

VIII Jornada de Extensión de la FAUBA

Extensión, vínculos con el territorio y articulaciones pendientes

Índice.

	Pág.
Fortalecimiento de la producción agroecológica de hortalizas en la Cooperativa “Unión y Fuerza Campesina”.	3
La percepción de calidad de suelos de productores del partido de Saladillo (Buenos Aires).	5
Programa de Extensión en el Área Metropolitana de Buenos Aires, de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires	8
Fructus Terra: Acciones de agregado de valor que promueven el cuidado de la salud y el ambiente	12
Investigación acción participativa para la restauración del estrato herbáceo en campos comunitarios del Norte de Santiago del Estero	15
Bolsón Soberano, experiencia de comercialización alternativa	19
LOS REMEDIOS DEL MONTE Y EL ETNOPAISAJE EN LA COMUNIDAD qom Potae Napocna Navogoh	22
Sistema participativo de garantía	25
Análisis de un programa de educación ambiental a partir de los grupos involucrados en las huertas escolares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires	28
Reverdecer, educándonos para la autonomía.	32
El PEUHEC: Vínculos y articulaciones territoriales a través de las Prácticas pre-profesionales en la FAUBA	36
Experiencias del curso a distancia “Soberanía Alimentaria y Desarrollo. Otra forma de alimentarnos es posible”	41
Generación de redes de vínculos como herramienta para el desarrollo de proyectos de extensión en una comunidad qom.	44
Gestión integral de los residuos en el territorio ¿Y ahora qué hacemos?	47
Vecinos en Flor un espacio activo para “el hacer”. ¿Existe un horizonte?	49
Interacción entre el saber popular y técnico para el manejo agroecológico en cultivos de flores y hortalizas	51

Fortalecimiento de la producción agroecológica de hortalizas en la Cooperativa “Unión y Fuerza Campesina”.

Autores: Alonso, Sebastian J.; Lorenzo, Gabriel; Fernández, Patricia; Salama, Manuel; Heis, Hernán A.; Romei, Delfina; Mansilla, Magdalena; Hess, Alan; Gordillo, Constanza; Cárdenas, Gonzalo; Armonía, Celeste.

Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Física, Cátedra de Floricultura, Cátedra de Fertilidad y Fertilizantes.

Descripción de la experiencia

El proyecto está destinado a productores de la agricultura familiar del sector periurbano del partido bonaerense de Florencio Varela, provincia de Buenos Aires, integrantes de la cooperativa “Unión y Fuerza Campesina” (UFC). Esta cooperativa se encuentra enmarcada en el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) con asiento físico en la zona de la Carolina Rural, localidad de Ing. Allan, desde hace alrededor de 5 años. En la actualidad, se cuenta con financiamiento mediante un proyecto de Voluntariado Universitario de la Secretaria de Políticas Universitarias con un tiempo de ejecución igual a 1 año.

El objetivo general planteado es fortalecer el trabajo productivo y el proceso de transición hacia la agroecología de la cooperativa a través de la producción de plantines, la elaboración de bioinsumos y mediante capacitaciones conjuntas entre productores, técnicos y la comunidad académica, para fomentar la soberanía alimentaria, el trabajo en el campo y la producción de alimentos sanos, social y ambientalmente más justos.

Las actividades que se desarrollan en el marco del proyecto, tanto en la cooperativa como en la FAUBA, son:

- 1- Capacitación en prácticas de intervención: Talleres previos entre docentes, estudiantes y miembros de la organización social para enmarcar el trabajo de intervención territorial.
- 2- Diagnóstico: Análisis de la situación productiva de la cooperativa relevando datos de producción y prácticas culturales.
- 3- Planificación y elaboración de las propuestas en conjunto: Planificación y acuerdos de trabajo mediante reuniones entre los estudiantes, docentes y los cooperativistas para decidir en conjunto las mejores propuestas de acción.
- 4- Talleres/Capacitaciones: Realización de talleres entre docentes y estudiantes permitiendo intercambio de conocimientos y experiencias del ámbito académico y del sector de los trabajadores de la agricultura familiar. Realización de talleres de elaboración de sustratos para la producción de plantines y de bioinsumos para la aplicación en la producción de hortalizas (abonos, biofertilizantes, fitosanitarios). Aplicación de los bioinsumos elaborados y realización de ensayos comparativos. Visita a las quintas de los productores y relevamiento y promoción de prácticas agroecológicas. Realización de talleres sobre el manejo y control de plagas.
- 5- Evaluación: Encuentros para evaluar el cumplimiento de los objetivos, desarrollo de las distintas actividades, etc.; los cuales se llevarán a cabo en conjunto con los productores y cooperativistas, así como también con los docentes, técnicos y estudiantes involucrados en el proyecto. Los productos agroecológicos se comercializan en la "Feria del productor al consumidor" de FAUBA periódicamente.

Vínculos con el territorio

Hace alrededor de 5 años que docentes, graduados y estudiantes de la FAUBA comenzaron a relacionarse con el MNCI en Florencio Varela a través del vínculo existente entre la agrupación estudiantil FANA y esta organización.

A lo largo de los años y a través de los distintos proyectos y trabajos conjuntos que se fueron desarrollando entre los productores, en articulación con distintas instituciones y ámbitos, se ganó en el territorio una valiosa experiencia grupal. Las problemáticas que se pretenden atender con los proyectos, surgen no sólo de la amplia experiencia diaria de los técnicos en el territorio sino que también del trabajo de acciones, reuniones e instancias participativas entre los integrantes de la cooperativa. Desde comienzos del año 2016 se realizó un proceso metodológico de investigación acción participativa, donde se pusieron en común acuerdo las principales demandas a ser atendidas por parte de los productores, lo que decantó en un proceso de aprendizaje, análisis de información y planificación de acciones.

La cooperativa cuenta con el acompañamiento de técnicos del Pro-Huerta y de la Subsecretaría de Agricultura Familiar. En el año 2014 se ejecutó un PROCODAS con un exitoso impacto en el territorio que permitió fortalecer formas asociativas de producción en transición agroecológica de hortalizas. En el año 2015 se trabajó en la implementación de canteros/parcelas agroecológicas junto al MAGyP. Se realizaron talleres con técnicos del INTA, Pro Huerta, SENASA en producción de hortalizas, porcina y talleres de economía social. A principios de este año se instaló un invernáculo en el predio comunitario de la cooperativa mediante un proyecto especial del Pro Huerta en el que actualmente se están produciendo hortalizas agroecológicas que se comercializan en bolsones de verdura en la feria "Del productor al consumidor" en la Facultad de Agronomía de la UBA. Hacia fines de este año se instalará otro invernáculo, sistemas de riego y otras mejoras para la producción, mediante un nuevo proyecto especial del Pro Huerta.

Desafíos y perspectivas

El proyecto se fortalece mediante la vinculación con el Programa de Extensión AMBA de la FAUBA, con el cual se está comenzando a articular para trabajar dos líneas de extensión: La utilización de trichodermas en la producción de plantines hortícolas y la implementación del sistema participativo de garantías de la CaLiSA que busca fortalecer el vínculo entre los productores agroecológicos y los consumidores responsables de la Feria "Del Productor al Consumidor" de la FAUBA.

También se están incorporando docentes y graduados de la FAUBA de diferentes áreas de especialización que fortalecerán otros aspectos de la producción agroecológica.

Por último se están comenzando a implementar nuevas prácticas agroecológicas, fundamentalmente haciendo énfasis en la rotación de cultivos, la asociación y la utilización de plantas trampas o benéficas que serán objeto de nuevos proyectos de extensión.

Conclusiones o reflexiones finales

El diálogo entre los conocimientos generados en la academia por los docentes y estudiantes, y la experiencia adquirida por los agricultores familiares favorece la construcción e implementación de prácticas agroecológicas que rompen con el sistema convencional de producción hortícola dependiente de agroquímicos dañinos no solo para las familias que producen en las quintas, sino también para los consumidores de esas hortalizas. Las prácticas agroecológicas exitosas realizadas en el campo comunitario de la cooperativa UFC se están replicando en las quintas propias de los productores cooperativistas replicando el espíritu de producción sana de alimentos y logrando una transición hacia la agroecología que les permitirá mejorar su calidad de vida y también diferenciar su producción. Tenemos como desafío acompañar y generar nuevas herramientas para producir agroecológicamente y replicar estas experiencias hacia adentro de la facultad para lograr visibilizar un sector del campo muchas veces relegado.

La percepción de calidad de suelos de productores del partido de Saladillo (Buenos Aires).

Autores: Bonafina, C.; Insúa, G.; Giuffré, L.; Garrote Cortinez, A.

Cátedras/Departamentos: Edafología - Recursos Naturales y Ambiente.

Descripción de la experiencia

Objetivos: El suelo constituye uno de los recursos naturales de mayor importancia en la producción agrícola. La calidad del suelo se considera como una medida de su capacidad para funcionar adecuadamente en relación con un uso específico (Gregorich et al., 1994). El manejo junto con la conservación del mismo son aspectos indispensables para hacer su uso más eficiente y de la manera más sustentable posible. Para que este concepto sea funcional es necesario contar con variables que puedan servir para evaluar la condición del suelo. Así surgen los indicadores, pues las variables representan una condición y conllevan información sobre los cambios o tendencias (Dumanski et al., 1998). El objetivo de este trabajo consiste en identificar y reconocer la percepción de los actores productivos, respecto de indicadores de la calidad de suelos.

Actividades: Se realizó el trabajo de intensificación de grado de Gonzalo Insúa. La metodología que se implementará consiste en utilizar una encuesta de percepción de calidad de suelos que fue desarrollada en el estado de Wisconsin, USA (Romig et al., 1995). La unidad de análisis es la percepción de los productores agrarios; el muestreo es de tipo casual o incidental. Se trata de un proceso en el que el investigador selecciona directa e intencionadamente los individuos de la población. El caso más frecuente de este procedimiento es el utilizar como muestra los individuos a los que se tiene fácil acceso.

