

## V Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la FAUBA

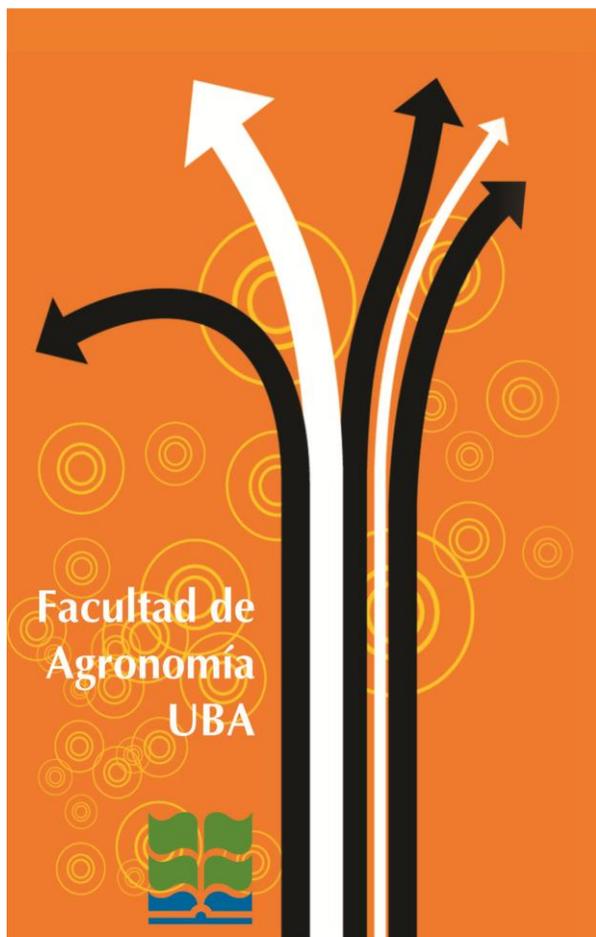
### “ESPACIOS DE ENCUENTRO EN EXTENSIÓN”

**Jueves 16 de octubre de 2014**

El jueves 16 de octubre de 2014 se realizó la V Jornada de Difusión de Actividades de Extensión “*ESPACIOS DE ENCUENTRO EN EXTENSION*”, en el Pabellón de Zootecnia de la Facultad de Agronomía, Avenida San Martín 4453.

Estas Jornadas, que se realizan periódicamente, se proponen generar un ámbito para conocer experiencias de extensión, compartir abordajes pedagógicos, reflexionar acerca de los desafíos y construir en forma conjunta propuestas para ampliar y profundizar la extensión universitaria. Este año invitamos a compartir sus experiencias no solo a los estudiantes y docentes de la Facultad de Agronomía como es habitual, sino también a los de la Facultad de Ciencias Veterinarias.

La Jornada se inició con palabras a cargo del señor Decano de la Facultad de Agronomía, Dr. Rodolfo Golluscio. Luego escuchamos al Secretario de Extensión de la Facultad de Ciencias Veterinarias, Méd. Vet. Marcelo Acerbo, quien explicó cómo se puede integrar docencia, extensión y prácticas sociales educativas según la experiencia de su Facultad. A continuación, conocimos la experiencia del Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social (SIUS) de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo, escuchando a los profesores Estela Marconi y Juan Frid, responsables del mismo. Luego se hizo una recorrida por la sala de posters y stands, donde se pudo conversar con los equipos que llevan adelante cada trabajo de extensión. Los resúmenes de esos trabajos están compilados en este libro digital El cierre de la Jornada estuvo a cargo de la Secretaria de Extensión de la Facultad de Agronomía, Ing. Agr. Dra. Patricia Durand.



## Tabla de contenidos

Agronomía, Imagen y Sonido: extensión permanente para huertas orgánicas.....	4
Aprender trabajando.....	9
Aprendizajes en la cárcel.....	11
Biogás desde efluentes de tambo.....	14
Concientizar y construir el acceso al agua potable en Barrios de Esteban Echeverría.....	16
El camino de la lana. Producción ovina para el desarrollo rural en Baradero.....	21
El PEUHEC como espacio de fortalecimiento de la Red de Huertas urbanas agroecológicas en la zona sur de la ciudad de Buenos Aires.....	23
Etno-paisaje, desarrollo productivo y cuidado del ambiente en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh (La Primavera) Formosa.....	27
Feria del Productor al consumidor de la Facultad de Agronomía: Un espacio de comercialización, articulación e intercambio de experiencias.....	30
Fortaleciendo Vínculos.....	33
Guía para abordar la temática de los residuos sólidos urbanos en la escuela.....	35
Guía para facilitar el reconocimiento y tratamiento de problemas fitosanitarios en plantas ornamentales: una actividad participativa junto a productores de Moreno.....	38
Horticultura familiar en suelos de Escobar.....	42
La Extensión Universitaria como aporte a la problemática de la seguridad alimentaria.....	44
La huerta urbana como instrumento de prevención ante la vulnerabilidad y el riesgo social de niños y adolescentes.....	46
Nuevos caminos de encuentro de Buenos Aires al Chaco.....	49
Plan de huertas urbanas orgánicas y sustentables en hospitales verdes.....	51
Promoción de prácticas higiénicas en manipulación de alimentos como estrategia para minimizar los riesgos microbianos.....	55
Proyectos solidarios en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires. Curriculum, compromiso social y gestión del conocimiento.....	58

Relevamiento de enfermedades zoonóticas y no zoonóticas emergentes en la población animal y su importancia para la salud pública en la comunidad de Santa Lucía, partido de San Pedro, Buenos Aires. “Proyecto UBANEX “Colaborando con Santa Lucia III” .....	60
Relevamiento de enfermedades zoonóticas y no zoonóticas en la población animal y su importancia para la salud pública en la comunidad de Santa Lucía, partido de San Pedro, Buenos Aires. Proyecto UBANEX “Colaborando con Santa Lucia II” .....	63
Sinergias positivas, proyectos que se concretan .....	67
“Un Mundo una Salud”. Prácticas Pre-Profesionales Solidarias en áreas de riesgo sanitario de Villa Soldati. 10 años de Aprendizaje Servicio .....	70
Vecinos en flor: promoviendo la inclusión laboral de las personas con discapacidad .....	74

# Agronomía, Imagen y Sonido: extensión permanente para huertas orgánicas

Autores: Miguel van Esso, Marcela Harris, Catalina Romay

Cátedra/Departamento/s: Centro de Educación a Distancia, Cátedra de Horticultura, Departamento de Producción Vegetal; Cátedra de Riego y Drenaje. Departamento de Ingeniería y Uso de la Tierra.

Facultad: Agronomía

## RESUMEN

1. Producir un documental que refleje los pasos a seguir para desarrollar una huerta y un sistema de riego por goteo especial para situaciones de precaria disponibilidad de agua
2. Describir en él métodos de reciclado de materiales para huertas comunitarias y el uso de materias primas naturales para la elaboración de productos fitosanitarios para el control de plagas y enfermedades hortícolas<sup>1</sup>
3. Instalar dos sistemas de riego y sus huertas, según pautas del documental, en la zona de influencia del Nivel Terciario N° 6029, Tartagal Pcia de Salta.
4. Difundir el documental como herramienta de extensión.

## Descripción de la experiencia

Desde hace más de cinco años que la Facultad de Agronomía desarrolla proyectos de extensión en el NOA con énfasis en problemas ambientales, agronómicos y sociales que aquejan especialmente a las comunidades originarias y criollas de la región. Antecedentes de estos proyectos son el UBANEX Bicentenario (ver [http://videos.agro.uba.ar/watch\\_video.php?v=U4YX2HRNRXKB](http://videos.agro.uba.ar/watch_video.php?v=U4YX2HRNRXKB)), Voluntariado Universitario 2012, UBANEX Malvinas Argentinas y UBATIC (ver: <http://ced.fauga.info/ubatic/>). El hilo conductor que une a todos los proyectos es lograr la presencia de la Facultad de Agronomía UBA en la región NOA (Especialmente noreste de Salta y Formosa) extendiendo saberes y prácticas que atiendan problemas producidos por el avance de la frontera agropecuaria y la marginación social vinculada a ella.

El Centro de Educación a Distancia (CED FAUBA) genera materiales didácticos desde el año 2001. Recientemente ha sido beneficiado por dos proyectos (Voluntariado Universitario y UBANEX 5) en los cuales grupos de estudiantes de FAUBA y de la carrera

de Diseño de Imagen y Sonido (FADU-UBA) generaron material audiovisual que refleja la presión que ejerce el avance de la frontera agropecuaria en el NOA Argentino sobre la calidad de vida de las comunidades criollas y originarias.

Tradicionalmente los pueblos afectados por el avance de la frontera agrícola, se han dedicado a la recolección, caza, pesca y la cría de ganado mayor y menor en el monte como modo de subsistencia. Los recursos del monte sirven para construir viviendas, obtener forraje para alimentar sus animales, materias primas para la producción de artesanías, plantas para preparar remedios tradicionales y alimento. En este sentido, el uso del espacio demanda el libre acceso a los recursos tanto a nivel comunitario como inter comunitario (ver: [redaf.org.ar/wp-content/uploads/.../Informe-DPN\\_defsalta\\_2009.pdf](http://redaf.org.ar/wp-content/uploads/.../Informe-DPN_defsalta_2009.pdf)).

La agricultura y ganadería empresarial generan un conflicto en torno al uso de los recursos del monte, ya que estos sistemas productivos, al requerir de amplias zonas desmontadas, no sólo intensifican la degradación ambiental sino que además eliminan el hábitat que estos pueblos ocupan restringiendo el uso de su territorio.

El recurso agua es uno de los más sensibles en el contexto de la pérdida de territorio. Se presentan, en la región del Gran Chaco, diversidad de escenarios respecto de la relación entre el hombre y el agua: desde un acceso normal al agua de bebida hasta el extremo de tener que recorrer kilómetros para llegar a fuentes de agua potable (ver: <http://sedcero.org/agua-en-el-gran-chaco/problematicas/>)

Asimismo, las distintas comunidades representan diferentes hábitos alimentarios: los Wichis y Qom, ancestralmente pueblos nómades, se nutren del monte por caza, recolección de frutos, miel y pesca. En este sentido, nunca tuvieron la costumbre de asentarse en un sitio y generar culturas relativas al sedentarismo (por ejemplo, actividad hortícola). Ahora, desde hace aproximadamente 40 años, la posibilidad de transitar por el territorio se ha restringido significativamente y se han convertido en pueblos sedentarios. Por otra parte hay etnias como la chané y ava guaraní que sí practican actividades hortícolas rudimentarias relacionadas con una cultura más sedentaria.

En muchos casos en los cuales comunidades enteras tienen acceso a pozos de agua esta no se utiliza para producción de hortalizas debido a la falta de hábito alimenticio y/o costumbre cultural.

La región en cuestión alberga la mayor diversidad étnica del país. En ella habitan unas 500 comunidades aborígenes pertenecientes a los grupos Guaraní (Chiriguano), Wichí (Mataco), Kolla, Chané, Chorote, Chulupí, Diaguita, Ocloya, Tapiete y Qom (Toba) (INDEC 2002).

Adicionalmente, el Censo Nacional Agropecuario del 2002, señala que en la zona se encuentra asentada una población rural de pequeños campesinos de tradición criolla de 12.869 hectáreas..

La situación del avance indiscriminado de la frontera agropecuaria afecta, en palabras de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, “la base fundamental de sus culturas, su vida espiritual, su integridad”

El presente proyecto está pensado para incidir en una región con epicentro en la ciudad de Tartagal, Pcia. de Salta y un radio de 55 km hacia el oeste y norte y 150 km hacia el este y sur de la ciudad.

En la zona de influencia del Instituto de Formación Docente 6029, Tartagal, viven, principalmente, tres etnias de pueblos originarios (Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas (ECPI) 2004-2005: 17 592)

- Ava – guarani
- Chané
- Wichi (con sus tres variantes lingüísticas)

De estas tres las dos primeras tienen una tradición sedentaria con producción de huertas comunitarias restringidas a la cosecha de maíz dulce, zapallo y mandioca. La comunidad Wichi es tradicionalmente nómada, cazadora, recolectora y pescadora, sujeta ahora a restricciones en su movilidad. (Prof. Graciela Acosta INTT 6029, com. Pers.)

A fines de 2007 se sancionó la Ley Nacional Nº 26.331 de Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos que estableció que las provincias debían realizar un ordenamiento territorial de los bosques, determinando zonas aptas para uso agrícola, aprovechamiento forestal o para la conservación. Pero con la sanción de esta Ley se registró la tasa de desmonte más alta de la historia. Por ejemplo en Salta el equivalente al 2,1% de su superficie boscosa anual (135.200 ha desmontadas) y además se autorizó el desmonte de 523.722 ha adicionales, lo que motivó la presentación de un recurso de amparo a la Corte Suprema de Justicia de la Nación por parte de los pobladores locales para impedir la ejecución de los mismos.

En 2008, la CSJN ordenó, de manera provisional, el cese de las talas autorizadas en el último trimestre de 2007 en bosques nativos en los departamentos de San Martín (cabecera Tartagal), Orán, Rivadavia y Santa Victoria, autorizados por el gobierno provincial previo a la reglamentación de la Ley de Bosques. En su fallo, la CSJN afirmó que los desmontes “configuran una situación clara de peligro, de daño grave, porque podrían cambiar sustancialmente el régimen de todo el clima en la región, afectando no sólo a los actuales

habitantes, sino a las generaciones futuras. Este perjuicio, de producirse, sería además irreversible”.

Al día de hoy esta situación no ha logrado encauzarse según las normas y leyes vigentes (Informe REDAF 2012) [http://redaf.org.ar/wp-content/uploads/2012/12/REDAF\\_informedeforestacion\\_n1\\_casoSALTA.dic2012.pdf](http://redaf.org.ar/wp-content/uploads/2012/12/REDAF_informedeforestacion_n1_casoSALTA.dic2012.pdf)

Si bien el informe no menciona explícitamente una emergencia alimentaria resulta necesario brindar herramientas materiales y conocimientos a la población de referencia para aprovechar el beneficio alimentario y cultural y educativo de la práctica hortícola.

La región de referencia, perteneciente al chaco semiárido, tiene un régimen hídrico de 600 mm anuales de precipitación, distribuidos entre noviembre y marzo. Otoño e invierno son claramente secos. El acceso al agua, tema socialmente sensible en la actualidad, se da por cercanía a corrientes de agua (principalmente ríos Pilcomayo, Bermejo y afluentes), acceso a pozos con bombas manuales o eléctricas, pequeñas represas que colectan el agua de lluvia o sistemas de techos “recolectores” que derivan el agua de lluvia a cisternas que lo almacenan durante todo el año. En casos extremos, las poblaciones son abastecidas por camiones cisternas que visitan el área periódicamente.

La contraparte en este proyecto es el INSTITUTO DE NIVEL Terciario N° 6.029, Tartagal, Pcia de Salta. Este Instituto, cuya Rectora es la Prof. Graciela Acosta, cuenta con un plantel de 22 profesores, una auxiliar administrativa, dos preceptores y tres ordenanzas. En el Instituto se dictan las siguientes carreras terciarias:

- Profesorado en Educación Primaria con orientación en Educación Rural
- Tecnicatura en Administración Pública orientada al Desarrollo Local
- Profesorado Intercultural Bilingüe para Educación Primaria
- Profesor de educación secundaria de la modalidad técnico profesional en concurrencia con título de base.

Desde hace más de 30 años forman docentes y técnicos superiores y organizan la Jornada Regional de Formación Docente. Cuenta con un predio propio en el cuál se instalará la huerta y sistema de riego por goteo, programados. Como se mencionó anteriormente, el proyecto no pretende solucionar la problemática planteada de la zona de Tartagal, sino brindar herramientas materiales y conocimientos para aprovechar el beneficio alimentario y cultural y educativo de la práctica hortícola. Desde la institución existe una demanda de desarrollarla como dispositivo educativo para trabajar en la escuela, temáticas relacionadas con la alimentación, salud, trabajo, entre otras. La característica del instituto con el que se trabajará, confiere al proyecto un efecto multiplicador de la experiencia.

Cabe aclarar que, si bien se acordará formalmente un proyecto de trabajo con el Instituto N° 6029, la FAUBA está en contacto con otras escuelas de la zona (entre ellas, escuela Dpto. de Gral. San Martín), con la que se trabaja en las problemáticas descriptas anteriormente. La escuela Dpto. de Gral. San Martín no presentará carta acuerdo por vía formal debido a problemas de comunicación., pero se trabajará en conjunto con esta institución educativa.

#### Actividades

1. Cinco reuniones con alumnos de agronomía (FAUBA), Ciencias Ambientales (FAUBA) y Diseño de Imagen y Sonido (FADU) para sinergizar los conocimientos sobre riego, horticultura y desarrollo de material audiovisual en aras de generar el documental.
2. Filmación en el predio de la Facultad de Agronomía del documental.
3. Instalación en el predio del Instituto de Nivel Terciario N° 6029 una de las huertas con su sistema de riego, proyección a los alumnos del Instituto del documental como elemento didáctico y de extensión para difundir el sistema. La otra huerta y sistema de riego será instalado en una comunidad wichi situada en el Dpto. de General San Martín, Pcia de Salta.
4. Entregar copias del documental al Instituto NT 6029, al Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC) y a otros que lo requiera, para su uso como herramienta de extensión

Inicio del proyecto: octubre 2014

## Aprender trabajando

Autores: Roccati, M. T. y Pereyra, M.

Facultad de Agronomía y Escuela de Educación Especial N° 6 D.E. 18.

### RESUMEN

Este trabajo se realizó mediante un convenio entre la Cátedra de Jardinería de la Facultad de Agronomía de la UBA y el Programa "Aprender Trabajando" del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Los trabajos se llevaron a cabo en los Jardines de la Escuela de Floricultura y Jardinería "Juan O. Hall", de la FAUBA.

A través del Proyecto se plantea el desarrollo sustentable como proceso de mejoramiento de la calidad de vida de las personas, fundada en medidas apropiadas para la conservación y protección del medio ambiente. Las actividades que se desarrollan en esta propuesta demandan conocer el espacio físico, reconocer árboles y arbustos existentes en el lugar, percepción de brotes, color de las hojas, las flores y texturas de árboles, arbustos y herbáceas, junto con olores y perfumes que los caracterizan.

El proyecto se orientó hacia la determinación del tipo de suelo y los sustratos y cómo las plantas pueden disponer del agua de lluvia y riego. Se ejercitó el uso seguro y eficiente de herramientas de jardinería y la preparación de la tierra utilizando guantes.

### Actividades realizadas:

Se movieron, dividieron, trasplantaron, sembraron y seleccionaron plantas.

Se prepararon y observaron condiciones para la siembra para diferenciarla de la plantación o trasplante.

Se aprendieron nociones de poda y fertilización.

Se estableció la diferencia entre el uso de fertilizantes inorgánicos y el abono con compuestos orgánicos, así como nociones para preparar compost con los desechos de cocina.

Se hicieron recorridas en busca de insectos, polinizadores y plantas dañadas y enfermas. Se hizo diagnóstico visual de plagas y enfermedades.

Se logró el aprendizaje de técnicas de jardinería y la integración en el trabajo grupal, aprendiendo la importancia de escuchar cada consigna de trabajo y lo que tiene “el otro” para aportar a la actividad.

Además, se trabajó en concientizar sobre la importancia de la vacunación antitetánica para esta actividad como premisa.

