para su consideración y aprobación, una asignatura optativa para la Carrera de Agronomía de FAUBA. A fines de 2019, fue aprobada por el Director de la carrera de Agronomía, Dr. Roberto Benech Arnold y elevada para su consideración.

Título: **Pueblos indígenas: diversidad biocultural, territorio, agricultura.**

- **Profesores responsables de la asignatura:** Libertad Mascarini y Gustavo Schrauf.
- **Participan docentes de distintas Áreas y/o Departamentos de FAUBA:** 1) Floricultura/Dpto. Producción Vegetal. – 2) Genética/Dpto. Biología Aplicada y Alimentos. – 3) Extensión y



Sociología Rurales/Dpto. Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola. 4) Especialización en Desarrollo Rural – FAUBA.

- **Docentes invitados:** Lorena Cardin, Manuel F. Correa, Ana Álvarez, Diana Lenton, Silvina Ramirez, Lucía Golluscio.
- **Otra/os invitados:** Referentes indígenas de distintas comunidades relacionados a la temática de la clase respectiva.

### **TALLERES, JORNADAS y DIFUSIÓN DE LAS ACTIVIDADES**

- En el marco de la Semana de la Agricultura Familiar, Campesina e Indígena llevada a cabo del 12 al 16 de noviembre del 2018 en la FAUBA, se organizó una **exposición sobre “Agricultura, Universidad y Pueblos Indígenas”**.
- Durante todo agosto del 2018 se realizó la **muestra fotográfica “Integrando saberes”**. Las fotos estuvieron exhibidas en el Hall del Pabellón Central de la FAUBA. Ver Anexo I, foto 28.
- En el marco de la Semana de la Agricultura Familiar, Campesina e Indígena llevada a cabo del 5 al 7 de noviembre del 2019 en la FAUBA, se **proyectó la película “Chaco”** de Ulises de la Orden y se organizó un panel abierto de debate donde participó como invitado y expositor Juan Chico, docente, investigador e historiador de la cultura qom y Presidente de la Fundación Napalpí, Chaco, Argentina. Ver Anexo I, fotos 29 y 30.
- **Taller abierto: Territorios indígenas.** El mismo se llevó a cabo el 15 de octubre del 2019 en la FAUBA y contó con la presencia como invitados y expositores de Lorena Cardín, Antropóloga e Investigadora de la UBA - CONICET, y Félix Díaz, Líder indígena y qarashe de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh. Ver Anexo I, foto 27.
- Se organizó un **cine-debate con la proyección de la película “Chaco”** en la FAUBA en el marco del Día Internacional de la Lucha Campesina. El mismo se llevó a cabo el día 17 de abril del 2019. Ver Anexo I, fotos 31 y 32.
- **Muestra de fotos denominada “La tierra es nuestra vida”** en el ‘Museo del Hambre’ CABA, del 6 al 30 de abril 2019, donde se mostraron fotos de las actividades realizadas en la comunidad qom y de su cultura y lucha por la tierra. Así también hubo degustación de comidas típicas de la comunidad qom. Se proyectó la película “Chaco”, Dirección: Ignacio Ragone, Juan Fernández Gebauer y Ulises de la Orden, que trata de la lucha por la tierra y de la cultura del pueblo qom, en especial de la comunidad Potae Napocna Navogoh en la que trabajamos con el proyecto UBANEX. Concurrió una gran cantidad de público y se debatió la película. Ver Anexo I, fotos 35, 36, 37 y 38.

Con frecuencia periódica se difundieron los avances y logros alcanzados, a través de Facebook, Blog, e Instagram, valiéndonos también de las vías comunicativas con las que cuenta la FAUBA como radio, página web, mailing, etc, siendo la comunidad educativa el principal destinatario de los resultados obtenidos.