Población con la que trabaja: los productores son actores indispensables al momento de evaluar la calidad de suelos; siendo ellos quienes toman diariamente decisiones en el sector agropecuario. La percepción de las diferentes cualidades de suelos por parte de los productores, ha estado ligada tradicionalmente con aspectos que tienen que ver con el manejo y la productividad de los suelos agrícolas ("ricos", "ligeros", "pesados"), es decir, con acepciones que hacen referencia a cualidades (García Álvarez, 2006).

Lugar: Partido de Saladillo. Pampa Deprimida, en la cuenca del río Salado, en la Provincia de Buenos Aires, predomina la Serie Saladillo, suelo oscuro, profundo, de aptitud agrícola, desarrollado sobre materiales originarios de dos ciclos de sedimentación eólica: Hapludol Thapto Árgico.

Tiempo de ejecución: un año. El trabajo se desarrolló en etapas: 1) relación estudiante- docente con entrega de la encuesta y acotamiento de los actores a encuestar, y guía sobre los aspectos generales del partido a incluir en el trabajo. 2) el estudiante hace una revisión bibliográfica sobre el tema. 3) el estudiante selecciona el grupo de actores a encuestar en la zona. 4) se presentan y discuten los índices obtenidos en las encuestas.

Financiamiento: UBACYT 2014-2017. UBACYT Grupo Consolidado 2014-2017. Calidad de suelo y sustentabilidad en sistemas socio-agro-ambientales.

Vínculos con el territorio

El encuestador se reúne en forma personal con cada uno de los integrantes de su grupo, formado por productores vecinos de su comunidad, con distintos saberes y experiencias. Se describen en el trabajo los aspectos socioeconómicos de los actores productivos: su edad, años de experiencia, nivel educativo, superficie de su campo, tenencia de la tierra.

Edad	Profesión	Tenencia de la tierra	Superficie
80	Productor Agropecuario	Propietario	90
29	Veterinario	Propietario	1200
31	Ingeniero Agrónomo	Propietario	7000
32	Ingeniero Agrónomo	Prop/Alquiler	500
36	Ingeniero Agrónomo	Propietario	1850
41	Ingeniero Agrónomo	Propietario	7300
38	Ingeniero Agrónomo	Propietario	800
34	Ingeniero Agrónomo	Propietario	1000
30	Ing. Producción Agr.	Propietario	1200
53	Ingeniero Agrónomo	Propietario	900
33	Productor Agropecuario	Alquiler	500

Desafíos y perspectivas

Este trabajo está articulado con 13 trabajos de intensificación finalizados, realizados en partidos de las provincias de Buenos Aires, Entre Ríos y Salta, y otros en proceso de escritura. Se espera que los resultados obtenidos en este trabajo, junto a los ya relevados, permitan detectar aquellos ítems que fuera necesario descartar/modificar, por considerarlos inadecuados o no fácilmente interpretados por aquellas personas encuestadas. La aplicación de esta herramienta que permite la recolección de información, posibilitaría la obtención de conocimientos dirigidos a la construcción de índices de calidad de suelo, de indicadores de desarrollo sostenible y generaría un efecto de capacitación valioso en temáticas relacionadas a las propiedades de los suelos. Desde el punto de vista de la extensión agraria, facilitaría una mayor comprensión de la relación entre la percepción y el lenguaje de los productores y profesionales del sector.

Conclusiones o reflexiones finales



En comparación con estudios anteriores, en lo que respecta al uso de términos técnicos, se observó una mayor comprensión sobre los índices, lo cual se puede asociar a un mayor nivel educacional. El 64% de los productores entrevistados eran Ingenieros Agrónomos, y un 9% Ingenieros en producción agropecuaria. Con los restantes, habría que considerar que desde la perspectiva de este tipo de estudio, el productor (no profesional de las ciencias agrarias) estaría más cercano de la percepción de los fenómenos (procesos vivenciales de construcción de la realidad) que del concepto de los mismos. Por otro lado, en cambio, el profesional de la ciencia agronómica trataría directamente con conceptos (abstracciones), los cuales se supone que son símbolos de los fenómenos.

Programa de Extensión en el Área Metropolitana de Buenos Aires, de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires

Autores: Bunge, María Marta; Wright, Eduardo; Carballo González, Carlos; Maurizio, Lucio; Nazabal, Begoña; Demicheli Juan Cruz; Rodríguez, Verónica; Zevallos Anfossi, José Luis; Borrelli, Nicolás; Wigdorovitz, Patricio; Flores Lagos, Germán; Salama, Manuel.

Cátedras/Departamentos: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, Cátedra de Fitopatología, Jardinería, Física, Química Analítica, Genética y Mejoramiento Genético Vegetal, Métodos Cuantitativos y Sistemas de la Información, Sociología y Extensión Rural, Economía Agraria, Producción Lechera, Métodos Cuantitativos y Sistemas de la Información, Floricultura, Genética y Mejoramiento Genético Vegetal, Edafología, Zoología Agrícola.

Cátedra de Planificación y Diseño del Paisaje FADU, Ecología del Paisaje y Medio Ambiente GEPAMA.

Descripción de la experiencia

El Programa AMBA se conformó en 2016 a partir de distintos Proyectos de extensión de la FAUBA con vinculación en la Región Metropolitana. El P.AMBA intenta poner en primer plano discusiones que no siempre están presentes y visibilizadas en los ámbitos académicos, promoviendo que la realidad nos interpele para generar una formación transdisciplinaria, fortaleciendo el vínculo con actores de la economía social y popular.

Así, generamos espacios de formación y reflexión acerca de la capacidad transformadora de la extensión universitaria; complementamos la formación mediante prácticas que faciliten el contacto con situaciones y actores reales participantes en las diversas cadenas productivas; fortalecemos el vínculo institucional de la FAUBA con actores de la economía social y popular, contribuyendo y acompañando el fortalecimiento de los territorios; socializamos el saber de productores, consumidores, estudiantes y técnicos para aportar al desarrollo de áreas de producción agroecológica; trabajamos de manera interdisciplinaria e interinstitucional procurando influenciar en las políticas públicas que garanticen el desarrollo del sector.

Abordamos el trabajo en tres grandes ejes:

Producción Agroecológica y Soberanía Alimentaria: La evolución del Sistema Agroalimentario Argentino, imprime consecuencias evidentes en el ambiente, en el acceso a los bienes y en la salud de productores, trabajadores y consumidores. Interpelamos esta realidad, integrando equipos de trabajo en proyectos como Colonia de Autoabastecimiento Agrícola; Sistema Participativo de Garantía de Proceso de Producción Agroecológica (SPG), Producción Agroecológica en la cárcel, Manejo sanitario sustentable en transición agroecológica de flores y hortalizas, Yo me planto.

Comercialización: La producción agroecológica requiere mercados que tengan en cuenta relaciones más transparentes y justas, que reconozcan el esfuerzo y el riesgo y por ello, participamos en Feria del productor al consumidor en la Facultad de Agronomía (Feria) y en Almirante Brown, Agregado de valor y comercialización de alimentos de agricultores familiares, Bolsones soberanos.

Comunicación popular y transparencia de la información: Los proyectos deben ser acompañados por una comunicación permanente, en la que se manifieste la voz de todos los actores

involucrados. Formamos parte de Diseño de materiales pedagógicos, Programas radiales y audiovisuales referidos a la transición agroecológica y la economía social.

Se vinculan a este Programa trabajos de investigación, tesis de grado, presentaciones en Congresos, Seminarios y actividades de difusión de los grupos conformantes

Integran el P.AMBA docentes de 14 cátedras, investigadores, estudiantes, organizaciones sociales de productores, de comercializadores y de consumidores, grupos de vecinos, agricultores familiares, pequeños productores y personas privadas de la libertad ambulatoria.

Vínculos con el territorio

Las articulaciones con los actores del territorio, organizaciones sociales e Instituciones públicas y privadas, se establecen a partir de los vínculos ya existentes en los distintos proyectos que integran el Programa:

Productores familiares:

- Hola sabor.
- Organizaciones sociales de productores:
- Cooperativa Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT).
- Asociación de Productores la 1610.
- Movimiento Nacional Campesino Indígena Buenos Aires.
- Mesa de Organizaciones de la Agricultura Familiar de la Provincia de Buenos Aires.
- Cooperativa Agropecuaria Productores Familiares de Cañuelas Ltda.
- Asociación Civil Puente Verde.
- Morón Surco.
- Asociación Civil Nuevo Concepto Penal.
- Organizaciones sociales de la Economía social:
- Cooperativa de consumo "La Yumba".
- Mercado de Bonpland.
- Colectivo "La Pirka".
- COOPERAR- Confederación Cooperativa de la República Argentina.
- Red Cooperativas de Liberados.
- Confederación de Trabajadores de la Economía Popular
- De trabajo:
- Cooperativa de Trabajo "Colectivo Solidario".
- Cooperativa de Trabajo Don Eduardo.
- De comunicación:
- Fundación "Proyecto Pereyra":

Instituciones como:

- Ministerio de Empleo y Seguridad Social,
- Ministerio de Desarrollo Social,
- Ministerio de Educación,
- Ministerio de Agroindustria.
- INTA,
- ProHuerta.

Las vinculaciones se formalizan a partir de Proyectos UBANEX, Voluntariados, o convenios, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa y la de los actores del territorio. Muchas de ellas también participan activamente en la Feria del Productor al Consumidor en la FAUBA.