## Aprendizajes en la cárcel

Autores: Bunge, M.M.<sup>1</sup>; Roccati, M.T.<sup>1</sup>; Kisielnicki, A.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Jardinería, Departamento Ingeniería Rural y Uso de la tierra. Facultad: Facultad de Agronomía, UBA

<sup>2</sup>Estudiante Sociología, Facultad de Sociología, UBA.

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

El Proyecto comenzó en 2012, luego de haber conocido a la Fundación Nuevo Concepto Penal, en el Anexo Varones de la Unidad Penal N° 47. En la actualidad estamos trabajando en las Unidades 46, 47 y 48, todas del Complejo Conurbano Norte. En las dos últimas Unidades trabajamos con actividades agronómicas, en la primera Unidad (46), lo hacemos con un Taller de justicia Restaurativa.

A partir de Agosto de 2013, incrementamos la frecuencia de visitas haciéndola semanal, para consolidar vínculos y promover el compromiso de los participantes.

Se trabaja con la metodología pedagógica del Aprendizaje –Servicio. La intervención se realiza a través de actividades guiadas por un equipo docente a los fines de asegurar la concreción de los resultados propuestos.

Las acciones del proyecto se desarrollan dentro y fuera del predio universitario, tanto en las áreas de la Facultad de Agronomía UBA (Sede Central y Sede Devoto), donde hay invernáculos disponibles y donde también se llevan a cabo actividades académicas, como en la cárcel.

Las actividades a campo realizadas en las Unidades Penitenciarias constan de una parte teórica y una práctica, en la que tanto estudiantes como docentes y comunidad carcelaria, intercambiamos saberes, trabajando sobre la experiencia.

#### Actividades realizadas

Actividades en el Penal: toma de muestras para análisis de suelo y agua. Relevamiento de especies. Medición de espacios disponibles en el sitio. Relevamiento de condiciones ambientales. Seguimiento de cultivo. Clases teóricas dadas por estudiantes Universitarios. Talleres de propagación y cultivo de plantas ornamentales, hortícolas y aromáticas.

Evaluación de tolerancia y crecimiento. Construcción de invernáculo. Preparación de calidad para la venta de las plantas propagadas. Se utiliza la Pedagogía Social como herramienta pedagógica.

Actividades en la Facultad: Capacitación a los estudiantes voluntarios. Diagnóstico de laboratorio de las muestras. Croquis del terreno. Evaluación de limitaciones y posibilidades según las condiciones ambientales, de suelo y clima. Generación de bibliografía y material gráfico apropiado. Desarrollo creativo de materiales utilizables para cultivo (macetas recicladas) y para su posible venta. Reuniones plenarias mensuales, Participación de la Economía Social en la Feria del Productor al Consumidor.

Actividades de los estudiantes voluntarios

Seguimiento del cultivo a lo largo de toda la duración del proyecto. Preparación y dictado de clases teóricas. Talleres de propagación y cultivo de plantas ornamentales, hortícolas y aromáticas. Incorporación de nuevas especies. Plantación a campo de especies tolerantes. Evaluación de tolerancia y crecimiento. Análisis de costos. Entrenamiento en Educación Popular. Luego de cada visita, los propios estudiantes realizan un informe de lo actuado

Cabe aclarar que el penal dispone de un sitio adecuado para dictar el curso, así como promueve la incorporación de internos en el mismo.

La Fundación Nuevo Concepto Penal gestiona los espacios áulicos, convoca a las personas interesadas en el proyecto, articula con integrantes de distintas instituciones, y gestiona y facilita los trámites necesarios.

El proyecto recibió dos subsidios de la Secretaría de Políticas Universitarias.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Se trabaja con 110 internos (casi el 10 % de la población carcelaria del Complejo) en la producción de plantas ornamentales, productos de huerta y macetas pintadas.

A principios de este año, se comenzó a trabajar en la Unidad 48, y en el anexo femenino de la Unidad 47.

Proyectos que se fueron sumando:

- Estudiantes de la carrera de Diseño de Imagen y Sonido de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la UBA filmaron un documental que permite dar cuenta de la complejidad del mundo carcelario e invita al espectador

a reflexionar acerca de cuestiones como la exclusión y estigmatización padecidas por las personas privadas de libertad.

- Proyecto de Expresión Creativa. Dos integrantes artistas se sumaron a nuestro proyecto a principios de este año, con un taller de expresión, que incluye dibujo, fotografía, pintura, expresión corporal.
- Taller de Justicia Restaurativa: desde abril de 2014 la Fundación Nuevo Concepto Penal, junto con la Universidad Nacional de San Martín y la FAUBA, se encuentra realizando esta actividad a los fines de crear un espacio donde víctimas y ofensores puedan reunirse para repensar los sucesos y que los detenidos puedan tramitar internamente la incidencia del accionar transgresor, en un diálogo con las víctimas.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El plan de trabajo para el 2015 incluye la apertura de una escuela de oficios en cada Unidad, con el objetivo de diversificar la producción capacitando a los internos en distintos emprendimientos.

Una vez establecidos los talleres, esperamos mejorar la sistematización de la producción para ser proveedores de viveros.

Pretendemos generar cooperativas de trabajo en las Unidades Penitenciarias de manera de generarles ingresos por su trabajo a los internos y que ello les permita mantener a sus familias y tener un emprendimiento propio al salir en libertad.

Debemos trabajar en lograr:

- Mayor repercusión en la sociedad de la problemática carcelaria.
- Mayor difusión para visibilizar el proyecto y la problemática
- Incluir docentes de otras áreas disciplinares.
- Mayor difusión intramuros, armar folletos.
- Sistematizar la rutina de producción.
- Mejorar la calidad de las plantas a los fines de ampliar los canales de comercialización.
- Incluir capacitaciones a estudiantes y docentes en temas como derechos humanos.
- Edición de bibliografía.

## Biogás desde efluentes de tambo

Autores: Rossi J.L., Acosta A., Casanovas G., Sánchez Wilson M.

Cátedra de Producción Lechera, Departamento de Producción Animal, FAUBA.

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

Este proyecto se desarrolla en la Escuela de la Familia Agrícola (EFA) ubicada en la localidad de Acevedo, Pcia. de Buenos Aires. Su objetivo es capacitar a alumnos, docentes y otros actores en el proceso de transformación de desechos orgánicos en biogas utilizando un biodigestor tubular que será construido en la Escuela. Los desechos orgánicos utilizados son los efluentes producidos en una instalación comercial para producir leche (tambo) y constituyen un potencial contaminante ambiental. Con este proyecto se pretende atender tres problemáticas concretas, (1) brindar una solución al uso de los desechos orgánicos provenientes del tambo, (2) transformar este desecho en biogás y biofertilizante (biol), y (3) explorar una solución para el aprovisionamiento de energía de pobladores de áreas rurales.

El desarrollo del proyecto hace eje en el proceso de enseñanza – aprendizaje de conocimientos biológicos en un trabajo que integra a alumnos y docentes, e involucra a otros actores de la comunidad. Los destinatarios directos del proyecto son los alumnos de 4°, 5° y 6° año de la Escuela, estos últimos como actividad obligatoria, sumando en total 25 alumnos acompañados por 4 docentes. El proyecto involucra indirectamente al resto de alumnos y docentes de la Escuela y al conjunto de padres. El grupo de voluntarios FAUBA está constituido por alumnos de las carreras de Agronomía, Licenciatura en Ciencias Ambientales y Licenciatura en Economía Agraria quienes son responsables del trabajo que se realiza en la Escuela y participan activamente tanto en la planificación de las actividades desarrolladas como en su ejecución en el terreno.

El proyecto inició sus actividades en marzo de 2013. Del trabajo realizado hasta agosto 2013 participaron en cada actividad entre 10 y 20 voluntarios FAUBA; con un total de 27 alumnos participando al menos de una actividad del proyecto durante el período, y 8 participando en más del 80% de las actividades. Adicionalmente participaron 4 docentes y 1 no docente. El proyecto recibe el apoyo de un productor lechero vecino y de los integrantes del Grupo IFES (INGUBAGRO). La difusión del proyecto se realiza actualmente a través de una página de Facebook (<https://www.facebook.com/pages/Proyecto-EFA-Acevedo-FAUBA/175439482535820>), pero se intensificarán con reuniones abiertas a la comunidad. Este proyecto se desarrolla en el marco de dos proyectos financiados (UBANEX y Voluntariado Universitario,

convocatoria 2012) dando continuidad a un proceso de vinculación entre la Escuela y FAUBA iniciado en el año 2009 desde la Cátedra de Producción Lechera, sostenidos con fondos UBA y del Ministerio de Educación más el apoyo de FAUBA.

#### Resultados y logros alcanzados o esperados

La actividad principal durante el período la constituyó el trabajo de campo desarrollado en la Escuela con frecuencia quincenal en base a la articulación de un proceso de enseñanza – aprendizaje de conocimientos biológicos aplicados a la producción de biogás. Se mantuvieron encuentros adicionales de planificación y evaluación de lo realizado con el grupo de voluntarios. Estas reuniones tuvieron lugar entre visitas y en las mismas se distribuyeron tareas y responsables. Entre marzo y agosto de 2013 se completó la construcción del biodigestor tubular, se capacitó a los alumnos de la Escuela en los procesos biológicos asociados, se inició un registro fotográfico para proveer de imágenes y se inició la revisión bibliográfica de base para la confección del manual del proyecto, se planificaron actividades de campo para evaluar el uso del biol producido en el digestor sobre diferentes cultivos. Se mantuvieron intercambios frecuentes con la dirección de la Escuela.

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El principal problema detectado lo constituye la articulación del trabajo de campo entre destinatarios y voluntarios, y la continuidad del trabajo en la Escuela entre visitas considerando que el mismo se sostiene en los docentes de la Escuela. En segundo término, los resultados del proyecto dependen en gran medida del cumplimiento de tareas asumidas en tiempo y forma, en este aspecto el grupo de voluntarios ha demostrado un alto grado de compromiso con los objetivos del proyecto. Esto ha permitido cumplir las metas y objetivos parciales propuestos en el enunciado del proyecto durante esta primera etapa de trabajo. La difusión de las actividades realizadas ha permitido incrementar el número de voluntarios alumnos interesados en participar de las actividades de campo aunque el número de participantes por actividad está limitado por los recursos disponibles. Las características de los voluntarios y nivel de compromiso con las actividades desarrolladas aseguran la continuidad del proyecto y el logro de los objetivos propuestos. Sería deseable la incorporación de un número adicional de voluntarios con experiencia en otras áreas diferentes a las biológicas y asociadas (ej. Ciencias Sociales, Ingeniería Industrial), con el fin de enriquecer el aporte realizado.

## Concientizar y construir el acceso al agua potable en Barrios de Esteban Echeverría

Directora del proyecto: Bargiela, Martha Fidela

Codirector: Gallego, Alfredo

Equipo Docente: Marcelo De Siervi, Guillermo Fernandez, Cristian Weingandt, Christian de los Santos y Alicia Iorio

Agrupación estudiantil FANA

Cátedra/Departamento/s que participan:

- Cátedra de Química, Departamento de Recursos Naturales y Ambiente, Facultad de Agronomía de la UBA.
- Cátedra de Higiene y Sanidad, Sanidad, Nutrición, Bromatología y Toxicología, Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA.

### RESUMEN

Descripción de la experiencia

Este proyecto de extensión, continuación de un proyecto de voluntariado del 2009 denominado: “Construyendo el acceso al agua potable, un derecho básico fundamental. En barrios marginales de Esteban Echeverría, Provincia de Buenos Aires” surgió de la conjunción de trabajo entre alumnos, la Asociación Civil Ser.Cu.Po. (Al Servicio de la Cultura Popular), y las cátedra de Química Analítica de la FAUBA y de Higiene de la Facultad de Farmacia y Bioquímica.

La cátedra de Química Analítica dirigida por la Dra Alicia Fabrizio de Iorio trabaja en calidad de aguas desde 1987; lo ha implementado como parte del trabajo de laboratorio de una materia temprana en la curricula, además de haber dado durante muchos años un curso de intensificación y la asignatura de Ciencias Ambientales Calidad de Aguas y Contaminación. Salvo en este último caso donde las aguas que se analizan son del Riachuelo el tema se trabaja en laboratorio abierto donde los alumnos traen muestras de su interés.

La Asociación Civil Al Servicio de la Cultura Popular(SerCuPo) organización asentada desde hace 20 años en Esteban Echeverría y Lomas de Zamora, cuyo trabajo principal consiste en la promoción del desarrollo local de los barrios más carenciados de estos distritos, haciendo fuerte hincapié en la revalorización de la cultura como columna transversal de cualquier proceso de transformación social. A su vez SerCuPo forma parte del Movimiento Nacional Campesino Indígena – Vía Campesina, Organización social presente en 8 provincias de la Argentina cuyas luchas están atravesadas por la Soberanía Alimentaria, la Reforma Agraria Integral y la Vuelta al campo.

El impacto que tiene el acceso al agua en estos barrios ha llevado a los Centros Comunitarios a abordar en orden prioritario este problema, y es así como desde hace siete años desde SerCuPo y el “Espacio Interbarrial” de Esteban Echeverría se viene trabajando sobre la concientización y difusión de la problemática del Agua.

El objetivo del trabajo fue expandir la experiencia organizativa y autogestiva en torno a la problemática de acceso al agua potable del Barrio de Santa Isabel donde se trabajó anteriormente a los barrios La Paz, Altos de Monte Grande y Barrio Sarmiento, con el fin de mejorar la calidad del agua para consumo humano, a través de la recolección y análisis de datos y el diseño de alternativas posibles por parte de la Universidad y las comunidades afectadas. A su vez volcar la experiencia en el ámbito Universitario, impulsando nuevas direcciones en la investigación y en las prácticas profesionales, comprometidas con la transformación social.

En función de las características de los barrios y de la forma de abastecimiento del agua se decidió focalizar en una primera instancia el estudio sobre los barrios La Paz, donde se encuentra el Centro Comunitario y Cultural (CCC) Remolines y Santa Isabel, con el CCC ALTOS. Estos son espacios urbanizados asentados sobre suelos con acceso a acuíferos. En el caso del barrio Sarmiento, un asentamiento sobre tierras de relleno de escombros por ser zona de anegamientos por proximidad al Río La Matanza, donde se accede al agua potable mediante conexiones clandestinas quedó para una etapa posterior debido a la necesidad de otro tipo de encare del problema.

Este proyecto tuvo financiamiento en su primera etapa por el proyecto de Voluntariado antes mencionado. Durante el año 2013 fue financiado por la 5 Convocatoria UBANEX “MALVINAS ARGENTINAS”. La idea es continuar hasta el momento sin financiamiento

### Resultados y logros alcanzados o esperados

El dictado por alumnos de la Universidad de las clases del Programa Fines (para finalizar el secundario) fue atravesado por el eje de la problemática del agua: Cálculos de capacidad del tanque y trabajo de la bomba, caudal requerido en uso domestico, lugares sociales y en la fábrica de dulces. Se abordaron conceptos relacionados con salud y calidad de agua,

enfermedades causadas por distintos contaminantes, elementos microbiológicos y químicos que se pueden encontrar, y la diferencia entre acuíferos.

En el CCC Los Remolines el grupo que asiste al Programa realizó entrevistas para conocer la percepción de la población en cuanto a la calidad de agua de la zona. Se observó que la mayoría de las casas tienen perforaciones para proveerse de agua para uso doméstico que no superan los 45 m, por lo que en temporadas sufren de falta de agua por el descenso de las napas. Poseen pozos ciegos, habiendo casas con más de tres ya en desuso. En verano al escasear el agua, los vecinos recurren a la Sala de Salud o a la Escuela, sitios con perforaciones profundas. La percepción general es que en el verano incrementa casos de diarrea y afecciones cutáneas. Para tratarla suelen hervir el agua o compran agua embotellada para consumo directo. Se observó la presencia de un frigorífico próximo a un arroyo que no afectaría en un principio la calidad de la napa, pero si a un curso superficial cercano, por lo que a iniciativa de la comunidad se lo incluyó en el programa de muestreo.

El barrio Santa Isabel presentó una situación similar.

En Julio del 2013 el municipio de Esteban Echeverría inicio las obras de perforación e instalación de un tanque comunitario en el CCC Los Remolines, y a inicios de Octubre en el CCC ALTOS. En este último barrio se está repitiendo la experiencia pedagógica con miras al abordaje comunitario durante este año.

En Remolines se realizó para la inauguración de la canilla comunitaria la Fiesta del Agua para difundir y fomentar la participación. Se instaló en parte de la población la confianza en la canilla lo que se reflejó en menor consumo de agua embotellada en algunas casas. “El camión no para más en mi cuadra, todos venimos a llenar las botellas” comentaron los vecinos en el taller de encuentro y concientización. Además esta canilla abastece el emprendimiento de dulces.

Se elaboró una cartilla de Calidad de Agua con información sobre acuíferos, componentes químicos y microbiológicos y cómo afectan a la salud, tratamientos y utilidad de la canilla comunitaria. Para la redacción participativa de la Cartilla los alumnos de la FAUBA realizaron un taller de consulta bibliográfica sobre abastecimiento y calidad de aguas para zonas rurales y periurbanas. Además se elaboró un rótulo complementario a la encuesta para agrupar los pozos por clases.

El muestreo fue diseñado por los integrantes del CCC, a partir del relevamiento, para garantizar el contacto directo con las familias de las casas donde muestrear. Se consideraron puntos principales y casas de vecinos situadas en distintas zonas del barrio.

El análisis de las muestras se llevó a cabo en un taller realizado en los laboratorios de FAUBA y Bioquímica por alumnos involucrados en el proyecto. Se capacitaron con prácticas de muestreo y recolección de datos a campo, y el análisis de parámetros químicos y microbiológicos complementando lo aprendido en asignaturas básicas de la Carrera.

Se realizó en el CCC un taller de resultados. Se elaboró un mapa colectivo del barrio localizando los puntos de muestreo y distinguiendo la calidad de agua en cada caso, marcando zonas con agua potencialmente riesgosa y zonas con calidad apta para el consumo. Se reforzó la cartilla con una serie de conclusiones obtenidas en el transcurso del taller plasmadas en un afiche.

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El propósito desde el grupo de trabajo es continuar con las actividades posteriormente a la finalización del proyecto de Extensión. Las muestras se continuarán analizando junto a los docentes y ayudantes capacitados en los laboratorios de Química Analítica de la FAUBA y de Microbiología de FFyB, con el objeto de monitorear sitios marcados como esenciales por la comunidad y agregar nuevos nodos a la red. Además los alumnos participarán de la comunicación de los datos y las posibles acciones a seguir en los talleres participativos en los barrios.

Mediante la proyección de la calidad del agua obtenida en el taller participativo en el barrio de Remolines se pensaron nuevos puntos y casas de vecinos de donde tomar muestras, para continuar con el proceso de conocimiento colectivo de la situación. Además en este barrio se instalará un segundo tanque de agua, ya comprado, aumentando la capacidad y abastecimiento para la época del verano. Se continuara con una instalación de red de agua para la fábrica de dulces, para la cocina y baño del centro, todas estas instalaciones son de suma importancia por las actividades que se desarrollan en el CCC: merendero, jornada de sábados, talleres de jóvenes, de huerta, de panificación, programa FINES, etc.

En Altos se continuará avanzando con la difusión de las cartillas de Calidad de Agua y con el posterior muestreo colectivo.

En Noviembre de 2014 se abrirá un Taller de Análisis y Calidad del Agua para diferentes usos en las comunidades, en la Cátedra de Química Analítica de la FAUBA para ampliar la participación de estudiantes en prácticas de extensión, en este caso puntual respecto a la calidad del agua.