### **VINCULACIONES INSTITUCIONALES**

1. PARQUE NACIONAL RÍO PILCOMAYO-PNRP: se elaboró un convenio específico dentro del Convenio marco firmado entre FAUBA y APN. El objetivo principal es intercambiar información y obtener material vegetal del PNRP para propagar en la comunidad Qom y reconstruir la zona de amortiguamiento entre ambas zonas.. Dados los cambios sucesivos en las autoridades a cargo del Parque Nacional, al momento no se pudo concretar el mencionado convenio. Se tiene previsto retomar este tema en cuanto se pueda viajar al parque.

2. Área IPAF NEA: La función del IPAF es de investigación por lo cual se ofreció información al GET para mejorar el trabajo en la comunidad qom. Se visitó esta institución en reiteradas ocasiones, y durante el último año se desarrollaron varias capacitaciones en el predio del IPAF, tanto para integrantes del GET-qom, como junto a miembros de la comunidad.
3. CEDEVA: El Centro de Validación de Tecnologías ubicado en Misión Tacaaglé, Formosa, tiene como objetivo principal la adaptación de tecnologías de punta para acelerar el desarrollo fruti hortícola de la región. Se concurrió a una visita pautada previamente, junto a estudiantes y docentes. Nos recibieron el Coordinador General del CEDEVA, Ing. Agr. Jorge Balonga, junto a los coordinadores de los distintos centros. Recorrimos las instalaciones y cultivos. Luego fuimos a una producción de bananas que asesora desde el CEDEVA, Ing. Agr. José VILLAREAL, a cargo del CEDEVA Ceibo 13. Se acordó la entrega de 300 plantines micropropagados de bananas/familia a 4 productores de la comunidad que están interesados en realizar esa escala de producción. La entrega de éstas se llevará a cabo entre los meses de septiembre a noviembre del 2020.

### **A MODO DE CONCLUSIÓN del TRABAJO REALIZADO**

La continuidad de nuestro trabajo y las relaciones establecidas van permitiendo:

- Profundizar y afianzar los vínculos de confianza entre los integrantes del GET Qom y la comunidad Qom
- Aumentar la confianza de los integrantes de la comunidad en sus propias fuerzas.
- Convocar, cada vez más, a jóvenes a los proyectos, que se ven incentivados por las posibilidades a largo plazo de los proyectos productivos.
- Intercambiar saberes ancestrales de la comunidad Qom y académico-científicos de FAUBA.
- Ir construyendo en común, una metodología de trabajo de la Universidad en una comunidad indígena Qom
- Rescatar saberes de la cultura qom en relación con cultivos que se habían perdido tales como los maíces nativos del NEA e iniciar su reintroducción en la comunidad.
- Relevar plantas medicinales de uso cotidiano en la comunidad y comenzar con su propagación
- Incluir los saberes y cultura Qom en la FAUBA y otros lugares a través de la participación de los integrantes y la difusión de las actividades.
- Establecer vínculos institucionales que mejoren el trabajo del GET en la comunidad y aporten a dar continuidad y solidez a los mismos.