Las articulaciones con todos los actores participantes de la cadena productiva, se dan en las distintas instancias técnicas y sociales a través de la participación en asambleas de conformación de precio justo, de la comercialización conjunta en ferias, del trabajo colectivo con intercambio de saberes, de la producción de conocimiento en jornadas, el ajuste de técnicas productivas y acciones de reflexión y debate. Los estudiantes tienen vinculación directa en el desarrollo de trabajos conjuntos en territorio, en el armado, escritura y gestión de los proyectos, a través de los distintos proyectos y en la articulación de los mismos dentro del PAMBA.

Desafíos y perspectivas

La conformación del PAMBA fortalece la capacidad de interacción en los territorios, posibilitando la potenciación de las acciones de cada proyecto, generando trabajos de colaboración y articulación en los distintos proyectos. Si bien esto contribuye al arraigo de la FAUBA en los distintos territorios del AMBA, entendemos que es necesario crecer en la articulación de los saberes de los agricultores familiares y de la economía social y popular hacia dentro de la FAUBA, de manera de brindar a nuestros estudiantes una formación sin sesgos productivos. Para ello, es necesario el abordaje de los territorios con mayores recursos y formalidad de los acuerdos, generando convenios que garanticen la continuidad de la acción en territorio.

El trabajo sostenido de los proyectos a través de los años, genera una dinámica propia hacia el interior de cada proyecto, que requiere trabajo, debate y confianza para su articulación en el marco del Programa.

Muchos de los proyectos ya trabajaban conjuntamente, con espacios comunes como la Feria y el SPG articulando a los productores entre ellos mismos y con los distintos actores y generando espacios de saber colectivo. Sin embargo, creemos que hay muchos otros espacios de potenciación que fortalecerán el aprendizaje de la agricultura familiar y la economía social en la comunidad educativa de la FAUBA, y de otras facultades, y en el territorio. Es necesario dar continuidad al trabajo interdisciplinario y articulado de la FAUBA en territorio para aprender, para construir una realidad más justa, con oportunidades para todos.

En el abordaje holístico de las producciones agroecológicas, es necesario articular con otras Facultades que aporten otros saberes para lograr mejores intervenciones y formación más amplia de los estudiantes.

Conclusiones o reflexiones finales

El análisis de lo hecho nos entrena en una praxis que construye sentido para mejorar y ampliar lo que estamos haciendo; retomar el rol de las Universidades Públicas para que todos podamos alimentarnos como corresponde y a un precio justo, caminando hacia la Soberanía alimentaria.

El intercambio con múltiples inquietudes y problemáticas, nos permitió acercarnos más a las distintas formas de hacer agricultura, de comercializar y de organizarse, y compartir que sólo algunas sirven para cuidar la vida, la salud y el ambiente.

El acercamiento a la totalidad de la cadena productiva, planteó la necesidad de visibilizar hacia dentro de la Universidad el urgente reconocimiento de la relación existente entre la docencia, la investigación y la extensión para valorar el esfuerzo de las familias productoras, conocer el riesgo y la incertidumbre para sostenerse en la producción, para ser más útiles y también para formar mejores técnicos y mejores ciudadanos.

Es necesario conocer y hacer conocer más los problemas de los productores a los consumidores, haciendo valer la obligación y el derecho de cuidar la salud de las familias y de producir alimentos sanos, tratando de que lleguen a todos los consumidores a precios justos.

Entendemos que este es un camino para lograr que la realidad interpele los saberes, los modos de aprender. Que la teoría que se construya en el territorio, se contraste con lo aprendido en las aulas y signifique mejor el aprendizaje, interrogándose y cuestionando la realidad.

Fructus Terra: Acciones de agregado de valor que promueven el cuidado de la salud y el ambiente

Autores: Clemente, S.; de los Ríos, A.; Lucero, M.; Patitucci, M., Bursztyn Fuentes, A., do Carmo, L., Cufre, I., Clozza, M, Broussalis, A.

Cátedra/Departamento/s: Área Producción Vegetal Orgánica y Cátedra de Química Inorgánica y Analítica (FAUBA), Cátedra Farmacognosia (FFyB. UBA).

Descripción de la experiencia

Se pretende ampliar y poner en práctica los conocimientos adquiridos por los estudiantes universitarios integrando el reconocimiento de especies, propagación y conducción orgánica, servicios ecosistémicos, propiedades nutricionales, obtención e identificación de fitoingredientes y su procesamiento. Se realizan talleres sobre Agroecología; producción de alimentos, salud y ambiente; biodiversidad y servicios ecosistémicos; propagación y conducción vegetal como soporte para el agregado de valor con elaboración y formulación fitocosmética que impulse proyectos escolares y comunitarios construyendo una red social inclusiva. Priorizamos la soberanía alimentaria y el desarrollo local por medio del agregado de valor, seleccionando prácticas y procesos con un fin alimenticio y fitocosmético. Estas acciones brindan conocimientos esenciales y generan aprendizajes significativos que luego se replican en talleres en escuelas técnicas, afianzando la formación integral del estudiante para construir su proyecto de vida, con un perfil ciudadano proactivo, comprometido con necesidades socioculturales, responsable, logrando autonomía y afianzando la inserción laboral. Todos los participantes trabajan con dinámicas de trabajo colaborativo y de producción colectiva. Este proyecto ha permitido plantear prácticas profesionalizantes, trabajos de intensificación, cursos de actualización profesional, vinculando conocimientos necesarios para el cuidado de la salud y el ambiente.

Los objetivos específicos pretenden que los estudiantes ejerciten las habilidades propias del emprendedor, tales como el trabajo en equipo, el compromiso, visión de futuro, creatividad e intercambio de saberes; se capaciten en Agroecología y protección de la biodiversidad; implementando técnicas de investigación acción participativa, valorando la innovación con tecnologías apropiadas y agregando valor. Se identifican el valor nutricional, medicinal y cosmético de los principios vegetales que nos brinda la naturaleza para el cuidado de nuestra salud y el ambiente, reconociendo la posibilidad de acceso, obtención, cultivo, procesamiento y uso apropiado de los recursos naturales para lograr multiplicar cada experiencia a nivel comunitario.

Se comenzó a ejecutar a partir del mes de abril del corriente año con financiamiento UBANEX, en la Escuela de Educación Secundaria Técnica N°3 de Lomas de Zamora, Escuela de Educación Secundaria Agraria N°1 Marcos Paz Pcia Bs. As.), Instituto Agrotécnico Bragado (Pcia Bs. As.), Escuela de Comercio N° 15 DE 15, C. Grierson (CABA).

Vínculos con el territorio

Nos contactamos con autoridades de aquellas escuelas de nivel medio, técnicas y agrarias que permitan el trabajo conjunto y reconozcan nuestros objetivos y actividades como valiosos aportes para la formación de sus futuros egresados.

Se suma, el vínculo institucional con el INTA a través de sus técnicos del Programa nacional Pro

Huerta, quienes desde mediados de los años noventa con su programa nacional se dedican al asesoramiento técnico socio comunitario y de la realización de ferias locales. Existe una interacción permanente con la Agencia de Extensión Rural INTA Zapala, E.E. Bariloche, realizamos intercambio de conocimiento y de experiencias.

En una etapa inicial del proyecto, se visitó cada establecimiento para sociabilizar y conocer sus actividades, su problemática y sus necesidades. Se dialogó con las autoridades sobre el enfoque del proyecto y los objetivos. Se realizaron ajustes para adaptar cada taller.

En una primera instancia, se programaron encuentros informativos sobre los lineamientos del proyecto a los estudiantes ingresantes. Hubo jornadas para capacitarlos y entrenarlos en las temáticas y se continúa con cada cronograma hasta culminar el ciclo lectivo.

Los encuentros con los estudiantes de la UBA permiten seleccionar contenidos y actividades. Los temas que desarrollamos se inician con información detallada sobre conceptos, técnicas de trabajo grupal, aspectos pedagógicos necesarios para iniciarse en la tarea de planificación. También se los guía en la reorganización de contenidos, generando material didáctico y de divulgación. En el 2º semestre, se implementaron los talleres en las escuelas. Los temas y contenido de: Agroecología y sus dimensiones y herramientas técnico/ productivas para la producción agrícola sustentable. Calidad, seguridad y soberanía alimentaria. Agregado de valor. Producción de alimentos, salud y ambiente. Propagación y conducción de cultivos como soporte de insumos para los talleres de Fitocosmética. Producción de fitocosméticos y Obtención de extractos.

Desafíos y perspectivas

La capacitación de los estudiantes universitarios permite cambiar su enfoque, haciendo aportes técnicos concretos a nivel comunitario, será el comienzo del desarrollo de habilidades docentes y organizativas, al participar en las planificaciones de talleres, en la búsqueda de material didáctico y como agentes de divulgación. Permite delinear objetivos para sus trabajos finales para optar por sus títulos de grado, interviniendo con acciones directas en cada institución.

La realización de talleres transmite e integra conocimiento y la escucha activa, fortalece vínculos. Se pretende que los estudiantes de nivel técnico experimenten y lleven a cabo sus ideas, para construir la cultura emprendedora, valorando la transversalidad de los conocimientos adquiridos. Trabajar desde la incertidumbre, buscando soluciones reales, con pensamiento crítico, encontrando opciones para hacer, generando espacios de reflexión y juicio crítico. Nos han manifestado la necesidad de hacer cambios curriculares y nuevas orientaciones, incorporar algunos contenidos relacionados con las temáticas ofrecidas, para ello es esencial la participación de docentes formados. Por ello prepararemos cursos de actualización.

Se espera también, mejorar los índices de retención escolar, disminuyendo el desgranamiento de la matrícula en los primeros años de la carrera escolar y la posibilidad fortalecer la formación práctica para los alumnos del segundo ciclo para abrirse su camino en el medio laboral como motor del cambio.

Para las Facultades, el Área y las Cátedras participantes, este proyecto se constituye en un espacio de confrontación de la teórica con la práctica, de reflexión y puesta en marcha; para los estudiantes en la integración de los conocimientos adquiridos en su formación, fuente de compromiso para con la investigación y trabajo aplicado en las distintas disciplinas. Todas estas temáticas seleccionadas encuentran un nicho fértil para desarrollarse.