#### Conclusiones y reflexiones de los alumnos involucrados

- El aprendizaje que nos quedó a los estudiantes y a la facultad respecto de la complejidad y desafíos de como interactuar con la diversidad de actores y sus

distintos tiempos y demandas y la importancia de la flexibilidad a lo largo del proceso siendo que la Universidad es uno más de todos los actores en el territorio.

- Nos deja un marco de trabajo para seguir desarrollando en la universidad, en cuanto a cómo volcar las herramientas y conocimiento junto a las demandas en los distintos sectores de la sociedad.
- Impulsando nuevas direcciones en la investigación y en las prácticas profesionales, comprometidas con la transformación social

Esta experiencia sienta las bases de una futura práctica social educativa dado que presenta un espacio curricular en donde alumnos y docentes trabajan en la resolución de problemas de grupos sociales a través de sus competencias profesionales.

## El camino de la lana. Producción ovina para el desarrollo rural en Baradero

Autores: Sesto, I., Galotta M. L., Ercole, M., Calafell, M., Esmoris, S., Rodriguez Riviere, B., Coppola, M.I.

Cátedra/Departamento/s: Producción de Ovinos

Facultad: Facultad de Ciencias Veterinarias

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

El presente proyecto se propone, a través de un trabajo transdisciplinario, mejorar y capacitar el aspecto productivo ovino de productores familiares de Santa Coloma e Isla Los Laureles, Baradero. Atiende la problemática relacionada con la precariedad de manejo de la majada; la falta de planes sanitarios que influyen sobre la producción, directamente sobre la salud pública y la deficitaria utilización de los recursos que redundan en una escasa rentabilidad. Se realiza a través de un diagnóstico productivo y la transferencia de las tecnologías apropiadas a la solución de la problemática. Se trabaja de forma amigable y sustentable con el medio ambiente. Asimismo se plantea favorecer la inclusión económica y social de los destinatarios a través del medio productivo y promover su inclusión en el sistema productivo regional contribuyendo a mejorar su calidad de vida, la eficiencia, rentabilidad y sustentabilidad de la agricultura familiar, fomentando el asociativismo y promoviendo la salud pública. Está orientado, además, a la formación de los estudiantes de 7° año del CEPT 17 (Centro Educativo para la Producción Total) como futuros productores/profesionales agropecuarios integrando el equipo de trabajo junto con los estudiantes voluntarios e impulsa a la escuela como agente multiplicador y ejecutor de acciones viables, a través de la interacción con la Universidad. Aborda en forma integral la problemática de la agricultura familiar, la inclusión educativa y la promoción del rol social del estudiante universitario. La estrategia de intervención se elabora con la participación de todos los actores y se lleva a cabo a través de talleres y prácticas a campo. Para consolidar el equipo de extensión de la cátedra se están efectuando jornadas semanales de capacitación sobre cómo llevar a cabo un proyecto, reuniones de debate sobre aspectos organizativos con división de tareas, y seminarios de capacitación para nivelación de conocimientos sobre producción ovina. Participan estudiantes voluntarios teniendo la posibilidad de intervenir activamente en todas las actividades desde la planificación, pasando por la ejecución y evaluación, así como de la producción del material utilizado.

Cuenta además con la participación de la Dirección Nacional de Ovinos, particularmente orientada a cooperar para que los productores familiares agreguen valor a su lana, mejorando su calidad a través de capacitaciones de PROLANA. La Municipalidad de Baradero a través de la Dirección de Producción cumple un rol fundamental en la realización de proyectos de Desarrollo Local. La Secretaría de agricultura Familiar interviene a través de sus técnicos locales.

El proyecto cuenta con financiamiento del Programa de Subsidios UBANEX, 6ª convocatoria “Prof. Carlos Eroles” y es continuación de los presentados en la 3ª, 4ª y 5ª convocatorias del mencionado programa.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

El proyecto está en curso, por lo tanto los resultados esperados se han logrado parcialmente y en diversa magnitud según el caso. Se focalizó en esta etapa especialmente en profundizar el diagnóstico de la situación productiva y de salud pública.

Hay interés en el ovino y se logró el acercamiento de los pobladores ya que esta producción es un recurso clave para su subsistencia y fuente de ingresos económicos. Está en proceso la transferencia de técnicas de manejo para mejorar la productividad de las majadas, así como el agregado de valor a la lana, aspectos vinculados al recurso hídrico y a la adopción del asociativismo. Entre los equipo de trabajo se está avanzando en lograr una comunicación de carácter bidireccional y horizontal y que el conocimiento académico trascienda las instituciones educativas llegando a la comunidad para transformar una situación puntual en otra que mejore la calidad de vida de sus integrantes.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Hoy los desafíos son consolidar un equipo de extensión en la Cátedra de producción Ovina y dejar instalado un equipo de extensión en el CEPT n° 17 de Irene Portela, Baradero, CEPT que permita perpetuar en el tiempo las actividades realizadas durante el proyecto, para que estas se sostengan después que el mismo haya finalizado.

Que los estudiantes voluntarios adquieran una formación como extensionistas que los impulse a interactuar con los actores locales y tiendan a lograr su propio desarrollo integral y su participación activa, autónoma y solidaria en procesos organizativos que contribuyan a la transformación y desarrollo de la sociedad. El objetivo es promover su participación activa y compromiso con las familias rurales con el fin de motivarlos a involucrarse como agentes de cambio. Creemos que esto es un paso fundamental para poder seguir ofreciendo a los productores involucrados una asistencia técnica eficaz que permita mejorar la productividad de los mismos.

## EL PEUHEC como espacio de fortalecimiento de la Red de Huertas urbanas agroecológicas en la zona sur de la ciudad de Buenos Aires

Autores: Arqueros, María Ximena<sup>1</sup>; Barneto, Jesica<sup>2</sup>; Drovandi, Luciana<sup>3</sup>; Gallardo Araya, Nela Lena<sup>1</sup>; Harris, Marcela<sup>4</sup>; Monzón, Julieta<sup>5</sup>; Peton, Andrés<sup>2</sup>; Rodríguez, Verónica<sup>3</sup>

Cátedra/Departamento/s:

1 Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola.

2 Cátedra de Bioquímica. Departamento de Biología Aplicada y Alimentos

3 Estudiante de Agronomía

4 Cátedra de Horticultura. Departamento de Producción Vegetal

5 Cátedra de Economía Agraria. Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola.

### RESUMEN

Descripción de la experiencia

El PEUHEC es un Programa de Extensión Universitaria de la Facultad de Agronomía (FAUBA) que se inició en el año 1997 a partir de dos necesidades: una de los propios alumnos y docentes de la facultad y otra desde la comunidad.

En la Facultad la demanda surge de estudiantes que buscan realizar prácticas en terreno y desean formarse con un perfil calificado para trabajar con grupos sociales vulnerables.

Al mismo tiempo, diversos grupos de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y del conurbano se acercan a la Facultad de Agronomía (FAUBA) pidiendo apoyo para armar una huerta urbana. Se contactan vía internet, en encuentros de huerteros, ferias de semillas, etc. buscando información, asesoramiento técnico y acompañamiento en la organización de huertas u otras producciones vegetales intensivas.

Estas necesidades se han mantenido y se han ido recreando a lo largo del tiempo hasta la actualidad y han hecho posible el desarrollo sistemático de diversos dispositivos de formación que vinculan las actividades académicas con las organizaciones comunitarias, a través de la realización de huertas agroecológicas.

Así los objetivos generales del PEUHEC son:

- Facilitar procesos participativos de huerta agroecológica, a través de la formación de referentes locales y el fortalecimiento de redes sociales que promuevan la autogestión de los grupos de huerta de la CABA.

- Contribuir a la formación de los futuros profesionales de la FAUBA en extensión agroecológica a partir de una práctica social.
- Articular las funciones universitarias de docencia, extensión e investigación con eje en la producción agroecológica urbana y periurbana.

Para ello trabajamos con 5 a 10 grupos de huerta por año y a cada huerta van dos o tres estudiantes de la FAUBA, lo que hace a un promedio de entre 15 y 25 estudiantes por año participando de huertas urbanas. Los estudiantes participan de espacios de formación técnica y reflexión coordinados por un equipo interdisciplinario de docentes de la FAUBA.

Desde 2012 enfocamos el trabajo en las huertas del territorio sur de la CABA en el Barrio de Barracas<sup>2</sup>. Esta posibilidad se abrió por propuesta del CIDAC -Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria- dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras - UBA, que cuenta con un predio en la zona y querían hacer huerta. El CIDAC trabaja desde el año 2008 desarrollando un conjunto sistemático de prácticas de extensión, investigación y docencia en el sur de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en pos de aportar herramientas que promuevan una mejora en la calidad de vida de quienes habitan ese sector de la ciudad. Estas prácticas comunitarias son desarrolladas y sostenidas en el tiempo a partir del trabajo sistemático de los distintos equipos de investigación y cátedras de la FFL con la participación activa de docentes, graduados y estudiantes de las carreras de Ciencias de la Educación, Artes, Antropología, Historia, Letras, Bibliotecología, entre otras. En ese predio se montó una “Huerta escuela agroecológica” con la finalidad de generar un espacio de encuentro entre estudiantes y docentes de las universidades y hacer accesibles a las personas del barrio herramientas técnicas para que puedan hacer sus huertas, potenciando de esta manera la red interhuertas.

El PEUHEC se encuentra financiado por un Proyecto UBANEX (2014) “Hacia las Prácticas Sociales Educativas interfacultades: Un abordaje multidisciplinario de la huerta escuela agroecológica urbana realizada por el Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC - FAUBA) y el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC – FFL) en la zona de Barracas”

---

<sup>2</sup> Se ha priorizado el trabajo en la zona de Barracas Sur (Comuna 4) principalmente la villa 21-24. El barrio se caracteriza por ser un espacio urbano fragmentado, con alta concentración de la pobreza; altos niveles relativos de desocupación y subocupación, gran cantidad de hoteles e inquilinatos, muchos desprovistos de los servicios esenciales. Se trata además de una región de la ciudad donde se concentra el mayor déficit habitacional y muy poca accesibilidad a espacios verdes públicos (parques, plazas, plazoletas, canteros, jardines, patios recreativos o polideportivos), así como la mayoría de los barrios de emergencia de la jurisdicción.

## Resultados y logros alcanzados o esperados

Durante el año 2013-2014 se logró montar la “huerta-escuela” en el predio del CIDAC cuyo principal objetivo es la formación en el manejo hortícola agroecológico destinado tanto a los pobladores del barrio de Barracas, como a estudiantes universitarios.

Se logró presencia semanal de los estudiantes en las huertas de la que participaron vecinos del barrio, muchos con sus hijos. También se han realizado Jornadas técnicas con frecuencia mensual abiertas a toda la comunidad para estimular la participación y fortalecer la red de huertas locales. Dos personas del barrio que trabajan en mantenimiento del CIDAC se formaron como referentes locales de huerta. Los estudiantes participaron tanto de la ejecución de las actividades, como de su planificación, registro y reflexión de los procesos desarrollados.

A comienzos de 2014 se realizó un mapeo participativo de las huertas del territorio sur de Barracas y se está comenzando en con un trabajo sistemático con tres escuelas, un comedor, un centro de alfabetización de adultos y la ludoteca de un comedor comunitario.

También se logró realizar una presentación al III Jornadas de Extensión del Mercosur<sup>3</sup>. El Trabajo presentado fue elaborado basicamente por estudiantes de la FAUBA y FFL, junto con docentes, y ha servido internamente como espacio de reflexión conjunta sobre la experiencia.

## Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los desafíos están planteados en tres ejes:

- 1- Fortalecer y dar continuidad al trabajo iniciado en el año 2012 en el barrio de Barracas. Buscamos, por un lado, apoyar técnicamente a los huerteros de la zona y por otro que se conozcan entre ellos y se fortalezca una red local de intercambio de saberes, plantines, semillas, tecnologías apropiadas y experiencias vinculadas a las huertas. Las actividades planificadas para ello son:
  - a. Participación sistemática de estudiantes de la FAUBA en las huertas
  - b. Realización de Jornadas abiertas a toda la comunidad, tendientes a fortalecer espacios de formación, encuentro e intercambio
- 2- Continuar con la formación de estudiantes que está pensada desde la integralidad de las prácticas universitarias, trascendiendo lo meramente disciplinar/profesionalizante y

---

<sup>3</sup> “Puntos de Encuentro: una experiencia de Agricultura urbana en la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires” Aguilar Merlino, M; Arqueros, M. X.; Carnovale, V; Cervera Novo, J. P.; Drovandi, L; Gallardo Araya, N; Harris, M; Palma Nasuti, A.

apuntando a la construcción colectiva de conocimiento socialmente relevante, que parta desde las demandas locales. Las actividades planificadas para ello son:

- a. Un Ciclo de talleres de capacitación y de reflexión mensual en la FAUBA;
  - b. Presencia de los estudiantes en las huertas
  - c. Utilización de material didáctico elaborado por el PEUHEC (láminas, libros en CD, juegos, etc.) vinculado con la agricultura urbana, la soberanía alimentaria y otras temáticas de huerta agroecológica para niños y adultos
- 3- Por ultimo se busca continuar con el relevamiento y la sistematización de experiencias de agricultura urbana en Barracas. Para ello se continuará con el mapeo y visitas a las huertas que se van contactando y otras de contactos generados con anterioridad por el PEUHEC como resultado de la trayectoria de trabajo en la zona.

## **Etno-paisaje, desarrollo productivo y cuidado del ambiente en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh (La Primavera) Formosa**

Autores: (Por orden alfabético)

Benito, G.; Cardín, L.; Costa, M.; Díaz, G.; Daldin, L.; Dominguez, J.; Herrera, A.; Iannicelli, M.; Krizaj, Ch. M.; Mascarini, L.; Mesia Blanco, S.; Musacchio, E.; Pariani, S.; Pereira, J.; Rush, P.; Schrauf, G.; Seoane, A.; Stavisky, A.

Cátedra/Departamento/s: Genética, Floricultura, Jardinería, Horticultura, Economía Agraria, de FAUBA; Antropología, FFyL-UBA; Biología-FCEyN y graduados de FAUBA.

Facultades: FAUBA- FFyL-UBA – FCEyN-UBA

### RESUMEN

Descripción de la experiencia (objetivos, actividades, población con la que trabaja, lugar, tiempo, si tiene financiamiento indicar fuente. *Máximo 3000 caracteres*):

A partir de la presencia y posterior solicitud de asistencia técnica a la FAUBA del *qarashe* de la comunidad *qom Potae Napocna Navogoh* de la provincia de Formosa, el señor Félix Díaz, un grupo de docentes, graduados y estudiantes de las Facultades de Agronomía, Filosofía y Letras y Cs Exactas de la UBA y de otras instituciones académicas conformaron un Grupo de Estudio y Trabajo y comenzaron a trabajar para responder a dicha demanda.

La comunidad *qom Potae Napocna Navogoh* (La Primavera), ubicada en departamento Pilcomayo, provincia de Formosa, forma parte del área de amortiguamiento del sistema RAMSAR (Convención relativa a Humedales) del Parque Nacional Río Pilcomayo (PNRP), el cual se extiende sobre parte del territorio *qom*. Debido a una larga historia de despojo territorial y a las características de las nuevas relaciones de producción, los *qom* se vieron expropiados de sus condiciones materiales de existencia originarias, y compelidos a constituirse en trabajadores productivos para el capital.

La eliminación de los bosques o la imposibilidad del acceso a los mismos, ha afectado negativamente la seguridad alimentaria, las actividades de subsistencia, y las prácticas socio-cosmológicas tradicionales de estos pueblos. Se produce en la región, en manos no-indígenas, una extracción indiscriminada y una comercialización ilegal de recursos naturales de alto valor comercial, como bienes maderables (algarrobos) y no maderables (palmeras). Estas prácticas extractivas han hecho que algunas especies se encuentren en peligro de desaparición local. La disponibilidad de agua es otro factor que dificulta la producción y la vida en general. Actualmente las fuentes de agua disponible son la recolección del agua de lluvia que escurre de los techos y, recientemente, la provisión de

agua de red municipal. El acopio y utilización del agua de lluvia, práctica muy difundida, se realiza con métodos precarios.

El objetivo del proyecto es contribuir a mejorar la calidad de vida de los miembros de la Comunidad *Qom Potae Napocna Navogoh*, del departamento Pilcomayo, provincia de Formosa, mediante: a) el cultivo de especies nativas que propendan a la recuperación del etnopaisaje y conservación de la biodiversidad; b) la producción hortícola sustentable junto a la cría de animales de granja y c) el cuidado del agua para consumo humano, bebida animal y riego.

Los objetivos planteados se llevan adelante desde inicios de 2014, en el marco de dos proyectos de extensión: a) “Etno-desarrollo, seguridad alimentaria y cuidado del ambiente en la comunidad *qom Potae Napocna Navogoh*”, de la convocatoria Universidad, Estado y Territorio-SPU, y b) “Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente en una comunidad *qom*” de la 6ª convocatoria UBANEX. Los beneficiarios directos de ambos proyectos son 20 familias (núcleos extendidos integrados, por padres, hijos y abuelos) aspirando a lograr un impacto en las 400 familias de la comunidad.

La implementación del presente proyecto significará una importante contribución al desarrollo autónomo de la comunidad. Proyecto en el cual se suma el acompañamiento técnico y académico para afrontar las responsabilidades emergentes del mismo al esfuerzo y a los saberes de los miembros de la comunidad.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

A partir de entrevistas realizadas, se dispone de información suficiente para la planificación de las actividades. Actualmente se está construyendo un vivero comunitario para la producción de plantas nativas con utilidad alimenticia (algarrobo, mistol), artesanal (carandillo, palma), mejora de suelo, sombra y/o ornamental (algarrobo, ceibo, pindó). Se están realizando mapas que identifiquen la situación agroecológica inicial como insumo básico para diseñar un modelo de paisaje con matriz diversificada (corredores de monte autóctono, y “parches” de agricultura). El diseño se realizará en forma participativa con la comunidad.

Se están realizando análisis de agua para determinar su calidad para uso humano, bebida animal y riego y actividades para concientización y mejora en el uso del agua. Se espera incrementar el número de huertas agroecológicas familiares apuntando a la biodiversidad y al manejo sustentable de los recursos. Se elaborará material bilingüe castellano–*qoml’aqtaq* (lengua *qom*) para las actividades de capacitación planteadas.

Se espera adquirir una comprensión de la cosmovisión que tiene este pueblo, para llegar en conjunto con sus saberes a una propuesta agronómica que aporte al desarrollo.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas (referidos a la actividad de extensión que realizan. *Máximo 1000 caracteres*):

El carácter interdisciplinario del GET *qom*, y la compleja realidad cotidiana de la comunidad, son uno de los principales desafíos de este proyecto. La intervención de agrónomos y biólogos se suma a una trayectoria que hace 12 años viene realizando una antropóloga del GET, Lorena Cardín (FFyL). Sumar las tres miradas académicas y los saberes de la comunidad son el principal desafío y la principal riqueza de este proyecto. De las entrevistas realizadas se están generando propuestas alternativas para consensuar con la comunidad estrategias de trabajo.

El proyecto se basa en tres ejes articulados: capacitación, infraestructura y actividad productiva sustentable. Será un aporte al ejercicio del derecho al trabajo digno promoviendo la formación de agentes de cambio para su comunidad. El trabajo, desde un enfoque intercultural, respetará las prácticas y valores que los miembros de la comunidad consideren parte de su identidad indígena. Se hará hincapié en un enfoque de género, que promoverá prácticas y situaciones tendientes a lograr iguales oportunidades, acceso y control de los recursos tanto para mujeres como para hombres.