### **Inserción de la problemática indígena en la FAUBA y otros espacios académicos-científicos**

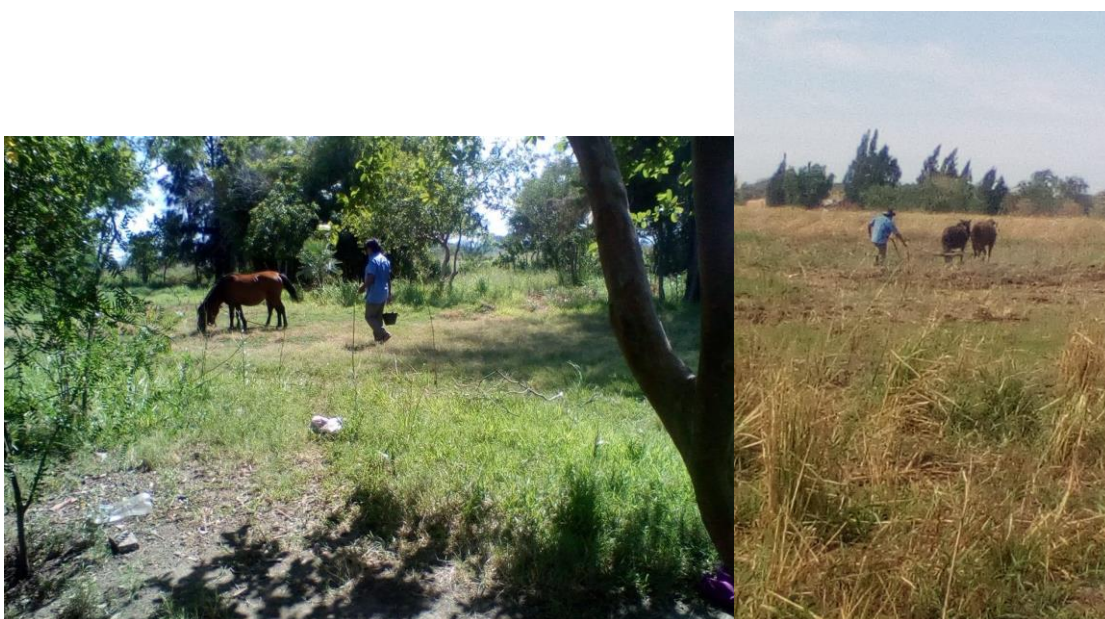
- Como resultado de las actividades realizadas a la fecha, se está avanzando en la incorporación e integración de los saberes y problemática indígenas en distintos ámbitos de la FAUBA, estudiantes, docentes, no docentes, en clases áulicas como en actividades de investigación y de extensión. La puesta en marcha de la asignatura arriba mencionada profundizará este aspecto fundamental de las actividades del GETQom, definida en sus objetivos.

**ANEXO I**

Fotos de las actividades realizadas en los últimos dos años (2018-2019) por el GET-Qom



Fotos 1, 2, 3 y 4: Asamblea de apertura del PPD OP6 y entrega de herramientas.



Fotos 5 y 6: Caballos en pleno uso, adquiridos en el marco del Ubanex 10a Convocatoria.



Fotos 7, 8, 9 y 10: Tomando muestras de suelo en la comunidad para realizar análisis físico-químicos.



Integrantes del Get qom, preparando la comida.



Fotos 11, 12, 13 y 14: Visitas al Área IPAF-INTA, donde se realizaron talleres, principalmente sobre el cultivo de mango.



Fotos 15, 16, 17 y 18: Visita al CEDEVA y a productores de banana de la zona que esta institución asesora.





Fotos 19, 20, 21 y 22: Proceso de construcción de la nueva Radio comunitaria.



Fotos 23, 24: Talleres en la FAUBA con estudiantes, sobre cultivos hortícolas. Fotos 25 y 26: Taller de toma de muestras de suelo a cargo de la Dra. Patricia Fernández.



Fotos 27: Flyer del Taller abierto: Territorios indígenas, llevado a cabo en la FAUBA.. Foto 28: Muestra fotográfica “Integrando saberes”. Las fotos estuvieron exhibidas en el Hall del Pabellón Central de la FAUBA.



Foto 29 y 30. Flyer y actividad realizada en el marco de la Semana de la Agricultura Familiar, Campesina e Indígena. En la foto, grupo GETqom y otros, junto a Juan Chico, Fundación Napalpi.

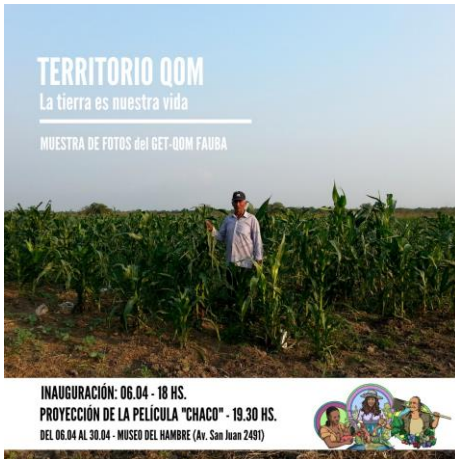


Foto 31 y 32. Flyer y actividad con la proyección de la película “Chaco” en la FAUBA en el marco del Día Internacional de la Lucha Campesina.