Conclusiones o reflexiones finales

Los talleres formativos brindan a los estudiantes herramientas para desarrollar habilidades, diseñar proyectos, desarrollando aptitudes y capacidades de trabajo en equipo, ciudadanía responsable, liderazgo para procesos de cambio, compromiso social. Así se generan líderes que impulsen proyectos individuales y comunitarios que se encaminen hacia la vida laboral, con un

efecto multiplicador hacia toda la comunidad.

Los estudiantes son los principales nexos entre las Cátedras y los alumnos y docentes de las escuelas, teniendo que interactuar con los distintos actores para lograr los objetivos.

Principalmente sirve para el desarrollo de trabajos de intensificación y prácticas profesionalizantes. A través del proyecto surgirá la experiencia suficiente que permitirá replicarlo hacia otros establecimientos o instituciones, además del acceso y la motivación para producir con tecnologías apropiadas y de gran impacto.

Este proyecto permite afianzar los aspectos fundamentales de la extensión universitaria, que atiendan las necesidades locales y podría dar comienzo a la participación interdisciplinaria de otras áreas del conocimiento, particularmente aquellas relacionadas con aspectos sociales.

Nos enfocados a futuro en conformar un programa de extensión, con divulgación escrita en medios de comunicación locales y de la UBA (radio, página web), en jornadas de extensión. Se intenta fortalecer el vínculo con las instituciones participantes e incorporar otras en años subsiguientes. Se facilita la articulación de la escuela media con la Universidad de Buenos Aires.

El plan de trabajo hoy cuenta con una extensión indefinida más allá del período de ejecución del presente UBANEX, considerando fundamental su permanencia en el tiempo a fin de consolidar los trabajos realizados por y en cada una de las partes integrantes, durante la primera implementación del proyecto en curso.

Investigación acción participativa para la restauración del estrato herbáceo en campos comunitarios del Norte de Santiago del Estero

Autores: Couso, L.1; Bravo M.4; Castro, L.1; Figueroa A.4; Fernandez P3.; Frey A.2; Popper A.1; Rall S.4; Rush P.1;

Cátedras/Departamentos: 1Cátedra de Genética ; 2Cátedra de Producción Ovina; 3Cátedra de Fertilidad y Fertilizantes. 4 Estudiantes FAUBA

Descripción de la experiencia

Una relación de más de veinte años entre una agrupación de estudiantes (Frente Amplio para una Nueva Agronomía) de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (FAUBA) y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero-VC, posibilitó el acercamiento e interacción de la FAUBA con las familias campesinas del Movimiento. El Mo.Ca.SE-VC es una organización de tercer grado que agrupa más de 10.000 familias campesinas en nueve centrales, cada una de las cuales reúne a su vez, un número variable de comunidades de base. Las centrales son espacios locales de encuentro donde se generan instancias de debate, deliberación y acción, existiendo un fuerte vínculo entre centrales. El Mo.Ca.SE-VC se integra al Movimiento Nacional Campesino Indígena a nivel nacional, y a la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo y La Vía Campesina a nivel continental e internacional respectivamente. Desde hace 5 años, estudiantes y docentes de diversas cátedras de la FAUBA, desarrollan proyectos de restauración del monte con fines productivos, en la central de Las Lomitas en San José del Boquerón al Norte de Santiago del Estero. El monte es un sustento de vida para las familias campesinas que allí habitan, mantienen una producción animal diversificada (vacas, cabras, cerdos, ovejas, gallinas), cultivan maíz, poroto, calabaza y sandía, producen miel y extraen leña para consumo y venta. De manera general, las familias proponen una producción basada en el manejo del bosque coincidente con los objetivos de conservación y sostenibilidad contemplados en el art.2 de la denominada Ley de Bosques (Ley N°26331). Así, el modelo campesino se opone al modelo agroindustrial basado en el desmonte de grandes superficies de bosque y en la expulsión de las comunidades. El avance de la frontera agrícola, la deforestación y la arbustización por sobrepastoreo son las principales causas de la reducción y degradación del bosque nativo. En el esquema de producción animal de las familias, la cría de ganado bovino es la más limitada, por la falta de forraje en el invierno pero principalmente, por la elevada degradación del estrato herbáceo. A partir de la identificación conjunta de esta problemática, la FAUBA junto al MoCaSe-VC definen prácticas de manejo para solucionar las dos limitantes principales de la producción animal: la baja cobertura de gramíneas y la falta de forraje invernal. Una resolución a esta problemática puede lograrse mediante el diseño conjunto de un plan de conservación de gramíneas forrajeras nativas en zonas protegidas; y de restauración con especies y genotipos locales de elevada productividad, en zonas altamente degradadas. El objetivo último de las prácticas diseñadas colectivamente es la mejora de los ingresos de las familias promoviendo el manejo agroecológico de los bienes naturales que realizan desde hace décadas y el valor cultural del monte chaqueño. Este proyecto se encuentra financiado desde el año 2013, por los subsidios de extensión de la UBA: UBANEX (2013, 2014, 2016 y 2017).

Vínculos con el territorio

La relación establecida entre estudiantes y el MOCASE-VC en la década del 90, derivó en la organización de pasantías vivenciales. En 2007, comenzaron a participar docentes y ello derivó en la conformación del grupo actual. En 2012 se definió como área de trabajo la Central de Las Lomitas con el objetivo de resolver el problema de falta de forraje invernal y la degradación del estrato herbáceo. Para alcanzar dichos objetivos mediante un manejo adecuado, se requiere del trabajo conjunto de la comunidad y la universidad (Figura 1), y del reconocimiento del territorio y sus aspectos ecológicos, culturales y sociales. Por ello, la forma de abordaje utilizada es la de Investigación Acción Participativa (IAP). Desde entonces se realizan tres viajes por año donde docentes y estudiantes conviven durante una semana en las casas de familia. El viaje se transforma así, en una instancia de diálogo permanente, análisis, evaluación y de conocimiento mutuo. La radio comunitaria con acceso a internet, es una herramienta clave para sostener una comunicación fluida el resto del año. Luego de cinco años, más de quince viajes y encuentros en diferentes espacios, se pudo establecer una relación de confianza. Históricamente, el primer ciclo de IAP se inició con reuniones de diagnóstico. Allí surgió el objetivo general, los objetivos particulares y se definió la metodología de trabajo (Figura 1, A). La primera estrategia consensuada fue la construcción de cerramientos de 1 ha, sin acceso de animales, para estudiar la dinámica de recuperación del estrato herbáceo (Figura 1, B). Los sitios fueron elegidos y los cerramientos construidos por la comunidad. Los estudiantes participaron activamente del proceso, como resultado se realizaron varias tesis de grado. Al terminar el primer ciclo se observó que luego de dos años, en las clausuras, no hubo recuperación del pastizal y el banco de semillas no tenía semillas de gramíneas nativas. Primera conclusión: la falta de semillas es la causa del no establecimiento de plántulas en los cerramientos (Figura 1, C). En un viaje posterior se presentaron y analizaron conjuntamente dichos resultados, Ramón Cuellar uno de los mayores de la comunidad, comentó de la existencia de áreas de pastizal conservado bajo el bosque. Esta nueva información dió inicio al segundo ciclo o iteración. Estas áreas denominadas "cercos", son parte de un manejo ancestral dentro del esquema productivo de pastoreo continuo en tierras comunitarias. Tienen entre 4 y 30 ha, están cerradas con ramas y son utilizadas para guardar animales de trabajo (burros y caballos) con muy baja carga. Este nuevo ciclo concluyó con la determinación de la riqueza y del estado del banco de semillas dentro y fuera de los cercos. Estos resultados generaron una apropiación, por parte de la comunidad, de la propuesta. Durante 2016 recuperaron un cerco que había sido abandonado poco tiempo atrás para evitar así la desaparición del pastizal que se había recuperada en esa área.