Como resultado de estos proyectos se espera lograr un diálogo entre la identidad cultural del Pueblo *qom* y el conocimiento científico aplicado que permita un desarrollo sustentable, contemplando la coyuntura, derechos y valores de los beneficiarios.

# Feria del Productor al consumidor de la Facultad de Agronomía: Un espacio de comercialización, articulación e intercambio de experiencias

Autores: Ferrari Carolina; Rodríguez Verónica; Bunge María Marta; Boucau Felipe; Callegaris Pablo; Carballo Carlos; Ojea, Martín; Seba, Nicolás.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria-CaLiSA

Facultad: Facultad de Agronomía UBA.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

La Feria del productor al consumidor de la Facultad de Agronomía surgió a mediados del año 2013, como parte de una estrategia propuesta por distintos grupos de la Facultad (autoridades, Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, agrupaciones estudiantiles) y organismos públicos. Si bien el objetivo inicial fue crear un espacio de comercialización, desde la CaLiSA se propuso ampliarlo, generando un espacio que además promueva la articulación de actores, intercambio de experiencias, diálogo de saberes y vínculo con la comunidad de la FAUBA y sus vecinos.

En el espacio periódico de la Feria articulan sus actividades y construyen una identidad común productores familiares, cooperativas, estudiantes, trabajadores y proyectos de la Facultad, organizaciones sociales, microemprendedores urbanos, y otros emprendedores de la Economía Social Solidaria-ESS.

### Objetivos

#### *General:*

Contribuir a la generación de espacios de comercialización, articulación e intercambio de saberes entre el sistema de I&D, organizaciones de agricultores familiares y de la ESS, emprendedores independientes y otras organizaciones sociales a fin de mejorar la calidad de alimentación y calidad de vida de productores y consumidores en la perspectiva de la soberanía alimentaria y el vínculo de la comunidad de la FAUBA con el medio.

#### *Específicos:*

-Promover la comercialización directa de productos de la agricultura familiar, emprendedores asociados, trabajadores y redes de la ESS, a precios justos, en condiciones

de trabajo digno y cuidando el ambiente, reduciendo costos y mejorando la calidad de los alimentos a los que accede la ciudadanía.

-Promover la creación de equipos de trabajo con participación de investigadores y docentes de la FAUBA que puedan brindar apoyo a las organizaciones participantes en las Ferias.

-Difundir hábitos saludables de alimentación, salud y cuidado del ambiente en nuestra sociedad, mediante actividades de educación y concientización que promuevan la participación activa.

-Establecer espacios permanentes de debate sobre el Sistema Agroalimentario Argentino y las políticas públicas relacionadas con la alimentación-nutrición, la salud y la producción de alimentos.

-Generar espacios de acción-reflexión para los estudiantes en temas vinculados a la ESS, la agroecología y la Soberanía Alimentaria, el cuidado de la vida, la salud y del ambiente.

### Actividades

Las actividades son realizadas por el Colectivo de la Feria<sup>4</sup> y se encuentran organizadas en nueve comisiones que se reúnen periódicamente y luego comparten sus propuestas en la Asamblea General<sup>5</sup>.

Las Comisiones trabajan en la organización de los productores y administración del “Fondo Fraternal”<sup>6</sup>, coordinación de actividades académicas, artísticas y culturales; redacción de proyectos; clasificación de residuos; fiscalización de la calidad de los productos que se comercializan; admisión de nuevos feriantes; entre otras.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

La primera Feria se realizó en Octubre del año 2013 contando con 65 stands. Hasta el momento se realizaron 7 ferias con la participación estable de 80 productores y con más de 600 pedidos de ingreso de nuevos participantes.

---

<sup>4</sup> Conformado por productores, organizaciones participantes, autoridades de la FAUBA, docentes y equipo técnico de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria y estudiantes.

<sup>5</sup> La Asamblea General es de asistencia obligatoria, y se realiza mensualmente. La misma procura que se cumplan con los objetivos, sintetiza los avances en el proceso de la Feria, coordina la marcha del conjunto.

<sup>6</sup> Dado que la Feria no cuenta con financiamiento externo, a partir de la tercera feria se creó el “Fondo Fraternal” a fin de contar con una base económica que permitiera hacer frente a diversas necesidades y contingencias resultantes del proceso. Los productores realizan una contribución básica de \$30 por los dos días de participación, más el 5% de las ventas generadas cada día; las inversiones y gastos son consensuados en asamblea.

La FERIA DE AGRONOMÍA posee una identidad propia. El hecho de pertenecer a la FAUBA otorga garantías a los consumidores y a diferencia de otros espacios, ofrece actividades abiertas al público y de apoyo a los productores.

Si bien la heterogeneidad de actores que conforman el Colectivo de Feriantes<sup>7</sup>, es fuente de lógicas tensiones, no representa un impedimento para avanzar en la consolidación del colectivo. El alto nivel de participación en las asambleas y la constitución de un “Fondo Fraternal” es un indicador de avance en este sentido<sup>8</sup>.

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Formalización del Colectivo de Feriantes mediante la forma asociativa más adecuada de modo de consolidar la continuidad del espacio, fortalecer la confianza y el compromiso con los objetivos.

- Acceder a fuentes de financiamiento que permitan sostener la estructura básica de la Feria y mejorar su comunicación con la comunidad de la FAUBA y los vecinos, intensificando el dialogo de saberes.
- Multiplicar los espacios de debate sobre precios justos y consumo responsable.
- Articular con redes de consumidores (colectivos de consumo, gremio de trabajadores de la Facultad, organizaciones vecinales).
- Generar un espacio de estable para el comercio justo de alimentos y productos de la ESS.
- Fortalecer el rol de la extensión en la Universidad generando capacidades y alternativas superadoras a situaciones y problemáticas productivas, comerciales y alimentarias de los sectores con menos recursos.
- Intensificar la articulación y generación de sinergias con organizaciones vecinales, instituciones-programas públicos, Universidades y el sistema de Ciencia y Técnica en general.

---

<sup>7</sup> 19 grupos de productores-emprendedores organizados, 30 productores independientes, trabajadores de la Facultad y estudiantes emprendedores; algunos de los feriantes cuentan con otros espacios de comercialización y cuentan con importante experiencia, en cambio para otros éste es su único de ventas.

<sup>8</sup> Los aportes porcentuales no se realizan bajo un control estricto de ventas, sino que se busca fortalecer lazos de confianza.

## Fortaleciendo Vínculos

Autores: Vitale, A., Elías, G., Fernández, A.M., Puente, M., V., Marcato, G., Santopietro, N., Meligrana, M., Quetglass, G., Broussalis, A., Steinbach, H., Gorosito, N., Clemente, S.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra Protección Vegetal, Dpto Producción Vegetal

Facultad: Facultad Agronomía. UBA

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

Las excesivas precipitaciones de abril de 2013, en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA), afectaron a la comunidad de la Escuela de Comercio N° 15 DE 15, Barrio Saavedra. Por tal motivo nos enfocamos en colaborar y dar asistencia a los alumnos afectados, brindando un espacio de contención y aprendizaje, convocando a talleres de huerta y cocina y jornadas sobre seguridad e inocuidad alimentaria y sobre la problemática ambiental barrial. Se tomó a la escuela media como lugar físico de trabajo, allí acuden 560 alumnos. Nos propusimos fortalecer los vínculos frente a la diversidad socioeconómica y cultural existente, con acciones que permitieran el intercambio mutuo entre estudiantes universitarios/ docentes/ familia/ escuela, para lograr un efecto multiplicador que mejorara red social con inclusión educativa. El proyecto fue delineado para ofrecer al adolescente herramientas para actuar frente a la emergencia pluvial. Fue prioritario ayudar al grupo afectado, revalorizando el rol de la escuela con vínculos de confianza y respeto. Acuden en el Barrio Saavedra un 40 % de alumnos de los sectores afectados directamente por las inundaciones del Barrio Mitre, Saavedra y Villa Urquiza (CABA) y de Villa Maipú y Villa Zagala (Partido de San Martín, Provincia de Buenos Aires).

En todos los encuentros y talleres, los alumnos se expresan espontáneamente, cultivando la tierra, cocinando, debatiendo o reflexionando sobre la protección de los cultivos, la preparación de abono o los momentos de riego. Con actividades grupales a campo y en el laboratorio, con aplicabilidad en la vida cotidiana. Por efecto multiplicador retransmiten a sus familias las vivencias cotidianas. Actualmente el trabajo continúa con frecuencia semanales en contra turno, y con la asistencia de alumnos en forma rotativa. Avalan el proyecto el Pro Huerta INTA-MDS y la ONG Fundación Espacios Verde. El primero presta asistencia técnica y distribuye semillas y la fundación capacita para el reciclaje activo y el consumo conciente.

Este trabajo es subsidiado por el Programa de Voluntariado Universitario, La Patria es el otro, de la Universidad de Buenos Aires.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

La huerta, es el eje principal de todas las actividades que se ofrecen ya que es adecuado para tomar contacto con la naturaleza y sus procesos, en contraposición con las características del ecosistema urbano. Se realizan talleres de cocina económica y saludable para preparar verduras, dulces y conservas. Algunos líderes barriales expusieron problemas y posibles soluciones para frenar el avance del agua y se concientizó sobre cómo actuar en la emergencia para prevenir incidentes y lesiones. Se distribuyeron folletos informativos y kits de útiles escolares. Se realizó un encuentro sobre derechos de niños, niñas y adolescentes. Se repartieron semillas y se indagó sobre cómo cultivar en espacios pequeños como terrazas y balcones. Se visitó la FAUBA y Tecnópolis. Se registró una asistencia a las mismas del 60% de los alumnos, con alto grado de participación. El Taller de Huerta funciona regularmente. Interactuando docentes y alumnos de ambos niveles, los universitarios cursan carreras en Agronomía (FAUBA), que colaboran con la gestión y puesta a punto de las actividades.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas:

Estamos centrados en sostener la convocatoria de alumnos, voluntarios y docentes para que continúen desarrollarse todas las actividades a pleno, dados los óptimos resultados obtenidos y la buena recepción del proyecto por parte de toda la comunidad educativa. El desafío es mantener la huerta funcional, mejorando el invernáculo e instalando un sistema de riego, poder continuar con la temática sobre alimentación nutritiva, con acciones sobre cuidado del ambiente, la separación y el reciclaje de residuos urbanos.

## Guía para abordar la temática de los residuos sólidos urbanos en la escuela

Autores: Josefina L. De Paepe, Marina Omacini, María Semmartin, Jimena Vogrig, Josefina Uijt den Bogaard, Nadia Mazzeo y Laura Ventura.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de fertilidad y fertilizantes, Cátedra de ecología, Cátedra de microbiología

Facultad: Facultad de Agronomía

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

La incorporación de la temática de los residuos sólidos urbanos (RSU) en la currícula escolar originó una alta demanda de información y materiales para el desarrollo en las aulas que aún no ha sido satisfecha. Con el fin de servir a este propósito produjimos, con el grupo de extensión universitaria MIRA (Manejo Integral por los Residuos por el Ambiente), un audiovisual sobre residuos domiciliarios que introduce y analiza la problemática de los RSU, así como también presenta posibles soluciones para que los alumnos las implementen en sus propias instituciones educativas. El audiovisual se compone de 4 módulos de aproximadamente 5 minutos cada uno denominados: I-Residuos ¿Nuestro problema?, II-¿Cómo recuperamos lo recuperable?, III-¿Adónde van los residuos? y IV-¿Hay otras formas de trabajar con los residuos?

En este trabajo presentamos 3 actividades relacionadas a los módulos mencionados para trabajar con alumnos del primer o segundo año de la escuela media. Se propone que los dos primeros módulos se proyecten en conjunto y se desarrolle la actividad denominada ‘Los circuitos de los RSU’. Esta actividad constituye un acercamiento hacia la problemática de los residuos. Principalmente apunta a instalar la preocupación por la generación excesiva de RSU. Luego propone identificar los factores que agravan el proceso a través del diseño de esquemas representativos del circuito que recorre cada tipo de residuo y relacionarlos con su impacto ambiental. La actividad diseñada para el tercer módulo se denomina ‘Hacia una ciudad sin basura’, cuyo objetivo es discutir la circulación de los RSU en una ciudad, reconociendo el impacto de la densidad poblacional, del consumo y de las distintas tecnologías disponibles para el tratamiento de residuos sobre la generación de RSU y/o su gestión. Se propone que los alumnos desarrollen un modelo de ciudad en la que el flujo de salida final de RSU sea el menor posible. Para ello deberán definir el número de habitantes, la generación de residuos por habitante y su composición teniendo en cuenta el nivel promedio de ingreso y hábitos de consumo, las actividades económicas principales de la zona y la geografía del lugar. El último módulo se aborda mediante la actividad ‘Tu

proyecto puede ser el cambio' cuyo objetivo general es visibilizar las distintas acciones que se pueden llevar a cabo para atenuar la problemática de los RSU. Se espera que los grupos de alumnos redacten un proyecto para presentar a las autoridades de su institución (escuela) con el objetivo de iniciar un proyecto de separación de residuos o mejorar uno existente. Este proyecto deberá incluir propuestas que apunten a la planificación de la recolección, el control y el seguimiento del plan de separación en origen, así como la identificación de puntos de disposición (cestos) y un centro de acopio de los materiales y la difusión de los conocimientos adquiridos entre los integrantes de la institución.

Finalmente se propone una actividad integradora para ser implementada en el colegio con la participación de las distintas áreas. Se recomienda abordar la temática con docentes de biología, geografía, educación para la salud, informática y educación cívica. Estas actividades pueden también ser adaptadas al trabajo en instituciones barriales, así como también en otras instituciones educativas.

Este proyecto se está desarrollando en el marco del un subsidio de Divulgación de CONICET 4575/12 (2012-2014).

#### Resultados y logros alcanzados o esperados

Esperamos que los estudiantes de la FAUBA junto a miembros de MIRA realicen seis talleres en diferentes escuelas y que, a través de estas prácticas de aprendizaje-servicio, se pueda evaluar y mejorar esta guía didáctica. Los miembros de MIRA mejoraran su educación a través de desarrollar competencias asociadas a la toma de decisiones y a la comunicación. Los logros esperados en los miembros de la escuela son:

- Acercamiento a la problemática de los RSU analizando su realidad cotidiana con respecto a su generación y/o reciclaje.
- Identificación de cambios posibles relacionados al patrón de consumo y la implementación de la separación en origen.
- Desarrollo de una ciudad modelo en materia de gestión de RSU a través de la selección de las mejores alternativas de tratamiento de los RSU para reducir el flujo *de salida*.
- Motivación para implementar *un proyecto de separación en origen* en la institución detectando las distintas entidades que podrían colaborar en el proyecto.
- Difusión de los conocimientos adquiridos a través de, por ejemplo, la confección de materiales de divulgación, encuestas, relevamientos de residuos generados, concursos de fotografía.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los dos desafíos más significativos que surgen al momento de implementar estos proyectos son, por un lado, identificar instituciones educativas dispuestas a articular los equipos docentes de diversas asignaturas en torno de un proyecto compartido y de mediano/largo plazo (por lo menos un cuatrimestre con proyección a institucionalizar un programa de separación en origen). Por otro lado, en la Facultad de Agronomía, constituir un equipo de docentes y estudiantes motivados para desarrollar un proyecto como el planteado y afrontar la demanda horaria involucrada, es una tarea ardua.

Para superar estas dificultades, hemos avanzado en establecer alianzas de trabajo, recursos humanos y materiales con una organización no gubernamental (Fundación Reciduca) y con el programa Escuelas Verdes, dependiente del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este año estamos utilizando parte de este dispositivo audiovisual con la Fundación Reciduca en cuatro colegios del norte del Gran Buenos Aires y diseñando una experiencia similar en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, con el mencionado programa de Escuelas Verdes.

## Guía para facilitar el reconocimiento y tratamiento de problemas fitosanitarios en plantas ornamentales: una actividad participativa junto a productores de Moreno

Autores: Wright, E. <sup>(1)</sup>; Durand, P. <sup>(1)</sup>; Calvente, M. <sup>(2)</sup>; Rivera, M. <sup>(1)(4)</sup>; Sobero y Rojo, M. <sup>(2)</sup>; Di Silvestro, G. <sup>(3)(2)</sup>; Russo, S. <sup>(1)</sup>, Petrone, M. <sup>(1)</sup>; Alderete, M. <sup>(4)</sup>; Lucero, M. <sup>(1)</sup>; Riquelme Virgala, M. <sup>(2)</sup>; Scarpatti, D. <sup>(1)</sup>; Zimmer, V. <sup>(3)</sup>; Ojeda, P. <sup>(3)(2)</sup>; Zuckerberg, Z. <sup>(1)</sup>; Ansa, A. <sup>(2)</sup>; Giménez, L. <sup>(2)</sup>; Eggs, A. <sup>(2)</sup>; Groppo, M. <sup>(1)</sup>; Verna, G. <sup>(1)</sup> y Quiroga, G. <sup>(1)</sup>

Instituciones participantes: (1) Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. (2) Universidad de Luján. (3) Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local (IMDEL). (4) Instituto de Floricultura del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). (5) Asociación de Productores y Viveristas de Plantas Ornamentales y Flores de corte del Partido de Moreno

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

Los productores familiares de plantas ornamentales de Moreno encuentran como una de las principales dificultades productivas la pérdida de plantas por problemas sanitarios, tanto por enfermedades ocasionadas por hongos, bacterias y virus como por la presencia de plagas animales (nematodos, ácaros, insectos). El Instituto Municipal de Desarrollo Económico Local de Moreno, que acompaña a estos productores desde el año 2001, trabaja junto a la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires y a la Universidad Nacional de Luján desde el 2011 para realizar diagnósticos de plagas animales y enfermedades que no son conocidas por los productores, registrando y sistematizando este proceso para que pueda ser aprovechado por otros productores y técnicos relacionados con el sector.

En nuestro país gran parte de las investigaciones en fitosanidad y de las patentes registradas por los laboratorios privados se destinan a cultivos extensivos porque reportan mayores ganancias por su venta masiva. Las universidades cuentan con profesionales y estudiantes avanzados que están capacitados para diagnosticar, investigar y recomendar estrategias de manejo adecuadas, apoyando con este tipo de desarrollo tecnológico a los productores florícolas allí donde a las empresas privadas no les interesa intervenir, cumpliendo de esta forma un rol social.

En este trabajo presentamos algunos resultados de avance de dos de los proyectos que se llevan adelante en conjunto, financiados dentro de la 15° Convocatoria de Proyectos de Extensión Universitaria y Vinculación Comunitaria “Universidad, Estado y Territorio” del Ministerio de Educación de la Nación y de la 6° convocatoria UBANEX “Prof. Carlos Eroles” de la Universidad de Buenos Aires.

Previamente se habían realizado visitas a productores, diagnósticos y recomendaciones de control fitosanitario, reuniones grupales, presentaciones a congresos y jornadas con los resultados alcanzados y trabajos de intensificación de estudiantes de Agronomía y de la Tecnicatura en Floricultura. Si bien los productores se mostraban conformes con los seminarios donde se proyectaban las fotos que se habían tomado durante las visitas, se detallaba la sintomatología y se discutía cómo prevenir y/o tratar cada enfermedad o plaga, pusieron de manifiesto que necesitaban contar con ese material en un formato que les permitiera consultar los registros *in situ*, mientras están trabajando en el campo.