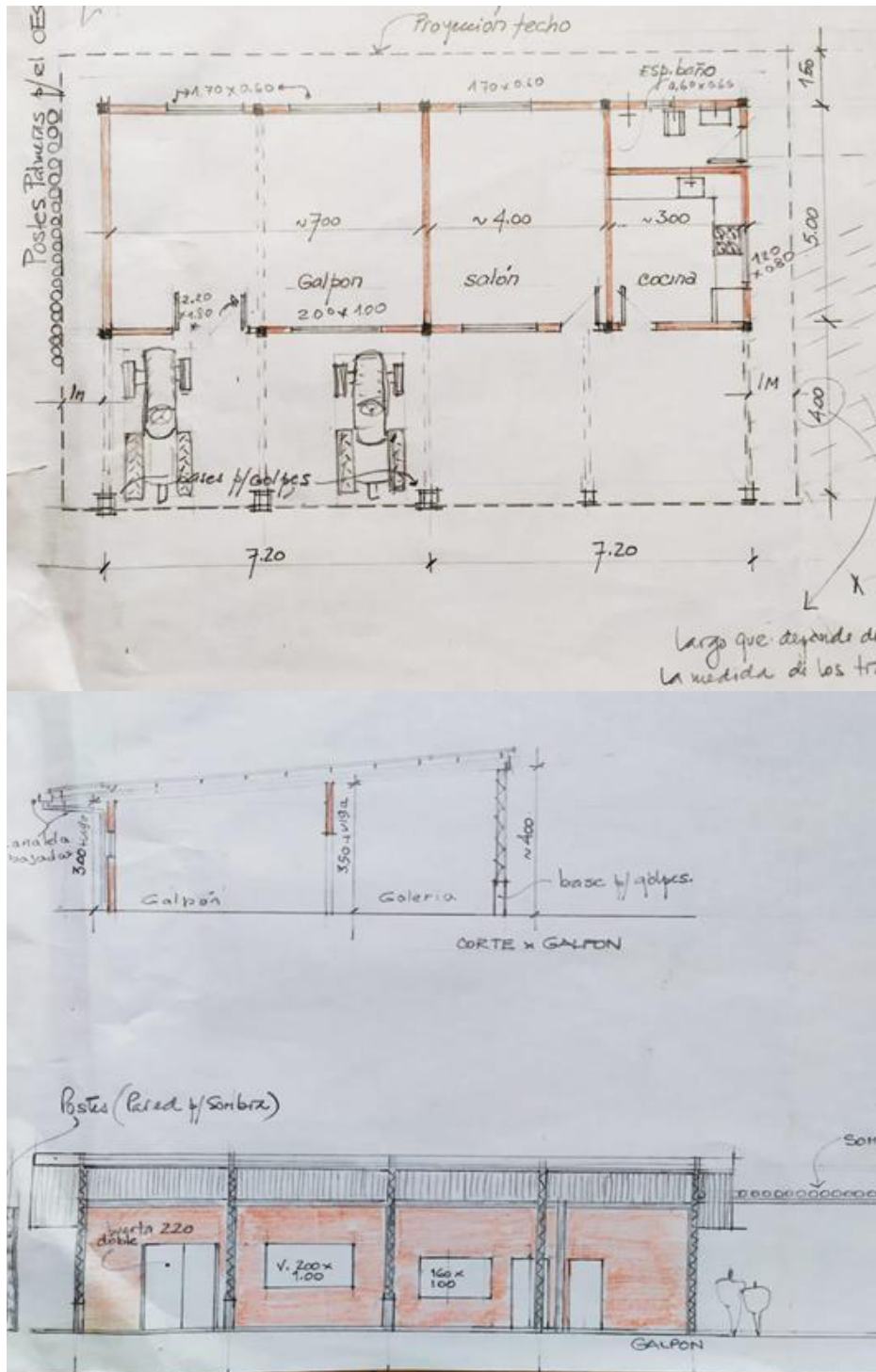
Fotos 33, y 34: Distintas actividades de extensión y divulgación llevadas a cabo por el GET-Qom en FAUBA.