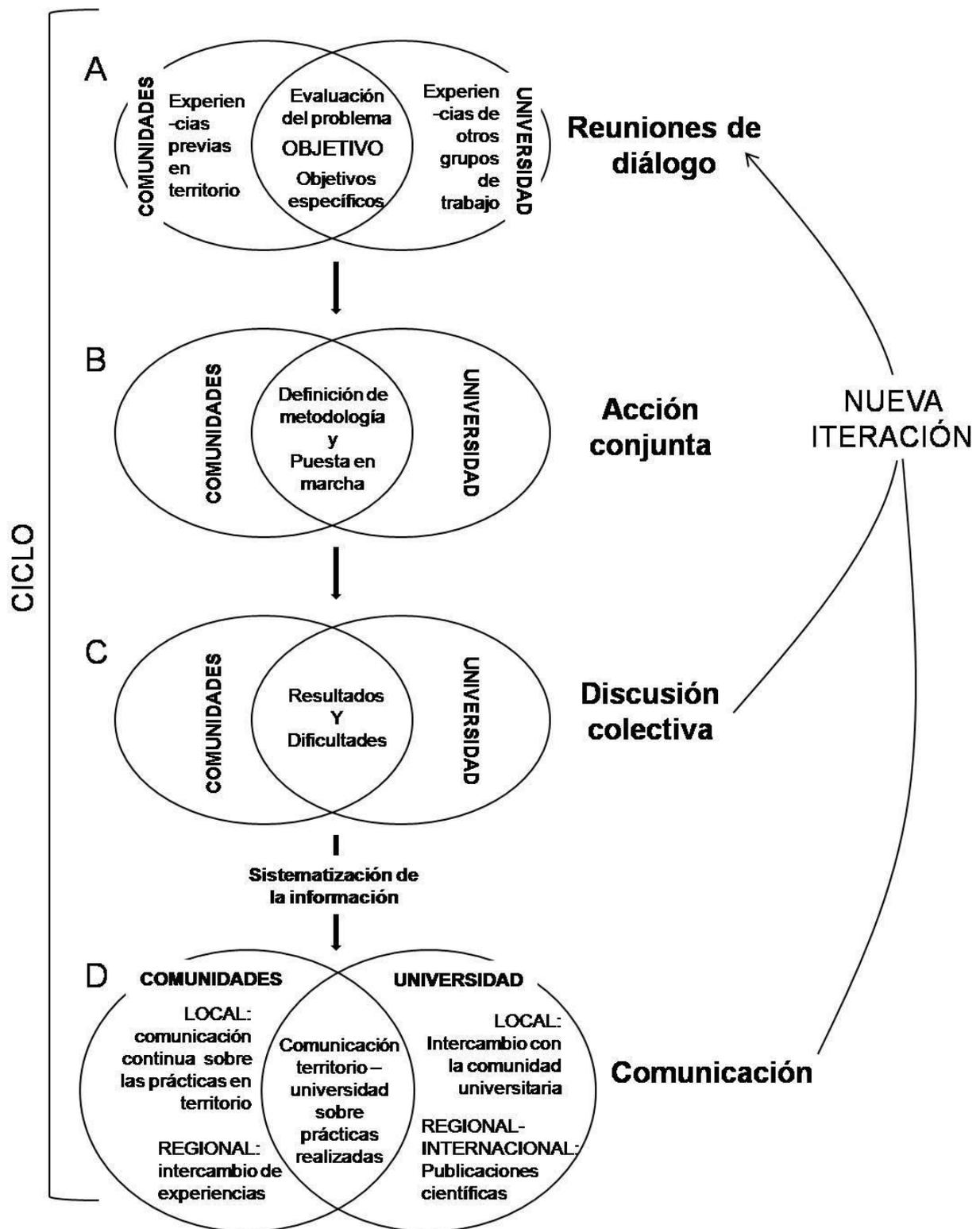


Figura 1: Esquema de la metodología IAP utilizada en el proyecto de restauración productiva del estrato herbáceo en Santiago del Estero. Modificado y expandido de Méndez y colaboradores (2017). Actores involucrados: familias campesinas de la Central Las Lomitas perteneciente al movimiento MOCASE-VC del Norte de Santiago del Estero; estudiantes de las carreras de la Licenciatura en Ciencias Ambientales y de Agronomía de FAUBA; docentes de diversas cátedras y departamentos de FAUBA.

Desafíos y perspectivas

Tenemos tres desafíos por delante y el logro de los mismos depende del fortalecimiento interno del ciclo, desde la definición conjunta de objetivos específicos hasta lo comunicacional, como también de la incorporación de nuevas articulaciones. El primero de los desafíos tiene que ver con la restauración con fines productivos. Es fundamental establecer y sistematizar una metodología que permita la restauración del estrato herbáceo con especies de gramíneas nativas de valor forrajero a partir de los cercos existentes. Estudios del nivel de degradación del suelo, condiciones para la activación e implantación de especies a partir del banco de semillas y estrategia de manejo del pastoreo serán necesarias para lograr el objetivo propuesto. El segundo tiene que ver con la replicabilidad de la metodología de restauración. Para ello es necesario que la experiencia sea presentada, discutida y reevaluada en otras comunidades y centrales de la misma u otra organización que presentan situaciones socioecológicas semejantes. Una posible vía para lograr dicho objetivo es a través de la Escuela de Agroecología del MOCASE-VC. El tercero tiene que ver con la posibilidad de generar articulaciones con las autoridades responsables de la ejecución de la Ley de Bosques a nivel provincial y nacional. Dado que el remanente de bosque chaqueño se encuentra principalmente en territorios comunitarios, una propuesta de manejo sostenible (acorde con el artículo 2 de la Ley N° Ley N°26331) permitiría a los decisores el desarrollo de políticas específicas que ofrezcan una alternativa.

Conclusiones o reflexiones finales

En la metodología de trabajo propuesta de investigación acción-participativa permitió realizar una evaluación del estado del sistema bosque con el que conviven de manera sostenible las comunidades. Así se evidenció en un primer ciclo que, aun con un sistema de producción que conserva la mayor parte del sistema bosque, el estrato herbáceo se encuentra con un elevado nivel de degradación. En un segundo ciclo de IAP se puso en evidencia el valor para la restauración del estrato degradado, del manejo ancestral de construcción de cercos. La discusión y el trabajo reflexivo conjunto resaltó 3 puntos clave: mantener los cercos existentes como parte del manejo territorial, sostener dicha forma de manejo a futuro y la importancia de la elección del lugar en donde establecer cada nuevo cerco. Como validación de este proceso aparecen las siguientes evidencias de apropiación de la metodología: 1) una vez concluida la primera iteración se reconoció que el lugar seleccionado para el cerramiento no era el adecuado y 2) una vez concluida la segunda iteración se decidió recuperar el cuidado de uno de los cercos que había sido abandonado y además, aumentar su superficie. En relación a la comunicación del trabajo realizado, consideramos que debe trascender a los actores específicos (Figura 1, D). Esto posibilita un enriquecimiento para otros grupos de trabajo que incluye tanto la experiencia desde lo territorial como desde lo académico, motorizando de esta manera el inicio de nuevos ciclos en proyectos con propuestas similares (Figura 1, A).

Bolsón Soberano, experiencia de comercialización alternativa

Autores: Demicheli, Juan Cruz ; Maurizio, Lucio; Nazabal, Begoña; Zevallos Anfossi, José Luis; Conte, Corina; Podolak, Esther; Otal, Lautaro

Cátedra/Departamento/s: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, Cátedra de jardinería.

Descripción de la experiencia

El “Bolsón Soberano” es un proyecto que surge desde la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria en 2016, gestionado por estudiantes de diversas carreras de la facultad. El proyecto construye un espacio de comercialización alternativa en el que se relacionan directamente el productor familiar hortícola y el consumidor de ese alimento, en una vinculación que se hace visible en la determinación de un precio justo consensuado, trascendiendo la dimensión económica y estimulando la transición agroecológica y la alimentación saludable.

Como propuesta de comercialización alternativa, el objetivo inmediato del proyecto es construir canales de venta que valoricen el trabajo, el esfuerzo y las bondades de los alimentos producidos por los productores hortícolas en transición agroecológica que luchan por producir de manera más responsable en lo ambiental, alimentario, social y económico. A diferencia de la comercialización convencional y centralizada, donde los productores no participan de los procesos de construcción de precio ni de organización este circuito los involucra y revaloriza su trabajo sin explotación. Es por ello que el mayor porcentaje del precio de venta del bolsón lo retienen los productores (69%). Esto no sería posible sin el fortalecimiento de las redes conformadas a partir de productores-instituciones-organizaciones-consumidores

Sin embargo, entendemos (y procuramos) que el alcance de nuestras acciones y su significancia lejos está de adscribirse solamente al aspecto económico. A continuación mencionamos los objetivos más salientes

- Articular y trabajar junto a los actores de la agricultura familiar
- Visibilizar la problemática de los intermediarios
- Conectar a los estudiantes con problemáticas de agricultura familiar
- Concientizar sobre consumo habitual de verduras y consumo en general (hábitos de consumo)
- Comunicar y discutir conceptos economía social, agroecología y soberanía alimentaria
- Generar espacios de encuentro (de debate, propuestas y construcción colectiva) entre la comunidad facultativa, los productores y los vecinos
- Promocionar y apoyar la producción agroecológica con finalidad de modificar paradigmas productivos
- Conectar a los estudiantes con problemáticas de agricultura familiar
- Entender y construir al consumidor como un agente transformador de la cadena productiva dada su preponderante dimensión como actor económico

Las entregas del bolsón soberano se realizan quincenalmente en la Facultad de Agronomía, durante un día de semana preestablecido. Entendemos que esto visibiliza y fortalece la presencia de la agricultura familiar en la universidad y pone de manifiesto las posibilidades de traccionar y gestionar un proyecto de extensión desde el estudiantado.

La modalidad de la entrega hace que estemos en constante diálogo tanto con los consumidores como con los productores generando continuamente espacios de reflexión, discusión y crítica.

Vínculos con el territorio

El proyecto surge partir de la adhesión de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria a una red previamente conformada entre diversos actores como la Universidad de Quilmes a través de Mercado Territorial, el INTA a través de Cambio Rural (no vigente), la Unión de Trabajadores de la Tierra y la Asociación de productores hortícolas de la 1610 de Florencio Varela. Así, se fue

construyendo conjuntamente un proceso que en la FAUBA se materializa con la comercialización de bolsones de verdura de transición agroecológica que incluye además, la gestión y el trabajo de lxs estudiantes (gracias al apoyo y la formación recibida en la cátedra)

El bolsón soberano, como proyecto de extensión tiene un alcance multidireccional/multisectorial

- Comunidad FAUBA (docentes, no docentes, estudiantes, investigadorxs, graduadxs)
- Productorxs familiares en transición a la agroecología, comenzando con la Asociación de Horticultores de la 1610 de Florencio Varela y con la intención de incluir nuevos productores de transición o producción agroecológica
- Colectivo de feriantes de “La Feria del Productor al Consumidor” en la Facultad
- Vecinxs (mayormente de los barrios cercanos a la FAUBA y que suelen visitar la Feria del Productor al Consumidor)

Dada la naturaleza articuladora del proyecto, las interrelaciones con y entre los actores participantes de la cadena productiva, se dan en las distintas instancias técnicas y sociales a través de la participación en asambleas de conformación de precio justo, de la comercialización conjunta en ferias, del trabajo colectivo con intercambio de saberes, de la producción de conocimiento en jornadas y la reflexión y el debate.

Un ejemplo de esas instancias, es la de asamblea de productorxs y consumidorxs. Ésta posibilita conformar de manera colectiva el precio justo del bolsón, permite el encuentro entre los distintos eslabones de la cadena y les brinda rostros e identidades.