Por ello se empezó a planificar la sistematización del material disponible para elaborar una guía de diagnóstico y tratamiento de enfermedades y plagas animales para los productores familiares de plantas y flores, algo que hasta el momento no existe. No se trata de un libro sobre las enfermedades y plagas animales, sino un material con fuerte peso en las imágenes pero con textos explicativos que permitan al productor, en el campo, ir diferenciando los síntomas hasta llegar a un diagnóstico y un tratamiento apropiado.

Los destinatarios del proyecto son 110 productores y sus familias, que integran la Asociación de Productores y Viveristas de Plantas Ornamentales y Flores de corte del Partido de Moreno. El objetivo general del proyecto es mejorar los ingresos, la calidad de vida y el ambiente de trabajo de los productores familiares de flores del partido de Moreno. Los objetivos específicos son: elaborar junto a los productores una guía para facilitar el reconocimiento y tratamiento de problemas fitosanitarios; contribuir al conocimiento y seguridad en el diagnóstico de problemas fitosanitarios; actualizar la situación fitosanitaria de los cultivos de especies ornamentales en Moreno; disminuir el uso de plaguicidas a lo estrictamente necesario; recomendar al productor prácticas de menor impacto ambiental para la prevención y el control de plagas animales y enfermedades y mejorar la cantidad y calidad de producción de plantas y flores.

#### Resultados y logros alcanzados o esperados

Se trata de un proyecto con actores provenientes de diferentes sectores (Técnicos del IMDEL, Asociación de Productores de Moreno, Docentes y Alumnos de FAUBA, Docentes de la UNLu y Técnicos del Instituto de Floricultura-INTA), habiéndose generado espacios de intercambio entre los productores, extensionistas, investigadores y alumnos que contribuyen al desarrollo del proyecto y lo realimentan.

Se han realizado 2 Jornadas de devolución para los productores de los avances del proyecto en relación a los principales problemas sanitarios observados con sus respectivas recomendaciones de manejo, incluyendo una capacitación sobre manejo de la propagación de plantas para prevenir la aparición de plagas. Se han confeccionado afiches técnicos relacionados sobre productos fitosanitarios registrados para plagas animales y para enfermedades en cultivos florales incluyendo recomendaciones sobre el uso adecuado de

los mismos para minimizar los riesgos de aplicación y la contaminación del medio ambiente. Se ha entregado a cada productor una copia de cada afiche.

Se han realizado más de 50 diagnósticos de patologías sobre diferentes especies ornamentales, muchas de ellas constituyen la primera referencia acerca de su presencia en el país. Se continúa capacitando a alumnos participantes en el proyecto en el diagnóstico de enfermedades, el uso racional de agroquímicos y en técnicas participativas de extensión. Los trabajos realizados hasta el momento en el marco de los proyectos en realización por este equipo interinstitucional e interdisciplinario dieron lugar hasta el momento a 6 presentaciones en Congresos, 3 artículos de divulgación, 3 trabajos finales de la Carrera de Técnico en Floricultura, 3 trabajos finales de intensificación de la Carrera de Agronomía y se encuentran en realización 4 tesis.

Las principales patologías observadas son producidas por patógenos del suelo (*Sclerotinia sclerotiorum*, *Rhizoctonia solani*, *Fusarium* spp., *Phythium* sp.) sobre almácigos, plantines y cultivos para flor de corte, aunque en las últimas recorridas realizadas se detectó también una importante presencia de patógenos foliares necrotróficos (principalmente *Alternaria* sp., *Colletotrichum* sp. y *Pestalotiopsis* sp.).

Se han confeccionado hasta el momento unas 20 fichas sobre enfermedades y plagas en cultivos florales. Se continúan confeccionando nuevas fichas con otras identificaciones realizadas. Se prevé realizar una impresión preliminar en borrador para una primera entrega a unos pocos productores en carácter de prueba antes de su impresión y distribución masiva.

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Se continuará con la confección de las cartillas sobre plagas y enfermedades observadas y su manejo y se iniciará su distribución inicialmente a un grupo de productores y luego serán distribuidas a todos los productores asociados a las organizaciones participantes (Asociación de Productores y Viveristas de Plantas Ornamentales y Flores de corte del Partido de Moreno). Se prevé su posterior difusión a gran parte del sector florícola del Área Metropolitana de Buenos Aires a través del CLUSTER FLORÍCOLA, iniciativa financiada por PROSAP (Programa de Servicios Agrícolas Provinciales, dependiente del Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación) en el que participan varios de los integrantes del proyecto.

En esta etapa se intensificará la participación de los alumnos a través del seguimiento de cultivos y de algunos docentes-investigadores, cuya participación estaba prevista a partir de este momento. Los estudiantes que han participado hasta el momento lo han hecho de manera entusiasta y comprometida, y se han capacitado en el reconocimiento de enfermedades.

Se continuará con las capacitaciones a productores previstas: 1) alternativas al uso de plaguicidas en el manejo de plagas y enfermedades, 2) ¿cómo hacer más eficiente el uso de plaguicidas? y 3) seguridad en el uso de plaguicidas.

## Horticultura familiar en suelos de Escobar

Autores: Cecilia Vespasiano, Lidia Giuffré, Ruth P. Ríos, Esteban Ciarlo y Lucas Arata

Cátedra/Departamento/s: Edafología-Recursos Naturales y Ambiente

Facultad: Agronomía

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

La Cátedra de Edafología de la FAUBA participa desde el año 2011 en un proyecto de la ONG “Techo”, que se basa en el desarrollo de un plan de huertas familiares y comunales en asentamientos urbanos y periurbanos.

El objetivo de este trabajo fue efectuar un estudio de suelos de rutina, y relevar factores limitantes de origen antrópico que pueden actuar como limitantes para la producción hortícola, en suelos de 32 huertas orgánicas de Escobar (Provincia de Buenos Aires), en el marco de la Fase 3 del plan huertas.

El estudio del perfil de los productores fue realizado mediante encuestas efectuadas por los voluntarios. Los productores tienen un nivel socioeconómico bajo, se trata de familias en las que la mayoría de los hombres trabajan en la construcción, y las mujeres son amas de casa, cocineras, o trabajan por horas como personal doméstico. Debe resaltarse la importante función de las mujeres en el manejo de las huertas, esta tendencia se ha llamado “feminización de la agricultura”.

Para cada huerta se tomó una muestra compuesta de 3 submuestras de una transecta, considerándose la capa superficial de 0-15 cm de profundidad. Las muestras fueron extraídas en noviembre del año 2013, secadas al aire entre 24 y 48 hs, mortereadas y tamizadas por 2 mm, efectuándose análisis de rutina. físicos: análisis textural por el método de Bouyucos; físico- químicos: pH actual (pH) y conductividad eléctrica (Ce); químicos: fósforo extractable- (P-Bray); bioquímicos: carbono orgánico total (Page, 1982).

Este trabajo ya no cuenta como en años anteriores con financiamiento, (UBANEX 2012, y UBANEX 2013) y se realizó entre marzo y mayo de 2014 en el Laboratorio de Suelos de Edafología. Se ha incluido la temática en el UBACYT 2014-2017: Calidad de suelo y sustentabilidad en sistemas socio-agro-ambientales, recientemente aprobado y financiado.

#### Resultados y logros alcanzados o esperados

La textura de las muestras varió entre franca y franco arenosa, lo que implica una buena infiltración del agua. Los valores de pH oscilaron entre 6,9 y 8,3 y pueden considerarse normales, sin presencia de carbonatos ni peligro de exceso de sodio. Los valores de Ce

fueron bajos, entre 0,15 y 0,92 dS m<sup>-1</sup>. Los contenidos de C fueron moderados en promedio, oscilando entre 0,66% y 1,55 %. Los valores de P-Bray fueron en general altos, comprendidos en un rango entre 13 y 88 P  $\mu\text{g P g}^{-1}$  suelo. En general los altos contenidos de P están relacionados con material de relleno y con basura.

El factor limitante más severo es la proximidad a pozos sépticos (preparados por ellos en condiciones precarias), posible contaminación del agua que usarán para riego, también se observa presencia de basura y restos de construcción. Algunas de las huertas se inundan en épocas de lluvia por su proximidad con el canal de la calle. No resultan problemas de fácil solución, pero deben ser tenidos en cuenta para futuros asentamientos. El diagnóstico edafológico es una herramienta indispensable para la planificación de huertas en ambientes con limitantes edáficas o por presencia de materiales de origen antrópico.

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los alumnos voluntarios realizaron el año anterior una selección de sitios adecuados para horticultura, armando un plan de extensión mediante el cual los productores fueron organizados, y posteriormente capacitados de modo de poder llegar a implantar sus huertas siguiendo un manejo orgánico. Los objetivos previstos son mejorar la dieta familiar y en consecuencia la salud de la población, y complementar las huertas con producción de plantines forestales y producción de pollos y conejos. En una etapa posterior se buscará una mayor integración comunitaria para pasar del autoconsumo a la comercialización, siguiendo las propuestas de Ali (2008) para incrementar la participación en horticultura de pequeños productores.

## La Extensión Universitaria como aporte a la problemática de la seguridad alimentaria

Autores: Vet. Acerbo, Marcelo, Med. Vet Noacco Adriana, Med. Vet. Underwood Susana.

Cátedra/Departamento/s: Secretaría de Extensión Universitaria,

Facultad: Facultad de Ciencias Veterinarias. UBA

Desde la Facultad de Cs. Veterinarias, se concibe a la Extensión Universitaria como aquellas actividades de capacitación, transferencia de información, y asesoramientos pertinentes en los temas de incumbencia profesional, pero de interés comunitario.

En el caso específico de las actividades que desarrolla el centro de Desarrollo Comunitario, de la Subsecretaría de Desarrollo Social de la facultad, dentro del marco de la seguridad alimentaria, el abordaje de la misma se realiza no solo con diferentes áreas de la Facultad, sino de un gran número de organizaciones sociales, gubernamentales, empresas, etc. que, en su conjunto, aportan una mirada global y técnica que permite dar respuestas desde lo académico a la problemática de referencia.

El modo de enfoque del trabajo se basa en la Extensión Universitaria, donde desde la Institución se ofertan capacitaciones abiertas y gratuitas en temas como: Manejo inocuo de los alimentos, Salud Pública, Nutrición y desnutrición infantil, Generación de alimentos, Capacitación para la salida laboral formal, Problemática de medioambiente y su impacto en la pobreza, Sustentabilidad ambiental como protección de áreas productivas y de desarrollo humano, R. Social Empresarial, Producciones Familiares de huertas y granjas agroecológicas, etc.

Entre las organizaciones sociales con que desarrollamos tareas se pueden nombrar Banco de Alimentos, Acer CONIN, Facultad de Medicina, Espacios Verdes, JICA, Centros Comunitarios, Asociación Comunitaria SUR, Generación Par, escuelas, Educación especial, actividad privada, etc.

El Centro de Desarrollo Comunitario se ha presentado tanto en proyectos de Voluntariado Universitario como en las convocatorias de Proyectos de Extensión Universitaria UBANEX, trabajando en conjunto con el Voluntariado de inocuidad de los Alimentos de la Facultad, incorporando cada año más organizaciones no gubernamentales y académicas en el trabajo, renovando cada año el compromiso con cada una de ellas. Un ejemplo de ello es la participación de la Facultad de Medicina y la Escuela de Nutrición de nuestra Universidad, donde la articulación de la Extensión universitaria potencia el trabajo que se realiza.

Otro trabajo que se desarrolla es el de ayudar con la asistencia de alimentos, ropa, etc. en situaciones de catástrofe que se han vivido en diferentes zonas del país, cuando está en

riesgo la seguridad alimentaria. La misma no se basa solamente en las colectas de las ayudas, sino muchas veces, en apoyos técnicos, por ejemplo, mediante cartillas informativas que se envían junto con los alimentos, para prevenir situaciones de riesgo en la salud pública o en la emergencia nutricional.

Como conclusión, reiteramos el compromiso asumido por la Facultad como institución académica en la superación del enfoque orientado a la mera contención de los sectores vulnerables y de aquellos que necesitan herramientas para lograr su desarrollo como comunidad, pasando a una estrategia de activa inserción socio económico y productivo de los mismos.

## La huerta urbana como instrumento de prevención ante la vulnerabilidad y el riesgo social de niños y adolescentes

Autores: Kruk Betina<sup>1</sup>, Naiman Fabiana<sup>2</sup>, Silvana Pacin<sup>2</sup>, Deborah Rondanini<sup>1</sup>, Sebastián Maggi<sup>2</sup>, Rocío Rivarola<sup>2</sup>, Evelina Rabinowicz<sup>2</sup>, Eugenia Sorgen<sup>2</sup>, Gustavo Slafer<sup>3</sup> y Patricia Aguirre Tamayo<sup>4</sup>

Cátedra/Departamento/s: <sup>1</sup>Cerealicultura; <sup>2</sup>Psicología Evolutiva Niñez, <sup>3</sup>estudiante Ciencias ambientales, <sup>4</sup>alumna de Maestría del Programa Gestión ambiental metropolitana.

Facultad: <sup>1,3</sup> Facultad de Agronomía (UBA); <sup>2</sup>Facultad de Psicología (UBA), <sup>4</sup>Facultad de Arquitectura (UBA)

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

Las condiciones de vida actuales establecen nuevos parámetros para la relación entre el adulto y el niño/adolescente, re-alineando las posiciones que en general habían predominado entre esos pares: educador/educando, experimentado/inexperto, maduro/inmaduro. Ya sea alejado de la convivencia con el adulto, en casa, viendo solitario TV o en bandas de pares en las calles, los shoppings, lugares de juegos o divertimentos, transitan estos espacios estableciendo su inserción en el modo de vida urbano. Tanto en zonas de la ciudad de Buenos Aires y en el conurbano bonaerense un elevado porcentaje de la población vive en situación de carencia económica, habitacional, con precariedad en la satisfacción de sus necesidades básicas de supervivencia y por ende con dificultades en el acceso a una adecuada alimentación. Por otra parte, la publicidad de las grandes cadenas de comidas rápidas internacionales y la gran oferta de alimentos con atractivos envoltorios y suplementos lúdicos pero no por ello nutritivos, colaboran a que la dieta diaria de estas poblaciones se vea afectada en calidad y cantidad. El objetivo general del proyecto es desarrollar en niños y adolescentes: i) la capacidad de generar y producir una huerta urbana autogestiva y transferir la experiencia a otros grupos con necesidades de contención e inclusión social y ii) una concientización sobre el consumo saludable y cuidado del medio ambiente. Se plantearon los siguientes objetivos específicos: i) investigar y descubrir las implicancias de nuestro modo de vida en la problemática ambiental y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural; ii) Ampliar la instrumentación del proceso de armado y seguimiento de huertas urbanas en otros contextos, en los que varíe tanto las posibilidades edilicias y geográficas como las condiciones de la población infantil con la que se trabaje; iii) Fomentar la inclusión de la familia en el trabajo cooperativo y en la producción de alimentos y iv)

Iniciar una investigación acerca de variaciones en el nivel de complejización psíquica producido como efecto del proceso realizado durante este programa. Este proyecto se realiza junto con la Asociación civil, sin fines de lucro, “Coy Aike” ubicada en Villa Independencia, Lomas de Zamora. Dicha asociación trabaja con niños y adolescentes, de 5 a 18 años cuyo objetivo es ayudar en la promoción y prevención de los Derechos de los niños, allí donde la vida del niño o del adolescente, esté más vulnerada, brindando espacios alternativos a la calle, la droga, el alcohol, etc. El desarrollo y mantenimiento de la huerta estará a cargo de los adolescentes de dicha asociación y se pretende que se integren a esta actividad las familias de la comunidad que en general se encuentran disgregadas y distantes de las actividades cotidianas de sus hijos. El trabajo se inició este año y cuenta con fondos del Programa de la Secretaria de Políticas Universitaria, Ministerio Nacional de Educación. 15° CONVOCATORIA DE PROYECTOS DE EXTENSION UNIVERSITARIA Y VINCULACION COMUNITARIA “UNIVERSIDAD, ESTADO Y TERRITORIO”. Convocatoria Año 2013.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

La huerta urbana estimula aspectos creativos del sujeto, dado que genera mejores condiciones para el intercambio con otros, el desarrollo afectivo y la posibilidad de toma de decisiones. La experiencia se realizó con éxito dentro del marco del programa UBANEX 2012/13. Se abordaron temas de otras líneas transversales como el consumo y el desarrollo, y se interpeló la decadencia ambiental y la injusticia social. Desde la Universidad de Buenos Aires y en nuestro rol de expertos fue nuestra función capacitarlos en la tarea de organizar la huerta, guiarlos en la búsqueda de información para solucionar temas concretos, planificar sesiones de trabajo, investigar y descubrir las implicancias de nuestro modo de vida en la problemática ambiental y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural. El trabajo realizado produjo efectos positivos tanto a nivel intersubjetivo como intrasubjetivo; fomentó el trabajo en equipo, la responsabilidad, la confianza en sí mismo, la autoestima, la autocrítica y el pensamiento crítico”. En esta etapa, se espera desarrollar y promover la capacidad de “resiliencia” en los adolescentes participantes. Se trabajará sobre los conceptos de vulnerabilidad psíquica y social en relación a la posibilidad de que los acontecimientos puedan producir daños o desafíos y que los adolescentes, a partir de sus propias experiencias en el trabajo de la huerta valoricen la importancia de la interacción con otros, significativos para un desarrollo saludable de la subjetividad. Se intentará concientizar a los participantes acerca de su papel como figuras positivas de identificación para sus pares. Los estudiantes de psicología realizarán una evaluación de las modificaciones logradas en ciertas actitudes de los participantes utilizando una ficha de evaluación con una escala pautada.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

La huerta puede resultar un nexo interfamiliar y un modo de protección de niños y adolescentes alejándolos de los riesgos de la calle. La huerta podría constituir un medio privilegiado para convocar a los padres y contar con su colaboración, cuestión bastante difícil de lograr en la actualidad por otros medios. Además proveería un conocimiento concreto sobre los modos de alimentación saludable y más económica. El aprendizaje del cultivo de frutas y verduras puede incluso convertirse en un recurso para la producción de alimentos de uso familiar o en mayor escala como medio de sustento económico. Al mismo tiempo, ofrece la posibilidad de compartir tiempo, tareas, roles, saberes, todos elementos que hacen a los vínculos sociales. Una problemática frecuente en la población a la que va dirigido el presente proyecto es el maltrato infantil y el abuso sexual intrafamiliar. Por otra parte, el hecho de producir sus verduras y sus frutas modificará seguramente los hábitos de comida en beneficio de la salud, siendo que los niños de poblaciones carenciadas no comen frecuentemente estos alimentos.

## Nuevos caminos de encuentro de Buenos Aires al Chaco

Autores: Porreca R., Rodriguez C., Medina L., Nazareno J.; Giberti V.; Porreca R.; Barrera G.; Oberti Arnauo A.

Cátedra/Departamento/s: Fac. Cs Sociales UBA, Fac. Agronomía, Colegio

Facultad: Fac. Cs Sociales UBA, Fac. Agronomía, Colegio Del Mirador

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

Desde hace cinco años docentes de la cátedra de Horticultura, Licenciatura Ambiental de la Facultad de Agronomía y de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, conjuntamente con alumnos de las diferentes carreras, participan en el acompañamiento de alumnos de 3°, 4° y 5° año, de la Escuela Del Mirador de la C.A.B.A., promoviendo la planificación y producción de una huerta en Escuelas de la Provincia de Chaco, para abastecer el comedor de la misma y a sus familias.