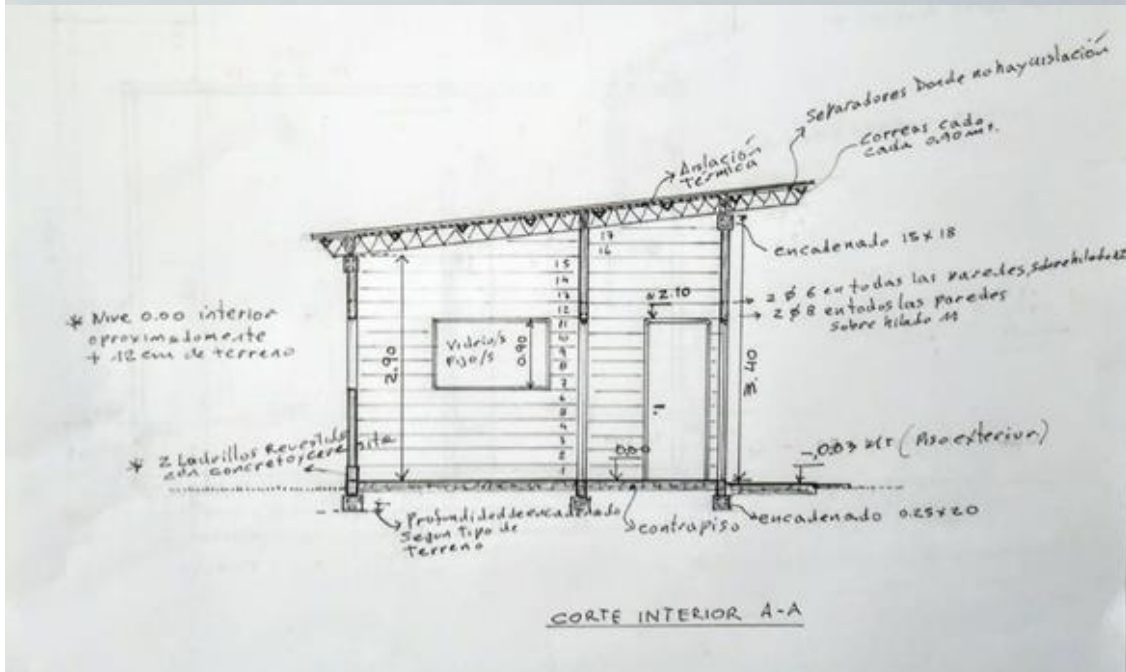
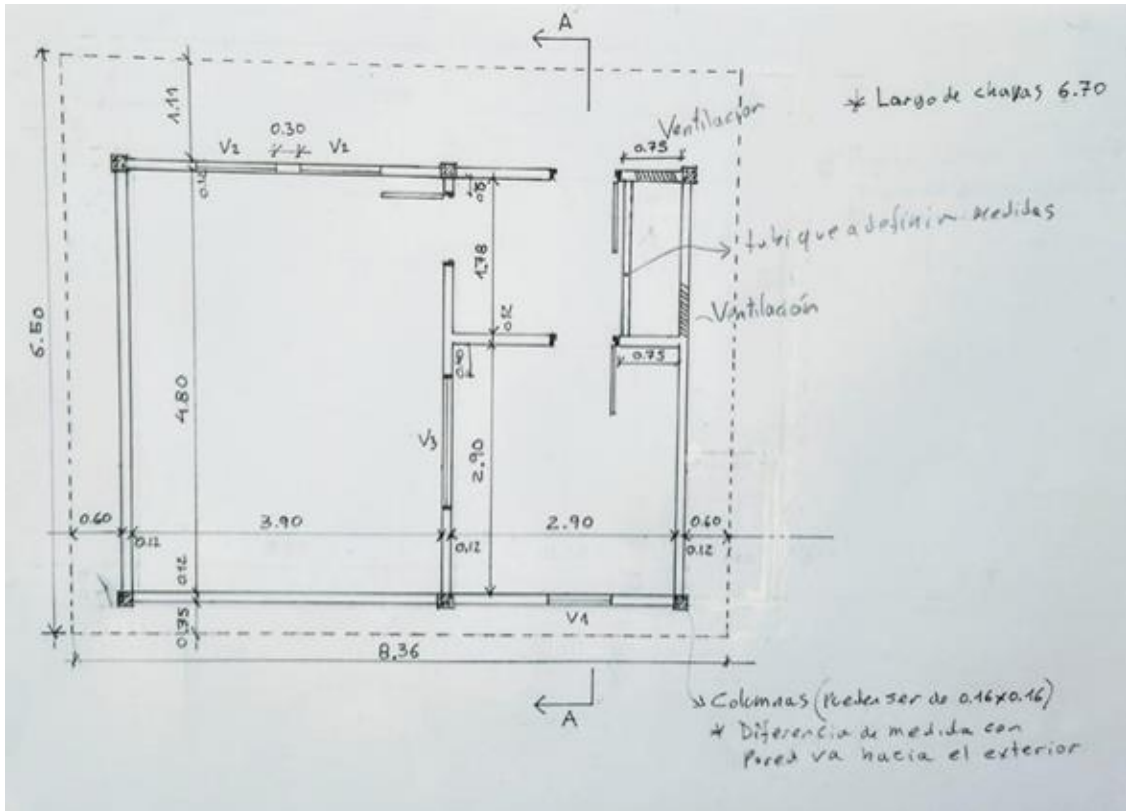
Fotos 35, 36, 37 y 38: Invitación y muestra de fotos llevada a cabo en el Museo del Hambre.