Las vinculaciones se han formalizado e institucionalizado a través de resoluciones, voluntariados y nombramientos de ayudantía de lxs estudiantes participantes. Además, las posibilidades de trabajo colectivo dentro de la facultad se han ampliado bajo la creación del PAMBA¹. Identificando nuevas relaciones con feriantes cuya vinculación con la facultad pasa por el estudio, la enseñanza o la extensión. Por ejemplo: Taller Reverdecer, etc.

Desafíos y perspectivas

Si bien consideramos que el Bolsón Soberano contribuye al arraigo de la FAUBA en los distintos territorios del AMBA y al abordaje de temáticas de agricultura familiar, entendemos que es necesario crecer más en la articulación de los saberes de lxs agricultores familiares y de la economía social y popular hacia dentro de la FAUBA. Esto en términos de consumidores dentro de la FAUBA.

Consideramos indispensable mejorar nuestro abordaje de las concepciones e ideas que rodean al proyecto en términos de comunicación, es por ello que el trabajo conjunto con el equipo de la comunicación de la facultad y diversos profesionales del área nos encamina en esa dirección. Priorizamos el mensaje puertas adentro pero tenemos muy en cuenta al resto de la sociedad que participa. Ésto lo consideramos así ya que reconocemos que nuestra experiencia es marginal a nivel de escala de comercialización hortícola.

Trabajamos también, pensando en el objetivo de incluir nuevos productorxs familiares a este circuito. Entendemos que ello requerirá de mayores recursos, mayor formalidad de los acuerdos e implicará el aprendizaje de nuevos conceptos y herramientas a la vez que significará la conformación de un equipo de trabajo más numeroso y diverso

La asamblea permite también articular con otros grupos universitarios como la Universidad de Quilmes, alrededor del proyecto de Mercado Territorial, a fin de compartir logística y ideas en cuanto a las experiencias similares de comercialización de los bolsones, de construcción de nodos de intermediarixs en las universidades y los barrios, y de trabajo progresivo de concientización de los consumidorxs sobre las problemáticas de la soberanía alimentaria, del alimento sano, de la construcción de redes y del trabajo colectivo de actores diversos.

¹ Programa de Extensión del Área metropolitana de Buenos Aires

Conclusiones o reflexiones finales

En retrospectiva, toma especial significancia la idea de concebir a la Universidad Pública como un actor comprometido y proactivo en lo que respecta a diversas problemáticas sociales y productivas.

Al visualizar la complejidad de la cadena productiva y la ausencia de espacios de construcción colectiva de los actores que la integran; Resignificamos el rol imprescindible que tienen lxs consumidores en decidir quién, qué, cómo y para quién se producen los alimentos. Entendemos y fortalecemos al consumidor como un agente traccionador de la Soberanía Alimentaria

Sostenemos que la cantidad de estudiantes que se acercan a participar; docentes y trabajadores de la universidad que compran el bolsón y demuestran así su apoyo a la iniciativa; Denota una enorme necesidad de acercamiento al territorio. A aquellos que producen nuestro alimento. Y este acercamiento trastoca las relaciones de la comunidad académica con el territorio y el de la sociedad civil con el ámbito agrario

Finalmente, nos importa destacar que nuestra preocupación está puesta en evitar que lo alternativo quede restringido a experiencias aisladas. Trabajamos para estimular multiplicaciones para que todxs los habitantes puedan participar en la creación de un Sistema Agroalimentario soberano.

LOS REMEDIOS DEL MONTE Y EL ETNOPAISAJE EN LA COMUNIDAD qom Potae Napocna Navogoh

Autores: Díaz, Gustavo; Herrera Cano, Anahí; Seoane, Andrea; Benito, Gabriela; Mascarini, Libertad; Tito, Celina; Pariani Susana; Camps, Nathalie; Clar, Alejandra; Corsetti, Carla; Gutiérrez, Josefina; Iglesias, Néstor; Ilg, Sol; Iñiguez, Florencio; Krizaj, Christian; Musacchio, Eduardo; Nahir Medina, Ludmila; Sawa, Marcelo; Terashima, Marisol; Zeoli, María

Cátedras/Departamentos: Floricultura, Jardinería FAUBA; FCEyN; LPyDP (UBA)

Descripción de la experiencia

Tradicionalmente el pueblo qom de la región oriental del Gran Chaco subsistía de la caza, la pesca y la recolección, movilizándose en unidades familiares denominadas bandas. Con el correr del siglo XX dichas actividades se vieron mermadas, debido principalmente a la eliminación o a la imposibilidad del acceso a los bosques, como consecuencia de la estatización de la región, la explotación forestal y el avance de la frontera agropecuaria. Actualmente la seguridad alimentaria de este pueblo se ve afectada negativamente, así como sus prácticas y saberes ancestrales.

En el 2011, en el ámbito de la FAUBA, se conformó un equipo interdisciplinario de profesionales y estudiantes de las Facultades de Agronomía, Filosofía y Letras y Ciencias Exactas y Naturales de la UBA denominado Grupo de Estudio y Trabajo junto a comunidades Qom de la región del Chaco (CD 3654, FAUBA) con el objeto de llevar adelante proyectos de etno-desarrollo junto a comunidades qom chaqueñas. En enero del 2013, se firmó un Convenio Marco de Asistencia Técnica y Capacitación entre la Facultad de Agronomía de la UBA y la comunidad qom Potae Napocna Navogoh (CD 3810, FAUBA), formalizándose el vínculo entre ambas entidades. Desde entonces, se comenzó a trabajar en un proyecto integral de desarrollo productivo y ambiental que fue ejecutándose a partir de diversos financiamientos.

En el marco de la Convocatoria Anual 2016 Compromiso Social Universitario del Programa de Voluntariado Universitario, fue presentado y aprobado el proyecto: "Etnopaisaje y medicina qom", con duración de un (1) año (Res. 2016-2371-E-APN-SECPU#ME). A partir de la creación y ampliación de pequeños montes de especies nativas con destino forestal, alimenticio, medicinal y artesanal, este nuevo proyecto propende continuar con las acciones iniciadas en el Programa de Voluntariado Universitario 2015 tendientes a mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad qom Potae Napocná Navogoh de la provincia de Formosa.

Habiéndose identificado diversas unidades de paisaje que componen el terreno comunitario, inventariado la flora asociada y comenzado a integrar las huertas familiares con montecitos y corredores forestales de especies nativas (algarrobo, timbó, pindó, lapacho entre otros), en esta etapa se proyecta seguir avanzando en la recuperación del saber ancestral qom, haciendo foco en las prácticas, conocimientos y aplicaciones de plantas de uso medicinal y ceremonial. Para ello, se realizan entrevistas temáticas abiertas y/o cerradas a familias en las que haya una anciana o anciano de la comunidad qom. Trabajándose con unas 20 familias de la comunidad.

La información lograda permite seleccionar especies idóneas para su propagación en vivero comunitario y su posterior implantación en terrenos familiares o corredores forestales, siempre atendiendo a las necesidades de la comunidad, así como también respetando sus prácticas y costumbres.

Vínculos con el territorio

- **Vínculos con los integrantes de la comunidad:**

Desde el inicio de los proyectos, se realizaron visitas a los monte comunitarios junto a adultos y/o ancianos qompi, por parte de estudiantes y docentes de FAUBA, FCEyN y de Antropología. Así, se identificaron algunas de las plantas usadas como 'remedio', la forma de uso y su cosmovisión. Ello permitió conocer el valor cultural de las plantas y sus usos, así como también, georreferenciar su ubicación.

- **Vínculos con instituciones y actores locales:**

Para llevar adelante parte de los objetivos del presente proyecto y apoyados en el convenio marco firmado entre Administración de Parques Nacionales y FAUBA–(Res. 338/14), se establecieron contactos con el Parque Nacional Río Pilcomayo (PNRP), a partir de visitas del GETQom a la Administración del mismo. Se firmó un acuerdo de trabajo que permitió recolectar material vegetal. Actualmente, un convenio específico con PNRP, está en evaluación por parte de Administración de Parques Nacionales (APN). Algunos resultados de este vínculo fueron:

- En los viajes a la comunidad se realizaron visitas al PNRP junto con integrantes de la comunidad participantes del proyecto. En conjunto, se recolectó material vegetal para propagar en el vivero comunitario.
- Este vínculo con el PNRP permitió que el Intendente del mismo visite la comunidad, conozca el vivero y lleve semillas al mismo. También, en otra oportunidad, llevaron árboles nativos cultivados en el vivero del Parque, los que fueron plantados en el CIC (Centro de Integración Comunitaria).
- Durante la visita del evaluador del PPD-NU, en una reunión con el Intendente del PNRP, manifestó su favorable opinión respecto al trabajo conjunto con el GETqom-FAUBA y su deseo de continuar con el mismo. También, dadas las condiciones ambientales desfavorables, el intendente del Parque facilitó nuestro transporte con chofer que permitió hacer el recorrido en la comunidad a fin de que el representante de NU haga la evaluación del proyecto, la cual fue muy positiva.
- Se visitaron viveros de la zona a fin de establecer relación en cuanto a la posible venta de excedentes. Uno de estos, Vivero Laguna Blanca, compró algunas plantas producidas en el vivero comunitario. Quedando establecido el contacto.

- **Vínculos hacia dentro de la UBA y de la FAUBA:**

En este trabajo participan estudiantes y docentes de las cátedras de Jardinería, de Floricultura, de Genética y de la Lic. en Planificación y Diseño del Paisaje (FAUBA), de Biología de FCEyN y de Antropología-FFyL.