Debido a las experiencias anteriores y ampliando el proyecto hacia otras escuelas de la comunidad, se consultó al consejo escolar que otra escuela de la zona podríamos acompañar a partir de los proyectos previos de la Escuela del Mirador y la FAUBA. Luego de varias opciones se decidió seleccionar la escuela Rural 979, cercana al paraje La Peligrosa Tres Isletas, Depto. Maipú Provincia del Chaco. La comunidad tiene como actividades principales la elaboración “artesanal” de carbón, cría de ganado caprino, vacuno y diversos animales de granja, para autoconsumo, pero pocos conocimientos de hortalizas. Su alimentación se basa en productos derivados de carnes y harinas.

Como objetivos principales se tuvieron en cuenta conocer el nuevo entorno comunitario, la nueva comunidad educativa, los proyectos que esta venía generando, las formas organizativas que se generaban en torno al cuidado de la escuela (cuenta con un comedor y una cooperativa para su mantenimiento) y la creación conjunta de un macrotunel/huerta con el apoyo de los chicos y docentes del colegio Del Mirador, alumnos de la FAUBA y familias de la comunidad. Se conto con un total de tres días para lo cual se realizaron división de tareas con el equipo interdisciplinario: apoyo y construcción del macrotunel, transplante de diferentes especies hortícolas, capacitación y construcción de compostaje con elementos del lugar, charlas con docentes y padres pertenecientes a la cooperativa y el comedor escolar, visitas a las familias mas cercanas al predio. Al mismo tiempo se realizó entrega de medicamentos, alimentos de primera necesidad, ropa, juguetes, entre otros. El director de la escuela Rural 979 fue un referente de vital importancia para el desarrollo de las distintas actividades.

Este proyecto está financiado únicamente, con la colaboración de padres y familiares de la escuela Del Mirador, a través de eventos que realizan los alumnos con el objetivo de recaudar fondos para el viaje del año y por la FAUBA a través de los seguros de los alumnos de las diferentes que asisten a dicho viaje.

#### Resultados y logros alcanzados o esperados

En esta primera etapa se realizó un diagnóstico socioeconómico y un relevamiento base de la comunidad educativa y las familias que vivían más cerca de la zona por cuestiones de tiempo y debido a ser el primer acercamiento. Esto fue facilitado por ser “reconocidos” en la comunidad al haber estado trabajando años anteriores con escuelas aledañas lo que permitió un ingreso considerablemente rápido si tenemos en cuenta que la gran mayoría de las familias no conocía a quienes participábamos del proyecto. Con lo cual podemos mencionar que todo lo trabajado hasta ahora ha dado frutos de encuentro y acercamiento considerables y de suma importancia en una importante zona aledaña a la escuela 814, a quien acompañamos en años anteriores. La confianza y la apertura que tuvieron las familias y la escuela a partir de esto fue preponderante para realizar en breve tiempo un diagnóstico base que hubiese sido difícil de otro modo. Por otro lado se dejaron herramientas para el cultivo de aromáticas y plantines que los propios alumnos de la escuela comenzaron a cuidar desde el primer día, generando un lazo de apropiación con el proyecto (macrotunel) y la posibilidad de seguir de cerca este proceso. Al mismo tiempo se realizaron actividades de integración entre la comunidad local y la escuela como forma de interacción y encuentro de las distintas costumbres de cada comunidad educativa.

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El desafío surge en conocer de manera más profunda la nueva comunidad y sus necesidades para poder direccionar con acciones concretas (como fue el caso de la propuesta de una huerta a través del macrotunel) en las cuales la propia comunidad pueda apoderarse como herramienta de fortalecimiento comunitario y aumento a la accesibilidad de alimentos a través del manejo de huerta y formas de conservación de los productos de la misma en distintas épocas del año.

Consideramos la necesidad de observar el proceso de la huerta, como un todo integrado, tanto del trabajo concreto en la misma como de la comprensión de la dinámica socio-cultural de la comunidad. La participación del único establecimiento con todos los servicios básicos en varios kilómetros a la redonda, que significa y simboliza la escuela, representan algunos de los elementos a desentrañar, para el desarrollo de la huerta como excusa posible de las emergentes problemáticas comunitarias, que consideramos disminuyen con el trabajo conjunto, tanto para la mejor alimentación de sus hijos, los alumnos de la escuela, como para el usufructo de toda la población, mejorando las relaciones del tejido comunitario teniendo como contexto integrador dichos establecimientos pedagógicos.

## Plan de huertas urbanas orgánicas y sustentables en hospitales verdes

Autores: Alejandra Swarinski<sup>(1)</sup>; Bontempo Mercedes<sup>(1)</sup>; Audero Walter<sup>(1)</sup>; Cortez Guadalupe<sup>(1)</sup>; Acebedo Marcela<sup>(1)</sup>; Giardina Ernesto B<sup>(2)</sup>; Clozza Mario N<sup>(3)</sup>; Ciarlo Esteban A<sup>(2)</sup>; Brutti Lucrecia N<sup>(2)</sup>; Androsiuk Valeria S<sup>(2)</sup>

Cátedra/Departamento/s: <sup>(1)</sup>Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear Consultorios Externos del HEPTA; <sup>(2)</sup>Cátedra de Edafología Departamento de Recursos Naturales y Ambiente; <sup>(3)</sup>(Área) Producción Vegetal Orgánica Departamento de Producción Vegetal.

Facultad: Agronomía UBA

### RESUMEN

El presente proyecto propone la instalación y desarrollo de una huerta orgánica en el Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear, orientada en este caso al trabajo de pacientes con padecimiento mental en tratamiento. Se complementa dicho trabajo con la actividad productiva; especialmente en una primera etapa, con producciones de plantines, preparación del suelo y fabricación de compost. Los trabajos se vienen realizando dos veces por semana con voluntarios universitarios inscriptos, en función de las tareas planteadas con los coordinadores y alumnos de distintas carreras dictadas en la FAUBA. Nuestra actividad desde el ámbito de la FAUBA consiste en el seguimiento de dicha huerta, brindando un apoyo logístico a todos los que trabajan sobre los cultivos. La población a la que va dirigido comprende a los pacientes que se encuentren en tratamiento en el hospital, tanto en su fase de internación o ambulatoria, en tanto cumplan con los criterios de admisión. Se está trabajando con pacientes de muy distintas edades (entre 14 y 65 años), sexo y extracción social, así como también en distintos momentos de su evolución psicopatológica, compartiendo transversalmente, junto con los profesionales, los docentes y los alumnos de la FAUBA la experiencia huerta. Ello, en concordancia con los criterios fundamentados en las leyes de Salud Mental 448 de la CABA y 26.657 de la Nación, asegurando como propuesta del presente proyecto el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas y el pleno goce de los derechos humanos de aquellas con padecimiento mental. El proyecto dentro del hospital, está coordinado por profesionales de Consultorios Externos del HEPTA, y se propone como un dispositivo intermedio, grupal y transversal que apunta a ofrecer espacios variados de rehabilitación, acompañando los tiempos de atención del tratamiento de base. Su finalidad es la inclusión sociolaboral y la mejora social e instrumental de los pacientes a través del desarrollo de actividades recreativas y productivas. El Proyecto Huerta tiene el objetivo de constituirse en un emprendiendo social a mediano plazo.

## Descripción de la experiencia

El objetivo general del Proyecto Huerta, además de la instalación y desarrollo de una huerta orgánica en el Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear, será la generación de una instancia de integración social de los pacientes asistidos, meta a alcanzar a través de la concreción de sucesivos pasos previos que implica llevar adelante un trabajo de huerta en la producción de alimentos para autoconsumo. Como objetivos específicos se cuenta, entre otros con: 1. Mejorar el desenvolvimiento social e instrumental del sujeto por medio de procesos de entrenamiento y educación en la tarea específica que implica el trabajo en una huerta; considerando que esta tarea tiende a desarrollar capacidades grupales, coordinadas, planificadas y sostenidas en el tiempo. 2. Fomentar el intercambio directo con la naturaleza, para la formación y entrenamiento de personas con padecimiento mental en técnicas amigables con el ambiente para la producción de alimentos vegetales sin el uso de agroquímicos. 3. Facilitar el aprendizaje de una actividad específica, la reinserción social, la capacitación, el fortalecimiento de los lazos sociales, el acercamiento a una actividad productiva. 4. Aportar, junto con el tratamiento de base, a la estabilización de la sintomatología de los cuadros psicopatológicos, a obtener un mejor y duradero funcionamiento social, a una calidad de vida más elevada y a la apropiación de un saber práctico que permita una reinserción sociolaboral. 5. Mejorar el régimen alimenticio de los pacientes y colaboradores, difundiendo información y realizando talleres sobre las formas de consumo y cantidades recomendadas de los distintos grupos alimenticios; capacitando en la producción vegetal orgánica, promoviendo el cuidado del ambiente, la reutilización de residuos y el cuidado del suelo, así como el compostaje de desechos orgánicos y la generación de información por análisis de suelo.

Las actividades generales consisten en la preparación del suelo delimitando superficies que recibirán tanto semillas como plantines, mientras se promueven actividades para determinar el poder germinativo de las semillas y así evitar fracasos desmotivantes; paralelamente se realizan siembras de especies particulares (las más sensibles y difíciles), sobre bandejas multiceldas, habiendo aprendido a preparar sustratos para tal fin (o mezclas de materiales específicos), y se termina ambientando el lugar conforme al estímulo de la biodiversidad, particularmente de los contornos del predio, de manera de comenzar a trabajar sobre la lucha integrada de plagas y enfermedades de un modo totalmente ecológico.

El trabajo se lleva adelante con la asistencia de los Profesionales de la Salud (más dos Asistentes Sociales) y los coordinadores del proyecto UBANEX, junto a alumnos voluntarios de diferentes carreras que se dictan en la FAUBA, más aquellos pacientes (ambulatorios e internos) que conforme a decisiones propias de ciertos tratamientos terapéuticos muestran su interés por el lugar y la actividad mencionada. Toda esta actividad se lleva adelante en un predio asignado a tal fin por el Hospital de Emergencias Psiquiátricas Torcuato de Alvear en el mismo nosocomio (o instituto de salud). La asistencia o apoyo logístico de nuestra Facultad coincide con los momentos de encuentro

asignados por los profesionales de la salud y consisten en cuatro o cinco horas por semana divididas en dos días. La tarea propia de la producción de huerta exige el contralor propio, el que se lleva adelante durante la semana.

Este Proyecto está financiado por la UBA (UBANEX PROFESOR CARLOS EROLES)

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Desde la FAUBA si bien se está aún en el armado del predio, ya se han podido cosechar algunos vegetales de crecimiento rápido (verduras de hoja), por parte de los pacientes del hospital. Es de destacar la poca participación del alumnado comprometido en la realización del Proyecto; si bien contamos con algunos de ellos que están trabajando de un modo muy activo y comprometido.

Desde el punto de vista de los profesionales de la salud:

Esperados: 1. Constituir en un lapso breve (un mes), un grupo de pacientes de al menos 5 integrantes. 2. Involucrar a profesionales de la institución en el proyecto en forma activa. 3. Que los pacientes se apropien del espacio de un modo activo.

Logros: Luego de realizar una ronda de visitas a todos los servicios del hospital, el grupo se ha enriquecido con el involucramiento activo de dos Trabajadoras Sociales Residentes, quienes se han sumado a pleno a su desarrollo junto con algunos alumnos de agronomía. Ocho pacientes han sido derivados y según sus modalidades particulares han laborado en forma intensa en las diferentes tareas de la huerta, desde el layado y la siembra hasta la cosecha, la pintura de una puerta o la preparación de una pared para un mural. Algunos pacientes han aportado semillas o plantines de su propiedad, en un clima de intercambio donde quienes han adquirido alguna experiencia acuden con facilidad en apoyo de los recién ingresados.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Desde la FAUBA, proponemos seguir con las visitas regulares al lugar de modo de ir llevando adelante, conforme el momento del año y las distintas etapas de los cultivos, la sucesión natural que exige la instalación de una huerta para autoconsumo. Consideramos que es la mejor forma como aporte desde nuestra formación profesional, de cumplimentar con el Proyecto propuesto. Sería por demás importante pergeñar la forma de involucrar una mayor participación de alumnos voluntarios, comprometidos en su momento (un año atrás), con dicha tarea. Desde el punto de vista de los Profesionales de la Salud, se estima que la capacidad de crecimiento de la huerta está condicionada por el involucramiento de los trabajadores del hospital. Fue fundamental contar rápidamente con la incorporación de las

Trabajadoras Sociales, pero todavía no observamos por parte de las diferentes áreas un registro claro de la huerta como un recurso, a la vez que esto implicaría tanto la derivación de pacientes como el apoyo de la participación de los que fueron derivados. Creemos que en la medida que la producción de los pacientes en la huerta pueda circular por la institución, se dará un registro más claro de su existencia y sus beneficios.

## **Promoción de prácticas higiénicas en manipulación de alimentos como estrategia para minimizar los riesgos microbianos**

Autores: MOLINARI, Emmanuel; BISSO, Cecilia; RUGGIERI, Laura; SERRATO, Gerardo; MIGLIANELLI, Mónica; CALZETTA RESIO, Andrea Nilda

Cátedra/Departamento/s: Tecnología, Protección e Inspección Veterinaria de Alimentos

Facultad: Ciencias Veterinarias, UBA

### RESUMEN

#### Descripción de la experiencia

Nuestras actividades de extensión se centran en la enseñanza de contenidos relacionados con el manejo higiénico de los alimentos, pensándola como la transferencia de un conjunto de herramientas para prevenir las enfermedades transmitidas por alimentos (ETA) y, por otra parte, como una de las estrategias para contribuir a la seguridad alimentaria en poblaciones vulnerables.

Para cumplir con nuestro propósito se organizaron tareas de capacitación a manipuladores de alimentos conformando un grupo de trabajo de extensionistas compuesto por docentes, estudiantes y jóvenes graduados de las carreras de Veterinaria y de la Licenciatura en Gestión de Agroalimentos con vocación social, capacidad para interactuar grupalmente y para adoptar diferentes roles en el grupo según sus preferencias. De acuerdo con las características de los beneficiarios de las intervenciones, surge la necesidad de desempeñar las tareas junto a asistentes sociales, licenciados en sociología, biólogos y psicopedagogos, con el objeto de lograr el resultado más adecuado en términos de impacto de la transferencia.

Entre las actividades que se desarrollan a lo largo del proyecto, el que se ha venido implementado desde 2006 y se desarrolla en forma continuada, se destacan no sólo las actividades de capacitación en terreno, sino además las etapas preparatorias para las intervenciones del grupo de trabajo: planificación pre-taller, desarrollo de talleres, puesta a punto de actividades prácticas, diseño de herramientas de relevamiento, diseño de material didáctico original, creación de material multimedia, entre otros recursos de valor para la divulgación de conocimiento. En este marco proveemos asistencia a comedores comunitarios, escuelas públicas de formación profesional, así como organizaciones de la sociedad civil con vínculos concretos con poblaciones vulnerables ya sea a través de la preparación higiénica de alimentos para satisfacer necesidades básicas o bien como generadores de empleo. Las actividades se desarrollan bajo la modalidad de talleres teórico-prácticos de diferente nivel de complejidad donde los beneficiarios aprenden a comprar,

cocinar, almacenar, servir y manipular los alimentos de manera tal que se minimicen los riesgos de contraer una ETA. En líneas generales, el trabajo se organizó en etapas, iniciando con la sensibilización y entrenamiento de los voluntarios por profesionales especializados en diferentes disciplinas quienes transmitieron conocimientos acerca de los contenidos técnicos, las estrategias de comunicación disponibles y su efectividad. La caracterización de los grupos sociales donde se realizaron las intervenciones, las expectativas y objetivos del grupo también fueron parte de esta fase. Seguidamente se planificaron y desarrollaron las intervenciones en terreno, con producción original de los voluntarios en formatos de difusión: presentaciones multimediales, materiales didácticos escritos y videos para ser entregados a los asistentes a estos talleres y documentos de relevamiento de opinión.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Como resultado del trayecto de implementación de la propuesta, los voluntarios han aportado significativamente a la promoción en el cambio de hábitos y conductas en los manipuladores de alimentos, según surge de los análisis microbiológicos de alimentos elaborados y encuestas de hábitos pre y post realización de los talleres, detectando mejoras en un 83% de los casos. Las actividades concientizaron a los voluntarios acerca de la problemática actual de las poblaciones vulnerables, adquiriendo destrezas y herramientas necesarias para su futuro desarrollo profesional. En este sentido, los voluntarios reciben entrenamiento en el trabajo interdisciplinario mediante la modalidad permanente de trabajo en equipo, en la adquisición y manejo de habilidades de comunicación necesarias para capacitar adecuando los contenidos a transferir y adaptando el discurso a las características de los concurrentes a los talleres (niños, madres jóvenes, amas de casa, encargados de comedores comunitarios, entre otros). Aporta la experiencia única devolver a la sociedad desde la profesión veterinaria la formación recibida comprometiéndose y respetando la realidad socio-cultural de quienes son beneficiarios de nuestras acciones.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los principales desafíos que se presentan se encuentran representados por la permanente adecuación de la propuesta de extensión a la situación coyuntural cambiante. La propuesta va dejando su huella en los espacios donde se realizaron las intervenciones difundiendo lo realizado en las comunidades que de un modo u otro buscan contactar al grupo de extensión para recibir los beneficios de la experiencia. A la fecha esta experiencia cuenta con casi ocho años de desarrollo y más de dos mil beneficiarios directos, con multiplicación potencial a más de veinticinco mil personas, por las mejoras en las prácticas y por la multiplicación boca a boca.

Los escenarios de implementación requieren de un diagnóstico previo por parte del grupo de trabajo dado la gran diversidad de situaciones a atender lo que demanda que el grupo trabaje en forma permanente con herramientas de relevamiento y análisis de datos para poder diseñar las estrategias de sensibilización más apropiadas para la inmersión de los voluntarios en la problemática a atender.

Un reto permanente para el equipo docente consiste en promover en los voluntarios el desarrollo de habilidades que les permitan resolver problemáticas con eficiencia preparándolos para la vida profesional interdisciplinaria.

## **Proyectos solidarios en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires. Curriculum, compromiso social y gestión del conocimiento**

Autores: Med.Vet Underwood Susana, Vet. Acerbo Marcelo, Med.Vet Noacco Adriana, Secretaria de Extensión Universitaria.  
Facultad de Ciencias Veterinarias UBA

La implementación de buenas prácticas solidarias en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires permite un punto de encuentro entre el desarrollo curricular, la formación práctica y personal de los alumnos y el trabajo de colaboración que se pretende alcanzar en pos de una premisa esencial como es el compromiso social de la universidad. Los proyectos solidarios se iniciaron hace 20 años como acciones desde la Secretaría de Extensión hasta constituirse hoy en un conjunto de proyectos sistematizados incluidos en una política institucional, que recibe financiación de la propia universidad o del Ministerio de Educación a partir del Programa Nacional de Voluntariado Universitario. Asimismo, en el año 2007 se creó el Centro de Desarrollo Comunitario, cuyo objetivo primordial es apoyar con herramientas académicas el desarrollo de la comunidad, teniendo en cuenta la seguridad alimentaria, el medio ambiente, la salud pública, la capacitación laboral y la inserción social de los sectores vulnerables de la población. Desde 1998 han pasado más de 700 estudiantes y 200 docentes por más de 40 proyectos solidarios que, en varios casos, incluyen a otras Facultades de la UBA.