## ANEXO II

A continuación, se presentan los planos que realizaron los Arq. Ruben Corsetti e Irene Svarzman para la construcción de la Radio y el Galpón en la Comunidad, en forma solidaria, sin cobrar por su trabajo profesional.





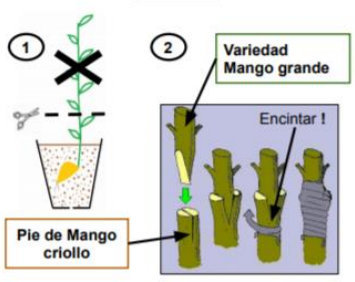
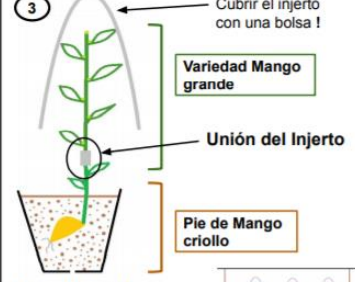
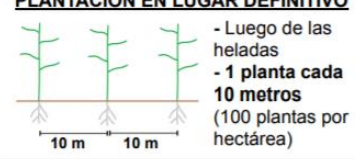
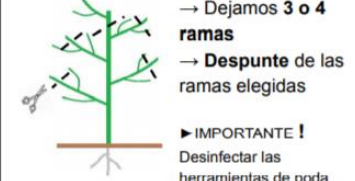



Fotos 1 y 2. Planos orientativos del Galpón comunitario para almacenamiento de productos primarios y resguardo de herramientas y equipos de agregado de valor. Se observa planta, corte y vista. También se contempló, a pedido de la comunidad, un lugar de resguardo de los tractores.