Como parte de una propuesta de comunicación institucional, se realizó una muestra fotográfica, poniendo en imagen parte de las tareas realizadas, con una modalidad interactiva donde docentes y alumnos contaron la experiencia que acompañaba cada ilustración, que concluyó con una exposición en la radio en vivo en la Feria del Productor al Consumidor, donde hay un espacio de difusión permanente. La vinculación con la Feria, permitió dar a conocer algunas de las especies de interés y generar propuestas para el agregado de valor, como es el caso del *Ocimum selloi*, planta usada en la comunidad para refrescar el agua del tereré, que inspiró a un feriante a la creación de un licor de anís.

Se realizaron varios trabajos finales de la carrera Tecnicatura en Floricultura sobre propagación de plantas nativas de interés para la comunidad, en la cátedra de Floricultura FAUBA y en el Jardín Botánico Carlos Thays-CABA. Algunos de estos ejemplares se incorporaron al Jardín Botánico.

Desafíos y perspectivas

A partir de identificar las especies de interés por la comunidad y su posterior multiplicación, valiéndonos también de resultados de tesinas realizados por alumnos de Floricultura con especies

nativas que forman parte de los proyectos, se trabajará en fortalecer los vínculos que permitan replicar montecitos familiares para facilitar la disponibilidad y cercanía de las plantas medicinales, posicionando a los miembros de la comunidad en un papel central, guardianes de su medicina.

Asimismo, en relación a este proyecto se comenzó a interactuar con la cátedra de Bioquímica proyectando hacer algún trabajo conjunto sobre plantas medicinales. Actualmente, se entrevistará a una estudiante avanzada de Medicina interesada en participar en este tema. Es propósito del equipo seguir generando espacios de debate y participación que han demostrado ser un impulso positivo para el proyecto, que han acercado la mirada de docentes de diferentes disciplinas, poniendo foco en un saber integral.

Conclusiones o reflexiones finales

El conocimiento en torno a las especies medicinales se ha ido perdiendo a través de los diferentes procesos de *aculturización* y pérdida del territorio que ha sufrido el pueblo qom; el saber original en torno a especies de gran importancia ancestral se ve amenazado por el desconocimiento de los jóvenes de su identidad, simbolismo, provisión y uso, siendo sólo patrimonio de las mujeres adultas o ancianos, a la vez que muchas de esas especies han prácticamente desaparecido del ámbito comunitario.

En un contexto de necesidades básicas insatisfechas, la reintroducción de especies de importancia práctica y cultural brindaría recursos de trascendencia para las actividades de subsistencia, fomentaría los conocimientos tradicionales asociados y aportaría a la reconstrucción del paisaje original.

El propósito que orienta los proyectos que se vienen realizando junto a los diferentes equipos docentes, alumnos, instituciones, es lograr un posicionamiento de los miembros de la comunidad en un papel central, guardianes de su medicina, entendiendo la gran importancia que tiene para la comunidad qom, la salud y rescate de la cultura.

Sistema participativo de Garantía

Autores: Guillermo Fusaro, Nicolás Pablo Borrelli, Carlos Carballo González, María Marta Bunge, Patricio Wigdorovitz, Lucio Maurizio, Esther Eva Podolak, Verónica Rodríguez, Lautaro Gabriel Otal, Pablo Aristide, Juan Cruz Demicheli, María Estela Petrone, Serafina Russo, Eduardo Roberto Wright.

Cátedras/Departamentos: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, Fitopatología, Zoología Agrícola (Dto. de Producción vegetal). Jardinería (Dto. Ingeniería rural).

Descripción de la experiencia

El sistema de producción de hortalizas se encuentra inmerso en una crisis severa, ya que los pequeños productores no logran rentabilidad para llevar adelante la actividad que le dará de comer a sus familias, siendo paradójicamente las que alimentan con su producción a las poblaciones de las grandes ciudades. Los productores pagan altas rentas por sus tierras sin posibilidad de adquirirlas, obteniendo un precio demasiado bajo por su producción. Con la finalidad de garantizar la “calidad” y cantidad de hortalizas que el mercado convencional exige, se aplican agroquímicos sin control y muchas veces sin siquiera un diagnóstico fitosanitario certero, constituyendo un riesgo para la salud de productores y consumidores.

Existe un contexto aún incipiente pero alentador: los consumidores comienzan a exigir productos más sanos, obtenidos de forma amigable con el ambiente y reflejando un precio justo tanto para estos, como para el productor.

Los Sistemas Participativos de Garantía (SPGs) son considerados como los más adecuados para garantizar los productos obtenidos de sistemas agroecológicos –muy particularmente para los agricultores familiares- entre otras razones porque: *“fortalecen a las organizaciones y el entramado social; son accesibles para todos los productores; los protocolos son discutidos entre todos los actores de común acuerdo; son específicos; los consumidores tienen un rol activo en el proceso; reflejan con fidelidad la realidad de las producciones; monitorean la transición agroecológica; son dinámicos”*. Además, *“dan certeza a los consumidores que los alimentos que consumen son saludables; aportan a la tranquilidad de que el trabajo que hay detrás de cada producto es digno para poder planificar nuestra Soberanía Alimentaria”*.

En el marco del Programa de Extensión en el AMBA (PAMBA) y a través de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria (CaLiSA) se está ejecutando el SPG con el apoyo de la Secretaría de Extensión de la Facultad. Se busca que la articulación de instituciones públicas, organizaciones sociales representantes de los productores y los consumidores, promuevan y avalen la transición agroecológica de los sistemas de producción y elaboración de alimentos, apoyando en su multidimensionalidad los procesos, procurando alcanzar la seguridad y la soberanía alimentaria de la población argentina.

Se visitan productores que comercializan sus producciones en la Feria del Productor al Consumidor de la FAUBA. Mediante entrevistas, se toma conocimiento del aspecto social y cultural del productor y su familia, como también de las familias u otros productores que formen parte de la actividad en el predio. Se relevan dimensiones productivas, económicas, sociales y ecológicas, con parámetros técnicos como superficie productiva, grado de capitalización, insumos empleados, etc. El productor, docentes y alumnos, confeccionan planillas adecuadas a cada caso y grupo particular, volcando datos de labores realizadas, cantidad de horas destinadas a cada actividad y personas empleadas por cada acción. Estos datos permiten análisis de formación de precio y trabajo digno.

Vínculos con el territorio

Durante la puesta en marcha del proyecto se lograron establecer vínculos sólidos con tres grupos de productores: una familia que produce dentro del Parque Pereyra Iraola con larga experiencia de producción sin agroquímicos, otra familia productora convencional de flores y hortalizas de El Pato (Berazategui) perteneciente a la UTT (Unión Trabajadores de la Tierra) que al enfermar uno de sus miembros por el uso de agroquímicos, decidió buscar alternativas productivas más saludables y sustentables y, una Cooperativa de productores en transición agroecológica de Florencio Varela, todos participantes de la Feria del productor al Consumidor.

La propuesta llevada desde la CaLiSa y el PAMBA ha tenido muy buena aceptación, tanto de los productores, que siempre reciben a docentes y alumnos con buena predisposición a participar con sus experiencias, colaborar y exponer sus dificultades, como así también dentro del ámbito académico. Han participado de los viajes 35 alumnos y alumnas de las carreras de Agronomía, Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica, Tecnicatura en Floricultura, Licenciatura en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Economía Agraria, cada uno llevando sus conocimientos e inquietudes, acompañados de 13 docentes que proporcionaron un marco institucional apropiado, guiando y aprendiendo conjuntamente de la experiencia. La ocupación del alumnado contribuye a complementar y ampliar su formación académica y la heterogeneidad en la formación académica potencia el abordaje.

Para seguir avanzando en el Proyecto, se requiere aún una mayor articulación con asociaciones de consumidores y con otras instituciones públicas, cuya participación está prevista a través de representantes que participarán de un Consejo Asesor en formación. Actualmente se está articulando con INTA, la Universidad Nacional de Quilmes y la Universidad de Lomas de Zamora. De esta manera, el Proyecto se consolidará y permitirá ampliar la cantidad de productores participantes.

Se deberá profundizar el debate hacia adentro de la FAUBA a fines de consolidar la propuesta y articular el trabajo con distintas Cátedras.

Desafíos y perspectivas

Se continuará fomentando la vinculación, cooperación y solidaridad entre los distintos actores de la cadena productiva, de manera tal de propiciar la generación de conocimientos.

El equipo interdisciplinario de la FAUBA se encuentra elaborando indicadores objetivos y subjetivos que permitan visualizar fácilmente la sustentabilidad de los sistemas agroecológicos bajo estudio. El mismo será puesto a consideración de los productores para formar parte de la garantía entregada.

Se ha generado contacto con docentes de la Cátedra de Química Analítica para avanzar en el análisis de trazas de químicos en los sistemas productivos, como también del agua de riego y suelos.

Se prevé ampliar la cantidad de productores con los que ya se trabaja, incorporando otros productores de la Cooperativa UTT, profundizando el trabajo con la Cooperativa de Trabajo de la 1610 e incorporando a productores de la Asociación Civil SER.CU.PO. También será fundamental la participación de Asociaciones de Consumidores, transformándolos en actores activos del sistema, buscando su empoderamiento, generando nuevas exigencias que demanden políticas públicas y regulen la actividad, consiguiendo protección y amparo. Se profundizarán las relaciones ya existentes con la Cooperativa de Consumo la Yumba y la Federación de Cooperativas Productoras de Alimentos Y COOPERAR (Confederación Cooperativa de la República Argentina).

Se continuará incorporando alumnos de distintas carreras, que podrán realizar sus trabajos de intensificación en el marco de este proyecto.

Si bien se cuenta con apoyo económico de la Secretaría de Extensión de la FAUBA, es necesario incrementar los recursos económicos disponibles. Se ha realizado una presentación a la Décima Convocatoria para proyectos UBANEX y se espera continuar con la presentación del Proyecto a otras Instituciones, buscando generar nuevos fondos.