El impacto de las prácticas solidarias ha resultado relevante como para destacarlas por su valor formativo, incorporándolas al currículo de la carrera de Veterinaria a partir de 2007 en la Materia Sociología y el Taller Sociología Urbana y Rural y Prácticas Solidarias. Esto generó tres desafíos: uno contextual, por la inclusión en el plan de estudios de dos materias nuevas cuyo objeto de estudio difería fuertemente de los tradicionales; otro metodológico, al tratar de darle una orientación práctica a dos materias que suelen ser teóricas; y otro que representaba pasar de los paradigmas epistemológicos utilizados por la Sociología, basados en la argumentación fundamentada, a los que dan soporte a las Ciencias naturales, basados en el método de las hipótesis demostrables. Los estudiantes deben cumplir 20 horas de prácticas solidarias, para lo cual pueden elegir entre las diferentes actividades que les ofrece la Facultad. La participación de estos talleristas incluye observaciones, entrevistas y registros, a fin de identificar las tareas y participantes, la población destinataria, el análisis sociológico y el rol social del veterinario, culminando con la elaboración de un informe que incluye conclusiones finales y observaciones personales.

Es interesante destacar que tanto los voluntarios como los talleristas muestran gran interés en participar en estos proyectos solidarios, confirmando que la sensibilidad social y la solidaridad se encuentran intactas en los jóvenes y que sólo es necesario buscar con ellos los caminos, ofertas y oportunidades que les permitan canalizar estas fuerzas constructivas. Estos espacios institucionales permiten favorecer el desarrollo personal e impulsar la conciencia ciudadana de todos los actores implicados. En este sentido, resultan importantes como oportunidades para comprender la complejidad de los procesos sociales, considerando la perspectiva histórica y la multiplicidad de factores implicados.

Como conclusión queremos destacar dos aspectos: la importancia de aquellos saberes resignificados a partir del contacto directo con la realidad, y la responsabilidad ineludible de la universidad en la construcción colectiva de una sociedad más inclusiva

# **Relevamiento de enfermedades zoonóticas y no zoonóticas emergentes en la población animal y su importancia para la salud pública en la comunidad de Santa Lucía, partido de San Pedro, Buenos Aires. “Proyecto UBANEX “Colaborando con Santa Lucia III”**

Autores: Zurita M.<sup>1</sup>, Moscuza H.<sup>1</sup>, Mundo S.<sup>2</sup>, Álvarez G.<sup>1</sup>, Gutiérrez B.<sup>1</sup>, Tropeano M.<sup>1</sup>, Acerbo M.<sup>3</sup>

Cátedra/Departamento/s:

<sup>1</sup>Clínica Médica y Quirúrgica en Rumiantes y cerdos FCV- UBA

<sup>2</sup>Catedra de Inmunología FCV- UBA

<sup>3</sup>Secretaria de Extensión FCV -UBA

Facultad: Facultad de Ciencias Veterinarias UBA.

## RESUMEN

Descripción de la experiencia (objetivos, actividades, población con la que trabaja, lugar, tiempo, si tiene financiamiento indicar fuente. *Máximo 3000 caracteres*):

La facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires posee un establecimiento ubicado en el Partido de San Pedro, provincia de Bs. As., a 15 Km de la localidad de Santa Lucía. Varias son las cátedras que allí asisten como parte de la metodología de enseñanza. La cátedra de Clínica Médica y Quirúrgica en Rumiantes y Cerdos (Facultad de Ciencias Veterinarias) tiene presencia estable (16 semanas anuales) desde el año 1991, realizando actividades docentes y asistencia técnica gratuita a pequeños productores regionales con problemas pecuarios puntuales.

Desde el año 2011 a la fecha, realizamos estudios de relevamiento de distintas enfermedades de características zoonóticas y no zoonóticas en la localidad de Santa Lucía en el marco del Programa de extensión universitaria de la Universidad de Buenos Aires (UBANEX).

Los proyectos hasta hoy ejecutados en Santa Lucía (UBANEX-Colaboremos con Santa Lucía 2011, UBANEX-Colaborando con Santa Lucía II 2012, Colaborando con Santa Lucía III 2013 y Santa Lucía en movimiento 2014), responden a una estrategia institucional de articulación con la comunidad rural y urbana, orientada a atender eficientemente sus

necesidades locales; y planificada en forma integrada con los contenidos curriculares de la carrera de Ciencias Veterinarias en función de mejorar el aprendizaje a través de la capacitación de sus alumnos participantes.

Con respecto a la población animal, Santa Lucía enfrenta una problemática que involucra, por un lado, aquello referente al manejo tradicional de su actividad pecuaria a manos de pequeños productores, como así también, a la deficiente tenencia responsable de pequeños animales tanto en el medio rural como urbano; y sus consecuencias. En concordancia a esta situación emergen riesgos, como la existencia de zoonosis subdiagnosticadas por los sistemas de salud locales que se asocian a las condiciones particulares de manejo de los sistemas productivos, a las condiciones socio-económicas, a las características habitacionales y al nivel educacional.

El partido de San Pedro, cuenta con una población bovina de 51.000 cabezas (SENASA) y un número indeterminado de ovinos. Estas especies de abasto son, para las producciones familiares de subsistencia, la base fundamental de su economía y a su vez, proveedoras del alimento familiar. Deficiencias sanitarias y de manejo de estas unidades productivas pueden desencadenar problemas en la salud pública de aquellas personas que trabajan y/o se alimentan de dichas especies.

El objetivo general de este trabajo fue conocer el estatus sanitario de la paratuberculosis bovina y ovina como así también el de la fasciolosis en ambas especies dentro de las pequeñas producciones de la localidad de Santa Lucía. Como objetivos específicos podemos mencionar la formación de alumnos en la obtención y procesamiento de muestras séricas y fecales para el diagnóstico de la Paratuberculosis y Fasciolosis así como la interpretación de sus resultados y la transmisión de información a la comunidad de Santa Lucía sobre estas dos afecciones.

Entre Septiembre de 2013 y Enero del 2014, se tomó un total de 150 muestras de sangre bovina y ovina para la obtención de suero por medio de centrifugación y 110 muestras de materia fecal de bovinos (n=73) y ovinos (n=37) tomadas directamente de la ampolla rectal.

En cada establecimiento se registró: cantidad de animales, categorías, manejo sanitario (Desparasitaciones, drogas utilizadas y frecuencia) y edad de los animales muestreados. Los resultados fueron analizados estadísticamente por medio del test de Chi-cuadrado (X<sup>2</sup>).

#### Resultados y logros alcanzados o esperados

De los 113 sueros bovinos procesados para la detección de anticuerpos contra *Mycobacterium avium paratuberculosis* (MAP) 10 bovinos (9%) resultaron positivos, otros 10 resultaron sospechosos (9%) y 93 resultaron negativos (82%). Para los ovinos, los resultados fueron 15 animales positivos (41%), 2 fueron sospechosos (5%) y 20 fueron negativos (54%).

Mediante el test de Chi cuadrado se evidenció una significativa asociación estadística entre la presencia de anticuerpos anti MAP y la especie ( $p$ -value < 0,05). Los sueros positivos de ovinos mostraron una frecuencia superior a la esperada en comparación a los bovinos, demostrando que ambas poblaciones no se comportan en forma homogénea frente a la enfermedad.

Se constató, en materia fecal, la presencia de huevos de *Fasciola hepatica* en 25 muestras de bovinos y en 21 de ovinos. Se calculó el Odds Ratio que demostró que la posibilidad de poseer huevos de fasciola en ovinos es 2,52 veces mayor que en bovinos, por lo que los primeros son más propensos a padecer la presencia del parásito.

Se confeccionó material gráfico sobre medidas profilácticas, y prevención al contagio de enfermedades zoonóticas detectadas como también material referente a la profilaxis de la paratuberculosis y la Fasciolosis en animales de abasto.

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los resultados de este estudio permiten comenzar a construir la prevalencia real de estas enfermedades en bovinos y ovinos de la Ciudad de Santa Lucia, así como determinar los factores de riesgos que facilitan la transmisión de Paratuberculosis y Fasciolosis en el medio rural.

Estos resultados arrojan valores importantes a tener en cuenta en relación a las enfermedades que son zoonóticas y no zoonóticas pero que tienen un alto impacto económico para el pequeño productor, así como la necesidad de seguir relevando información y concientizando a la población para ejercer un plan estratégico de prevención de las mismas.

#### Conclusiones:

Las enfermedades zoonóticas y los programas Ubanex, nos ha permitido:

Realizar un servicio solidario destinado a atender necesidades reales y sentidas de una comunidad, protagonizado por los estudiantes, planificado en forma integrada con los contenidos curriculares de aprendizaje y generar posibles líneas la investigación. Estos tres rasgos fundamentales, nos permiten definir a estas actividades, como aprendizaje-servicio. □

#### Agradecimientos:

Establecimientos agropecuarios cercanos al “Campo Los Patricios UBA”  
Personal del establecimiento “Los Patricios UBA”  
Delegado Municipal de Santa Lucía, Sr Martin Rodríguez  
Hospital Municipal de Santa Lucía.

# Relevamiento de enfermedades zoonóticas y no zoonóticas en la población animal y su importancia para la salud pública en la comunidad de Santa Lucía, partido de San Pedro, Buenos Aires. Proyecto UBANEX “Colaborando con Santa Lucía II”

Autores:

Zurita M.<sup>1</sup>, Moscuza H.<sup>1</sup>, Mundo S.<sup>2</sup>, Álvarez G.<sup>1</sup>, Aranda V.<sup>1</sup>, Acerbo M.<sup>3</sup>, Gutiérrez B<sup>1</sup>.

Cátedra/Departamento/s:

<sup>1</sup> Clínica Médica y Quirúrgica en Rumiantes FCV- UBA

<sup>2</sup> Catedra de Inmunología FCV- UBA

<sup>3</sup> Secretaria de extensión FCV –UBA

Facultad: Facultad de Ciencias Veterinarias UBA Chorroarin 280. CABA, Argentina

## RESUMEN

Descripción de la experiencia

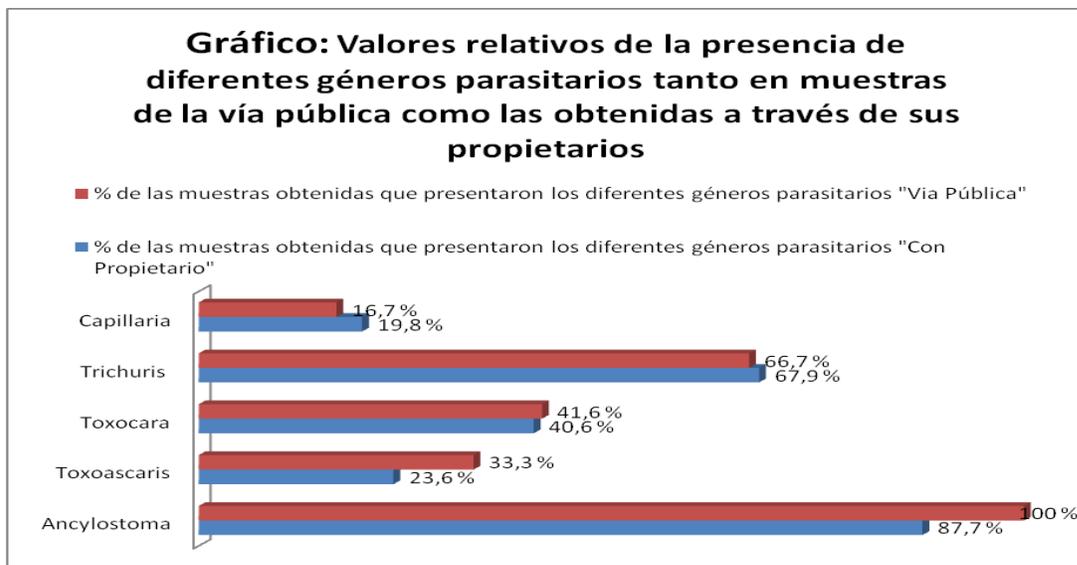
Los animales domésticos, particularmente los perros, albergan en su tracto gastrointestinal una diversidad de parásitos compuesta por diferentes especies de nematodos, cestodos y protozoos. Entre los parásitos más frecuentes se encuentran *Ancylostoma* sp., *Toxocara canis* y *Trichuris vulpis*. Estos parásitos, además de comprometer la salud de los caninos, en determinadas condiciones pueden transmitirse al hombre, ocasionándole diversas enfermedades zoonóticas. Entre las enfermedades más comunes se mencionan la hidatidosis, producida por *Echinococcus granulosus* y los síndromes de larva *migrans* visceral y cutánea, ocasionados por *Toxocara canis*, *Ancylostoma* sp. y *Uncinaria* sp. La posibilidad que tiene el hombre de adquirir estas enfermedades se relaciona con factores como la abundancia de las formas infectantes en el medio, las condiciones climáticas, la población de animales vagabundos y semivagabundos, escasamente controlados y la conducta de las personas que hace posible la exposición a las fuentes infectivas. La principal fuente potencial de contaminación es la materia fecal canina diseminada en el ambiente. En este sentido, la población canina más expuesta es aquella que deambula diariamente, como perros con o sin dueños y aquella que no recibe los cuidados y medidas sanitarias adecuadas. Dentro de la población humana son los niños quienes sufren mayor riesgo de infección, debido a su estrecha relación con las mascotas, sus hábitos de juego y de geofagia.

Según datos recolectados a través de encuestas realizadas por Proyecto UBANEX “Colaboremos con Santa Lucía”, Pdo. de San Pedro (Buenos Aires, Argentina), existen aproximadamente 660 caninos, de los cuales 110 perros son vagabundos o semivagabundos y es decir, un perro por cada 4 o 5 habitantes. Esta situación genera una alta contaminación del ambiente urbano con materia fecal canina. Como consecuencia de esta situación, entre los meses de Agosto de 2012 y Abril del 2013 se realizó un estudio dirigido a analizar la presencia de parásitos en materia fecal canina tanto de la colectada en plazas como en el servicio de esterilización quirúrgica UBANEX de la localidad de Santa Lucía.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Se examinaron coproparasitológicamente 218 muestras de materia fecal proporcionadas por el Proyecto Ubanex y muestras recogidas en la plaza cercana al Instituto Agrotécnico Margarita O’Farrell de Maguire y cercanías al ferrocarril. Se confeccionó una ficha identificatoria para cada perro en la que constaban los siguientes datos: Raza, edad, propietario responsables (de existir) y zona geográfica de procedencia, vacunas, desparasitaciones, convivencia con niños y/u otros animales etc. Para el caso de las muestras recogidas de espacios públicos se constató el lugar exacto de su recolección a través de un mapa de la localidad en cuestión.

Del total de las muestras analizadas, 210 resultaron positivas (96.3%), es decir que se evidenciaron huevos de parásitos de una o múltiples especies. Las especies identificadas fueron: *Trichuris vulpis*, *Toxocara canis*, *Ancylostoma caninum*, *Toxoascaris leonina*, *Capillaria* sp. y Ooquistes compatibles con el género *Isospora*. Entre de las muestras positivas, 189 (90%) resultaron poliparasitadas y las restantes 13 (6,3%), monoparasitadas. Con respecto a la plaza y sus cercanías, el 100% presentó contaminación con materia fecal canina parasitada. Sobre un total de 12 muestras examinadas, 12 (100%) resultaron positivas para la presencia de parásitos. Las especies identificadas fueron: *Trichuris vulpis*, *Toxocara canis*, *Ancylostoma caninum*, principalmente aunque también se encontraron en menor proporción *Capillaria* sp. *Toxoascaris leonina* y algunos ooquistes. Ninguna de las muestras tomadas de la vía pública mostraron un solo tipo de huevos de parásitos, siendo el 100% de ellas, poliparasitadas (Ver Gráfico).



De las muestras de la población urbana canina de la localidad de Santa Lucía se discriminaron dos grupos, uno constituido por aquellas provenientes de caninos con existencia de propietario responsable y otras obtenidas en lugares de la vía pública donde suelen encontrarse animales en estado de abandono o semiabandono. La prevalencia de todos los géneros parasitarios resultó ser mayor en términos de porcentaje para las muestras colectadas en la vía pública que para aquellas obtenidas por el Proyecto Ubanex brindadas por sus tenedores responsables al momento de la esterilización quirúrgica de los animales, sin embargo estadísticamente no hubo diferencia estadística significativa ( $X^2 = 0.47$  y  $p = 1.000$ ). Como la especie de aparición más frecuente para ambos grupos fue *Ancylostoma caninum*, y si bien el porcentaje fue mayor en las muestras recolectadas en plazas tampoco mostro diferencias significativas entre ambas poblaciones ( $X^2 = 1.15$  y  $p = 0,2836$ ).

#### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los resultados de este estudio muestran una alta prevalencia de enteroparásitos de importancia zoonótica, tanto en los caninos “con dueño” como en los que concurren a los espacios públicos de Santa Lucía, lo que implica y trae aparejado un potencial riesgo de exposición e infestación parasitaria de la población en general y en particular para la población infantil, ya que son los niños los más susceptibles a contraer estas enfermedades. Esto se debe a que ellos establecen estrechas relaciones con sus animales y al concurrir a los lugares de juegos en la plaza y recreos públicos juegan en los canteros y areneros, llevando normalmente sus manos a la boca luego de estar en contacto con el suelo. Se hacen necesarias tareas conjuntas de concientización a la población con el propósito de informarla sobre los riesgos ambientales producidos por la contaminación fecal existente en los espacios públicos y el significado sanitario que esto tiene para el hombre y, en especial, para los niños. Los resultados obtenidos en el presente estudio, junto a otros producidos por

nuestro grupo de investigación, ayudarán a implementar estrategias de control para el racional manejo de las zoonosis parasitarias transmitidas por animales de compañía. Por otro lado, la concientización de la población, en especial en niños de corta edad, como agentes multiplicadores de conocimiento y de internalización de nuevas conductas, ayudará en la prevención de enfermedades fácilmente controladas con simples medidas de higiene personal.

### Agradecimientos

Los autores agradecen el apoyo recibido por el personal del Instituto Agropecuario “Margarita O’Farrell Maguirre”, Hospital Municipal de Santa Lucía, Delegación Municipal y Laboratorio Vetanco.

## Sinergias positivas, proyectos que se concretan

Autores:

Verónica Fabio. Ing. Agrónoma. Esp. en Arquitectura Paisajista.