Fotos 4 y 5. Planos orientativos de la Radio comunitaria. Corresponden a planta y vista. En base a estos cálculos se realizó la compra de los materiales.

**ANEXO III. Cartillas técnicas. El cultivo de mango.**

 <p><b>PLANTA DE MANGO</b></p> 	<p><b>1.º AÑO</b> → Mes: <b>Diciembre</b>  <b>RECOLECCIÓN Y SIEMBRA DEL MANGO CRIOLLO</b> (Pie de injerto)</p> <p>1) Recolectar la fruta, quitar piel, pulpa y cáscara          2) Extraer la semilla de Mango criollo</p> 
<p>PLANTA DE MANGO</p>	
<p><b>3) Sembrar la semilla de Mango criollo</b></p>  <p>► <b>IMPORTANTE !</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar buen abono</li> <li>- Sembrar la semilla inclinada</li> <li>- Dejar el brote más recto</li> <li>- Mantener la maceta húmeda y a la sombra</li> </ul>	<p><b>2.º AÑO</b> → Mes: <b>Abril/Mayo</b>  <b>INJERTO</b></p>  <p>► <b>IMPORTANTE !</b> Lavarse las manos y desinfectar</p>
<p>PLANTA DE MANGO</p>	
<p><b>3</b></p>  <p>► <b>IMPORTANTE !</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No mover las plantas</li> <li>- Mantenerlas protegidas del sol directo y las heladas</li> </ul>	<p><b>2.º AÑO</b> → Mes: <b>Agosto</b>  <b>PLANTACIÓN EN LUGAR DEFINITIVO</b></p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luego de las heladas</li> <li>- <b>1 planta cada 10 metros</b> (100 plantas por hectárea)</li> </ul> <p><b>2.º AÑO</b> → Mes: <b>Septiembre/Octubre</b>  <b>1.º PODA</b></p> <p><b>Despunte</b> → Corte de la yema apical</p> <p>► <b>IMPORTANTE !</b> Desinfectar las herramientas de poda</p>
<p>PLANTA DE MANGO</p>	
<p><b>3.º AÑO</b> → Mes: <b>Septiembre/Octubre</b>  <b>2.º PODA</b></p>  <p>► <b>IMPORTANTE !</b> Desinfectar las herramientas de poda</p>	
<p>Al <b>3.º y 4.º</b> año las plantas de Mango entran en <b>producción</b>          Alcanzan la <b>máxima producción</b> al <b>8.º</b> año</p>	

## **2. LISTA DE INTEGRANTES Y ADSCRIPTOS DEL GET-QOM**

Integrantes que formaron parte del Grupo durante el año 2018 y 2019.

### **Coordinadora**

**Mascarini, Libertad.** Ing. Agrónoma, MSc, Psicóloga Social. Esp. en Agroecología. (Prof. Asoc. Cátedra Floricultura, FAUBA)

### **Coordinador suplente**

**Musacchio, Eduardo.** Ing. Agrónomo (Ayte. 1ra Cátedra Genética, FAUBA)

### **Integrantes:**

**Cicciaro, Santiago Luis.** Estudiante Ing. Agrónomo (Ayte. 2da Cátedra Fisiología Vegetal, FAUBA)

**Díaz, Gustavo.** Tec. en Floricultura (Ayte. 1ra Cátedra Floricultura, FAUBA)

**Fernández, Patricia.** Ing. Agr. Dra. (JTP Cátedra de Fertilidad y Fertilizantes, FAUBA)

**Gonzalez Arzac, Adelia.** Lic. Cs Biológicas, Dra. (JTP. Dpto. Métodos Cuantitativos y Sist. de Información, FAUBA)

**Krizaj, Christian Marcelo.** Ing. Agrónomo (JTP. Cátedra Horticultura, FAUBA)

**Olivares, Leonela Aixa.** Ing. Agrónoma (Ayte. 1ra Cátedra Fruticultura, FAUBA)

**Sawa, Marcelo.** Ing. Agrónomo (Ayte. 1ra Cátedra Jardinería, FAUBA)

**Schrauf, Gustavo.** Ing. Agrónomo. Dr. (Profesor Asociado Cátedra Genética, FAUBA)

**Terashima, Marisol.** Tec. en Producción Vegetal Orgánica (Ayte. 1ra. Cátedra Horticultura, FAUBA)

### **Adscriptos:**

#### **Estudiantes**

**Alba, Lautaro.** Estudiante Lic. Cs. Ambientales (FAUBA)

**Cervio, Luciana.** Estudiante Lic. Cs. Ambientales (FAUBA)

**Devia, María Candela.** Estudiante Tec. en Producción Vegetal Orgánica (FAUBA)

**Erljman, Teo Joaquín.** Estudiante Ing. Agronomía (FAUBA)

**Gutierrez, Josefina.** Estudiante Tec. en Producción Vegetal Orgánica (FAUBA)

**Moretti, Damiano.** Estudiante Tec. en Producción Vegetal Orgánica (FAUBA)

**Paulo, María José.** Estudiante Lic. Cs. Ambientales (FAUBA)

**Quintana, Julián Marcos.** Estudiante Lic. Cs. Ambientales (FAUBA)

**Ripoll, Ludmila.** Estudiante Lic. Cs. Ambientales (FAUBA)

**Spuler, Erick.** Estudiante Lic. Cs. Ambientales (FAUBA)

**Zeoli, María Elisa.** Estudiante Tec. en Producción Vegetal Orgánica (FAUBA)

#### **Graduadas**

**Camps, Nathalie.** Tec. en Floricultura. Tec. en Producción Vegetal Orgánica (Graduada FAUBA)

**Chacon, Martina Ayelén.** Lic. Cs. Ambientales (Graduada FAUBA)

**Corsetti, Carla.** Tec. en Producción Vegetal Orgánica (Graduada FAUBA). Estudiante Lic. en Antropología (FFyL-UBA)

**Ilg, Sol.** Tec. en Producción Vegetal Orgánica (Graduada FAUBA)

**Medina, Ludmila.** Tec. en Producción Vegetal Orgánica (FAUBA)

**Pariani, Susana.** Ing. Agrónoma FAUBA (Profesora Consulta Dpto. de Tecnología UNLu)

### **Redes de Interacción:**

**Benito, Gabriela.** Ing. Agrónoma (JTP Cátedra Jardinería, FAUBA)

**Cardín, Lorena.** Lic. en Antropología. Doctorando Cs. Antropológicas FFyL UBA (Ayte. 1ra Cátedra Sistemas Socioculturales de América I, Departamento Ciencias Antropológicas, FFyL UBA)

**Clar, Alejandra.** Lic. en Ecología (Graduada UNGS)

**Correa Ciavaglia, Manuel Facundo.** Lic. en Antropología (Graduado FFyL-UBA). Mg. Investigación Social y Desarrollo (Fac. de Sociología. Univ. Concepción, Chile)

**Herrera Cano, Anahí.** Lic. en Cs. Biológicas (Graduada FCEyN-UBA, Doctoranda Depto. Biodiversidad y Biología Experimental-DBBE, FCEyN-UBA)

**Muñecas, Lucila.** Lic. en Geografía (Graduada FFyL). Esp. Agroecología. Doctorando (UBA)

**Ruíz, Sergio.** Estudiante Tec. en Floricultura (FAUBA). Promotor ProHuerta (INTA)

**Stavisky, Alberto.** Ing. Agrónomo (Graduado FAUBA)

**Tito, Celina.** Tec. en Jardinería (Graduada FAUBA) Est. Lic. en Planificación y Diseño del Paisaje (FAUBA-FADU).