[veronicafabio@estudiodepaisaje.com.ar](mailto:veronicafabio@estudiodepaisaje.com.ar)

Valeria M. Grünert. Arquitecta. [arq.valeriagrunert@gmail.com](mailto:arq.valeriagrunert@gmail.com)

Eduardo Velasco. Arquitecto. [eduardovelasco.arq@gmail.com](mailto:eduardovelasco.arq@gmail.com)

Verónica L. Alaniz Fernández. Diseñadora Gráfica [alaniz.veronica@gmail.com](mailto:alaniz.veronica@gmail.com)

Carlos Copa. Diseñador Gráfico [carloscopa@gmail.com](mailto:carloscopa@gmail.com)

Gustavo Aguilar. Lic. en Planificación y Diseño del Paisaje. [gaguilar@apn.gov.ar](mailto:gaguilar@apn.gov.ar)

Cátedra/Departamento/s:

Cátedra Marconi y Frid. Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social (SIUS), materia electiva para todas las carreras de la FADU y para la Licenciatura en Planificación y Diseño del Paisaje FADU/FAUBA

Cátedra Fabio. Vegetación 2, materia curricular de la carrera de la Licenciatura en Planificación y Diseño del Paisaje. (FADU/FAUBA)

Facultad de Arquitectura Diseño y Urbanismo

### RESUMEN

Descripción de la experiencia

Las reflexiones que nos hemos ido planteando en nuestro doble rol como profesionales y docentes, nos llevaron a creer que es imprescindible, no solo la formación académica basada en el conocimiento científico y tecnológico, sino también en la sensibilidad social de los futuros profesionales que egresarán de la Universidad y profesionales ya en ejercicio. Este trabajo pretende compartir la experiencia surgida en el 2013 cuando la Granja Comunitaria ADULAM, fundación sin fines de lucro, que brinda un programa de recuperación, contención y reconstrucción de identidad y lazos a personas con problemas de adicciones, se pone en contacto con el Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social para realizar conjuntamente con estudiantes y docentes un proyecto Interdisciplinario. En el SIUS, materia electiva para todas las carreras de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo de la UBA se desarrolló el diseño de la Identidad

comunicacional de ADULAM; y en un anteproyecto de Arquitectura y Paisaje, incluyendo una huerta y el equipamiento como ejercicio de Práctica Social Educativa. En el 2014 para comenzar a materializar este proyecto, docentes y estudiantes de la Cátedra Fabio de Vegetación II de la Licenciatura en Planificación y Diseño del Paisaje (FADU-FAUBA-UBA), suma respuestas no solo orientadas al aspecto estético del Diseño, sino al productivo y sustentable. Por otro lado, el CAAP (Centro Argentino de Arquitectos Paisajistas) brindó su asesoramiento debido a que cuenta con una Sub-Comisión de Socio-Paisajismo, cuya misión es colaborar voluntariamente desde la profesión para resolver problemas medioambientales y mejorar el entorno de poblaciones vulneradas, que colaboren en el cumplimiento del Artículo N° 41 de la Reforma Constitucional de 1994, donde dice que: *“Todos gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano y para las actividades productivas”*. Y por último, se incorpora el aporte de la Fundación SUMA, que tiene como misión generar espacios de vinculación y articulación entre diferentes actores para ayudar a iniciativas que persigan transformar la realidad a través del trabajo en equipo y el compromiso social, brindando recursos financieros.

En síntesis, el objetivo principal es demostrar que el interés por lo social existe en diferentes espacios de trabajo; y que cuando estos actores se juntan aportando cada uno desde su lugar, con una meta en común, los proyectos sociales son realizables.

Además este tipo de acciones brindan a la Universidad y a la Sociedad en general, pautas que crean conciencia sobre temas antes inexistentes en nuestra formación académica como por ejemplo un concepto de salud ampliada (que incluye lo ambiental, lo social, lo emocional, lo estético, etc.); la sustentabilidad de los entornos que creamos; el equilibrio entre la naturaleza y la cultura; la integración sociocultural de las diferencias, etc; se convierten hoy en parte ineludible de una educación profesional integral

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Cuando se combinan esfuerzos de dos o más actores se obtienen beneficios mayores a las acciones individuales. Se potencian exponencialmente los resultados de las acciones trabajadas en conjunto. El objetivo en común se abordó desde la unión, cada parte brindó aportes significativos y características propias. Distintas capacidades, saberes y disciplinas se complementaron para la generación de un hecho social, en este caso la plantación de 100 árboles.

El día 14 de junio de 2014 se concretó la jornada en la cual estudiantes, docentes, profesionales, voluntarios, e integrantes de las distintas organizaciones colaboraron en la acción de la primera etapa de ejecución del proyecto de paisaje que consistió en la plantación de 50 ejemplares de árboles nativos de ocho especies como complemento del material vegetal de borde. También se constituyó un sector de árboles frutales para consumo interno y para la elaboración de dulces como micro-emprendimiento para la obtención de recursos de ADULAM.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Esta actividad sentó precedente generando en los actores involucrados compromisos recíprocos de participación en las siguientes etapas de implementación. Proponemos seguir trabajando junto a la comunidad organizada, articulando con organizaciones y movimientos sociales que fomenten la inclusión e integrar a todo aquel que quiera participar genuinamente de las actividades de servicio social independientemente de partidos políticos o instituciones religiosas. La intención es seguir sumando a los saberes del conocimiento científico, la formación en tareas de campo tanto las inherentes a las profesiones de origen como a las de acción comunitaria; proporcionar herramientas específicas para la concreción de los proyectos y fomentar que los estudiantes sean protagonistas fundamentales de este tipo de experiencias entendiendo que el conocimiento es un bien social que puede y debe ser puesto al servicio de la sociedad generando un impacto positivo en la calidad de vida de los destinatarios.

## **“Un Mundo una Salud”. Prácticas Pre-Profesionales Solidarias en áreas de riesgo sanitario de Villa Soldati. 10 años de Aprendizaje Servicio**

Directora: Martínez Vivot Marcela; Codirector: Otero Pablo

<sup>1</sup>Docentes en terreno: Tarragona Lisa; Álvarez D.; Albarellos G.; Barandiaran S.; Koslowski, A.; Zaccagnini;A.; Martin E.; Kreil V.; Ferrari R.; Fuensalida S.; Herrero A.; Volpe S.; Sardi G.; Blanco C.; Capitelli, G.; Guerrero J. Graduados: Gramajo L; Palas N.; Siccardi F.; Leguiza F.

<sup>1</sup>FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: Cátedras: Enfermedades Infecciosas, Anestesiología, Cirugía, Semiología, Salud Pública, Parasitología, Patología, Microbiología, Farmacología y Bases terapéuticas, Tecnología, Protección e Inspección Veterinaria de Alimentos, Bienestar animal, Bases agrícolas, Sociología, Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: Carrera de Psicología: cátedra de Psicología Evolutiva Niñez- Graciela Paolicchi; Raquel Combres.

FACULTAD DE ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: Cátedra de odontología integral adultos, clínica integrada V. Faganel Sol

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: Carrera de Comunicación Social. Cátedra Teoría y Práctica de la Comunicación II. Lucia Abreu

FACULTAD DE AGRONOMÍA DE LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES: Carrera de Jardinería: Marta Bunge

FACULTAD DE ARQUITECTURA, DISEÑO Y URBANISMO, UBA: Carrera Diseño de Indumentaria. Rocio Vergerio

FACULTAD DE PEDAGOGÍA. UNIVERSIDAD DE BARCELONA. ESPAÑA. Cátedra de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Pilar Folgueiras.

### Descripción de la experiencia

Dentro de los grupos sociales que habitan en Villas de Emergencia, y Barrios carecientes, la convivencia con animales se realiza bajo condiciones particulares de tenencia y control,

propias de su idiosincracia, de las condiciones socio-económicas y de las características habitacionales. La superpoblación canina y felina se convierte en un problema relevante, el cual puede representarse en: mayor riesgo de transmisión de enfermedades entre animales y humanos (zoonosis), accidentes y lesiones (mordeduras), contaminación ambiental por deyecciones de animales tanto de espacios públicos como privados, contaminación de alimentos dentro de los hogares (durante su preparación y consumo), como así también en los comercios y sitios de expendio de los mismos. Además dichos asentamientos se encuentran habitualmente en lugares con problemas ambientales que van desde situaciones de inundaciones periódicas a contaminación de distintos orígenes, incluyendo sustancias tóxicas que contaminan los cuerpos de agua superficial, subterránea y los suelos.

El disparador que motivó la realización de este proyecto fue la necesidad de responder a una demanda concreta de la comunidad de la Villa carenciada “Los Piletones” de Villa Soldati, presentada por la directora de la Fundación Margarita Barrientos. A partir de esta instancia, se comenzó un análisis profundo de las demandas recibidas, a través de entrevistas en profundidad a Margarita Barrientos y otros referentes de la comunidad. Así es como, a partir del diagnóstico participativo de la realidad realizado por los alumnos voluntarios de veterinaria, y siguiendo los pasos de la planificación de un proyecto donde se emplea la metodología de Aprendizaje Servicio, se comenzó a trabajar desde 2004, ininterrumpidamente, dentro del marco de proyectos de voluntariado universitario y UBANEX. En esta metodología pedagógica, los estudiantes, guiados por docentes, aumentan la calidad de sus aprendizajes realizando un servicio solidario a la comunidad. Siempre promoviendo la formación de Capital Social. A medida que íbamos resolviendo problemas relacionados con la salud animal, se comenzó a formar un círculo virtuoso, donde se presentó la necesidad del apoyo de otras titulaciones para resolver problemas asociados. Vale la pena destacar un nuevo concepto que se resume en el lema “*Un mundo, una salud*”, que implica que ya no se habla más de una salud pública humana y una salud animal sino de una sola y única salud (OIE, OMS, 2009). Por lo tanto, el trabajo interdisciplinario con docentes y estudiantes de varias facultades permitirá la diversidad de aportes desde distintas disciplinas para potenciar el arribo a los objetivos propuestos.

En este proyecto, se realizan actividades en terreno (extramuros de la Facultad de Ciencias Veterinarias) que corresponden a las prácticas preprofesionales que se llevan a cabo en la comunidad de la villa Los Piletones y barrios vecinos carenciados de Villa Soldati y actividades internas en las áreas académicas de la facultad.

#### Objetivo general

Mejorar la salud, el bienestar y la calidad de vida de las comunidades carenciadas de Villa Soldati que están en áreas de “riesgo sanitario permanente”, promoviendo en los estudiantes universitarios Prácticas Pre-Profesionales Solidarias, valores y actitudes prosociales.

Objetivos específicos: 1) Desarrollar actividades de diagnóstico, prevención y control de las enfermedades que se transmiten de los animales a los seres humanos (enfermedades zoonóticas: Rabia, Tuberculosis, Brucelosis, Psitacosis, Leptospirosis, Toxoplasmosis, Toxocariasis y Tiñas, etc.). 2) Implementar medidas de control poblacional y tenencia responsable de animales de compañía. 3) Desarrollar actividades vinculadas con la promoción de la salud, enfocadas hacia la prevención de enfermedades zoonóticas, de boca y dientes, de riesgo hídrico, y transmitidas por alimentos del Dengue y hacia la calidad ambiental. 4) Promover y contribuir a generar prácticas de crianza “saludables”, facilitando la comunicación en poblaciones donde como tendencia no se privilegia la comunicación verbal y promover en los niños formas cooperativas de cuidado infantil en el contacto directo con los animales. 5) Desarrollar actividades de relevamiento de las principales problemáticas sociales que aborda la Sociología Urbana.

#### Resultados y logros alcanzados y esperados

Para las actividades en terreno: se establecieron tres mesas coordinadas por docentes para la atención veterinaria clínica de los animales domésticos, una para extracción de sangre y una para vacunación contra la Rabia. Se atendieron un promedio de 45 animales en cada visita. Se confeccionaron fichas con historia clínica de cada animal (tenemos 2130 fichas clínicas de animales, desde 2004). Asimismo se tomaron muestras de sangre, materia fecal y pelos para establecer el diagnóstico bacteriológico, parasitológico, virológico y/o micológico. Se desparasitó externa e internamente a cada animal y se realizó el cepillado epidérmico para estudio de portadores de tiñas en gatos. El 25% de los caninos reveló título de contacto con *leptospira sp.* Un canino positivo con título de 1/200 fue medicado hasta bajar el mismo. Los loros fueron testeados por el diagnóstico citológico para psitacosis (Todos negativos). Asimismo se extrajeron garrapas de los perros que asistieron al servicio para la identificación de bacterias del género *Rickettsia*, potencialmente patógenas, presentes en las mismas. En la sala de carpintería de la Fundación Margarita Barrientos, se armó un quirófano con tres mesas de cirugía, dirigidas por anestésitas y cirujanos. Se castraron 48 animales por año (caninos y felinos)

Con respecto al Trabajo interdisciplinario con alumnos de psicología, comunicación social, terapia ocupacional, odontología, jardinería, maestras jardineras, diseño de indumentaria, gráfico y estudiantes de la comunidad Los Piletones y Villa Lugano del taller de muralista, se realizaron:

- a) 2 charlas anuales relacionadas con la promoción de la salud, tenencia responsable de animales, manipulación de alimentos y cultivos de plantas.
- b) 1 Video, revista didáctica y teatro infantil con un superhéroe veterinario que explica la prevención de la zoonosis, creado el año pasado llamado SuperVet.

### Para trabajar sobre la identidad y sentimiento de pertenencia a la comunidad

1) El reconocido artista plástico Milo Lockett junto a los estudiantes de veterinaria y las demás titulaciones participantes del proyecto, junto a los niños y el resto de la comunidad pintaron el mural del comedor de la Fundación Margarita Barrientos. 2) Presentación del mural de prevención del Dengue en La Noche de los Museos en el Museo Genaro Giacobini (realizado por jóvenes de la comunidad y asesorados por estudiantes de veterinaria). 3) Video y mural (realizado por jóvenes de la comunidad que participan en el taller de muralistas de la comunidad Los Piletos y Villa Lugano sobre prevención del Dengue.

### Para acompañar la construcción de la moral, favoreciendo la autonomía, la cooperación y la creatividad y el Trabajo en equipo.

1) Pelo loco. Se confeccionó un muñeco y una mascota (perro o gato) para la sala de arena con semillas preparando una germinación. 2) Huerta. Se armó con los niños del jardín y familia una huerta de vegetales.

En las actividades internas en las áreas académicas de la facultad: 1) se procesaron las muestras extraídas en terreno (suero, materia fecal y cepillados dérmicos). 2) Se realizaron 8 reuniones de reflexión, 2 reuniones con invitados especiales y 4 de celebración por año.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Luego de 10 años de trabajo en Villa Soldati, hemos conseguido la tan ansiada confianza de la comunidad (*raport*). Por lo tanto nuestro mayor desafío es extendernos en los asentamientos linderos con ayuda de los propios vecinos de Los Piletos.

Asimismo esperamos realizar otro video temático y la revista tipo *comics*, con Supervet como protagonista para trabajar en las escuelas vecinas.

## Vecinos en flor: promoviendo la inclusión laboral de las personas con discapacidad

Directora del proyecto: Ravina Natalia.

Integrantes del Proyecto: Balcells M.; Bianchi A.; Caputo G.; Centurión C.; Della Valentina M.; Dutruel F.; Fuchs C.; Gargatte Galarza C.; González C.; Guerra M. Hirschhorn; Isaguirre A.; Jamui G.; Kallsten N.; Lagler J.C.; Lavorato M.; Manjarin C.; Miranda M.; Ortiz Valentini A.; Perez G.; Romagnano A.; Rosano P.; Sanguinetti M.; Smirnoff C.; Souza Casadinho J.; Talarico C.; Vallejos A.; Weinstein S.

Departamento: Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola

Facultad de Agronomía - UBA.

### Descripción de la experiencia

El sueño de partida fue ver a personas con discapacidad (PCD) y con vocación por el trabajo con las plantas, ejerciendo su autonomía con responsabilidad, insertas en el ámbito barrial a través de sus conocimientos como jardineros y como empleados de la municipalidad de la CABA. A través de sucesivas convocatorias, se formó un grupo que incluye estudiantes, docentes y personal de apoyo de varias facultades de la UBA y dos Organizaciones de la Sociedad Civil: FUNDAL (Fundación para el Desarrollo Autónomo Laboral) y El Puente Verde. Juntos, elaboramos un proyecto que presentamos en el Programa UBANEX: “VECINOS EN FLOR, Proyecto para despertar el interés de los estudiantes universitarios y la comunidad respecto a la problemática de la discapacidad y promoción de la inserción laboral de PCD desde la producción florícola y actividades de jardinería.” Fue aprobado en 2012, y ejecutado hasta 2013. Este año está enmarcado como Voluntariado Universitario.

Nos apoya la Comisión de Discapacidad de FAUBA, de la cual varios miembros participan. Asimismo, el proyecto recibe apoyo de dos programas de voluntariado, PEUHEC (Programa de Extensión Universitario en Huertas Escolares y Comunitarias) y MIRA (Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente).

Como objetivo de largo plazo nos propusimos promover y obtener la capacitación e inclusión laboral sustentable de las personas con discapacidad a través de la interacción con estudiantes universitarios y organizaciones de la sociedad civil. Buscamos promover la

participación de personas con discapacidad en tareas de desarrollo grupal; brindarles la posibilidad de capacitarse laboralmente en tareas relacionadas con la producción de plantines y mantenimiento de espacios verdes. También, brindar herramientas a los alumnos de la facultad para el trabajo con personas con discapacidad en tareas de jardinería, huerta y reciclaje de residuos orgánicos.

Otros objetivos son generar un espacio de reflexión en torno a la temática relacionada con la discapacidad tendiente a su incorporación como eje transversal en la currícula de las materias de las carreras de la Universidad de Buenos Aires, sensibilizar hacia dentro de la comunidad universitaria, y a la población en general, sobre la problemática de la discapacidad y promover la difusión y el cumplimiento de las leyes de empleo (22.431, 24.013 y 25.689) y Ley 1502 en CABA.

Se han sumando a participar personas de la comunidad que responden a la convocatoria, integrantes de los grupos y organizaciones mencionadas, alumnos, docentes, y personal de apoyo de la universidad.

Para cumplir los objetivos, previmos una serie de actividades abiertas a la comunidad: seminarios con capacitaciones sobre la problemática de la discapacidad y talleres de agro-jardinería, especialmente orientados a personas con discapacidad, complementada con capacitación a estudiantes sobre producciones intensivas (en El Puente Verde) en el marco de una campaña por la “inserción laboral de personas con discapacidad”, Las actividades están sistematizadas a través de una página web y un Boletín para la difusión de actividades.

#### Resultados y logros alcanzados o esperados

El proyecto lleva finalizado un proyecto UBANEX durante 2012 a 2013, con varios talleres realizados, entre otros: Taller de “Reconocimiento de Árboles”, Taller de “Reciclaje de la Basura y Producción de Abono Orgánico” y Taller “Armado de canteros florales “. A estos talleres se le sumaron en 2014: Taller de: identificación de especies vegetales utilizadas en jardinería, suelos y sustratos y uso apropiado de herramientas. Los participantes se mostraron con mucho entusiasmo y se está generando un grupo heterogéneo que crece día a día atraído por los objetivos a lograr. Incluso, en la sistematización de las actividades se da lugar a un espacio de intercambio de fotos y relatos (a través de la página de facebook: Vecinos-en-flor) que impacta positivamente en la difusión de los objetivos del proyecto, también en este sentido se incluye la participación en dos programas de radio, en los que intervinieron alumnos y docentes.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

A medida que desarrollamos las primeras actividades fuimos comprendiendo cierta complejidad no prevista, la necesidad de desarrollar una pedagogía distinta, un acercamiento a la discapacidad diferente. Es necesario capacitar también a los docentes y alumnos en cuanto a discapacidad, entendiendo que debemos hacer un encuadre en una mirada de la discapacidad, de la diversidad, del contacto con el otro.

Además se realizó una Jornada sobre Inclusión Laboral con representantes de la Cámara de Diputados, que compartieron su experiencia en relación con el tema de la inclusión laboral. Se presentó el Programa de Integración y Formación Profesional para Personas con Discapacidad, con 38 trabajadores con discapacidad, que ingresaron con el escalafón general.

Se destacó el compromiso brindado por las autoridades de la Facultad, con la Jefa del Departamento de Personal, Sra. Natalia Conti, mostrando un compromiso para trabajar por la inclusión en la Facultad.

Establecer vínculos interinstitucionales para promover espacios laborales inclusivos y la plena vigencia de los Derechos Humanos es un desafío pendiente.