Conclusiones o reflexiones finales

A partir de este Proyecto se propone un rol distinto de las instituciones públicas -la FAUBA en este caso- acompañando procesos de cambio del modelo hegemónico de producción-comercialización-consumo, que identificarían más claramente demandas de investigación, formación, servicios y presencia en el debate de las políticas públicas.

Promovemos la participación activa y articulada con las organizaciones de la agricultura familiar y organizaciones de consumidores avanzando así en la construcción agroecológica de la economía social. La discusión del instrumento SPG nos lleva indudablemente al análisis de temas trascendentes relacionados con los modelos de producción, comercialización y consumo de alimentos.

Entendemos el SPG como un modo de acompañar y garantizar la producción sana en toda la cadena de actores participantes, pero también como constructor de lazos sociales de confianza que visibilizan vínculos necesarios. A partir de este trabajo se conformó un gran grupo de estudiantes, docentes y técnicos, con roles en cada uno de las instancias productivas, sociales, económicas y ecológicas, mostrando una enorme potencialidad.

Análisis de un programa de educación ambiental a partir de los grupos involucrados en las huertas escolares de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Autores: Victoria Magariños, María Ximena Arqueros y Nela Gallardo
Cátedra/Departamento/s: Cátedra de Extensión y Sociología Agrarias

Descripción de la experiencia

El objetivo de esta ponencia es presentar algunos avances del trabajo final que se está desarrollando para acceder al título de grado de Ingeniera Agrónoma en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires. La propuesta inicial de dicho trabajo es estudiar el funcionamiento de la componente huerta del Programa Escuelas Verdes dependiente del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, tomando como ejes de análisis los procesos sociales sucedidos en dos escuelas públicas de nivel primario. La investigación se enmarca en el Taller de Agricultura en Ciudad que está llevando a cabo el Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC) desde el año 2017². Dicho taller es un espacio donde se comparten y debaten investigaciones vinculadas con los procesos de intervención comunitaria en pos de (re)pensar la relación existente entre las funciones de docencia, investigación y extensión dentro de la universidad pública.

Antes de comenzar con el relato de la experiencia, cabe aquí mencionar que desde esta propuesta el proceso de intervención comunitaria es definido como “un proceso de cambio intencional, planificado y participativo” (Sánchez Vidal citado en Arqueros, et al, 2014: 47). En dicho proceso el equipo técnico (en este caso estudiantes) se propone conocer en profundidad la realidad de un grupo para producir transformaciones de tipo social, productivo, organizacional, económico, etc. El mismo equipo también busca que la comunidad participe activamente de la propuesta para resolver los problemas sentidos, siendo por lo tanto, actores de su propia transformación.

El programa analizado surge en el año 2010 con el nombre de “Programa de Escuelas Verdes” en el ámbito del Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Bajo dicho marco institucional, se propone a la comunidad educativa la construcción de huertas escolares entendidas como una de las tantas herramientas de aprendizaje dentro del marco de la educación ambiental. En marzo del corriente año, por cuestiones laborales, la candidata al título de grado se vinculó con el mencionado Programa Escuelas Verdes para instalar huertas hidropónicas en seis escuelas públicas. Por ese entonces, dichas instituciones ya contaban con un tipo de huerta, -en bancales y/o en macetas- de modo que la huerta hidropónica se convirtió en una estrategia para el cultivo de vegetales, así como también una herramienta para estudiar y comparar cómo crecen las plantas en los diferentes sistemas (suelo versus agua). Con ese propósito, cada escuela tenía asignado un “referente del programa”, que es el encargado de coordinar junto a los docentes y los directivos, las actividades a realizar en la huerta (tales como la limpieza, el recambio de plantines, la siembra, el manejo de la nutrición y los tiempos de cosecha). El “referente del programa” además interviene como asesor técnico ante posibles problemas en los cultivos. El vínculo entre la candidata y los estudiantes, los docentes y los directivos fue a través de estos referentes, con los cuales no sólo se organizan talleres en torno a la hidroponía sino que también se comparten problemáticas, se proponen soluciones a las mismas y se maneja el pedido de los materiales.

De las seis escuelas con las cuales se tuvo contacto, la candidata seleccionó dos para su estudio: la escuela “Hermanos Latinoamericanos” y la escuela “Ferreira”, ubicadas en el barrio de Lugano

2 El PEUHEC es un programa de extensión universitaria que se inició en 1997 a partir de la conjunción de dos demandas: una generada dentro de la universidad y otra desde la comunidad. Estas demandas se sostuvieron en el tiempo hasta la actualidad y han hecho posible el desarrollo continuo de un dispositivo que vincula las actividades académicas con las organizaciones comunitarias, a través de la realización de huertas en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y diversos partidos del conurbano bonaerense (Arqueros, et al. 2014).

y Flores, respectivamente³.

La escuela “Hermanos Latinoamericanos” cuenta con un terreno aproximado de 54 m². Allí se ubica la huerta en bancales y también un pequeño invernadero en el que se encuentra la huerta hidropónica con una fuente de agua y un suministro eléctrico. Esto permite la automatización de la agricultura en hidroponía, lo que agiliza bastante las tareas de los docentes ya que, por ejemplo, no tienen que preocuparse de regar todos los días y concurrir al establecimiento los fines de semana. La huerta en bancales se encuentra funcionando hace 5 años aproximadamente, mientras que la huerta en hidroponía se inició en el año 2015. Dos maestros muy involucrados con la propuesta forman parte de la experiencia hortícola, un docente de sexto grado y una ex maestra de nivel primario de la escuela, quien debido a su interés pasó a formar parte del equipo del Programa de Escuelas Verdes y hoy trabaja como “referente del programa” en varias escuelas. Los niños de sexto grado, de 10 y 12 años, tienen asignado trabajar diariamente en ambas huertas, hacen todas las tareas, desde barrer las hojas hasta poner los nutrientes hidropónicos. Muchos de ellos han desarrollado el hábito de acercarse a la huerta inclusive durante los recreos de manera voluntaria. El resto de los grados hace visitas esporádicas y programadas, para desarrollar tareas específicas, generalmente proyectadas por el “referente del programa”, el cual hace visitas generalmente una vez por semana o cada 15 días.

La escuela “Ferreira” presenta una historia diferente. Cuenta con una huerta en un terreno de 200 m² donado a la institución. Allí se puede observar la existencia de múltiples bancales, la realización de siembra vertical en canaletas, un “lombricompost”, algunos piletones con plantas flotantes y un invernadero donde también se ubica la huerta hidropónica. Este amplio terreno es lindante a la Autopista 25 de mayo, cuestión que restringe bastante la luz solar pero aun así los cultivos se encuentran vigorosos y en crecimiento. Otros problemas estuvieron asociados con el acceso al agua y la energía eléctrica. En cuanto al primer punto, a principios del ciclo lectivo 2017, se logró instalar una segunda boca de agua en el fondo del terreno. En relación al segundo, no se ha podido solucionar aun y esto impide automatizar el sistema de hidroponía. A pesar de estas dificultades, la condición más acuciante es que la huerta no se encuentra dentro de la escuela, está a la vuelta de la misma. Esto trae aparejado diferentes cuestiones que deben ser tenidas en cuenta. Por un lado, es necesario movilizar a los estudiantes, cruzar las calles y cancelar las actividades en los días de lluvia. Por otro lado, se pone en riesgo el mantenimiento de la huerta hidropónica, la cual es extremadamente sensible a la sequía, y debe regarse idealmente tres veces por día. Finalmente, es necesario asegurarse con anticipación el acceso a las llaves: por cuestiones de seguridad, la huerta presenta una doble cerradura y sólo hay un juego de llaves que está en manos de la directora.

Vínculos con el territorio

El 11 de abril de este año se realizó el primer contacto con los estudiantes, los docentes y los directivos de la escuela “Hermanos Latinoamericanos”, en el marco de un “Taller introductorio a la hidroponía”. En dicha propuesta, los diferentes grupos de estudiantes usualmente visitan la huerta y los “referentes del programa” de Escuelas Verdes cuentan de qué se trata la técnica de hidroponía con una actividad práctica donde se ponen los cultivos en el sistema.

A partir de la primera visita fue posible observar que la propuesta es simplemente un repaso porque ya han tenido otros talleres con temáticas parecidas. Sin embargo, algo que llamó la atención fue que la mayoría de los niños -desde primero hasta sexto grado- conocían todas las especies para cultivar. Remarcamos esto porque en el resto de las escuelas que se visitaron con el mismo propósito no sucedió lo mismo. También se notó una muy buena predisposición de los participantes para la tarea: trabajaron mayoritariamente los niños casi sin asistencia de los adultos allí presentes. Desde esa primera visita hasta el día hoy (finales de octubre), se realizaron diferentes encuentros de control cada 15 días, donde la comunicación se centró únicamente en los docentes y los directivos. De esta manera fue posible detectar si había dificultades relacionadas con el crecimiento de los cultivos o problemas con el funcionamiento automático del sistema. Así pudimos observar que el grupo lleva dos años manejando hidroponía y suelen resolver la mayoría de las contingencias solos, como los taponamientos en los desagotes o la

³ En este trabajo, hemos decidido mantener el anonimato de las escuelas porque no consideramos que sea un dato fundamental en esta etapa.

aparición de algas. En este período, solamente fue necesario cambiar una bomba de agua que dejó de funcionar y una línea de tomates que a principios de octubre tuvo una fuerte infestación. También se detectaron algunos inconvenientes con las canillas del sistema hidropónico, las cuales fueron reemplazadas y en el último período se han detectado como fallidas por el esfuerzo que implica su regulación. Este error no ha sido de los docentes sino de la empresa que ha reconocido que las proporcionó sin haberlas probado previamente.

La escuela “Ferreira”, no cuenta con la posibilidad de trabajar en la huerta de una manera cotidiana. Se asiste al espacio cuando se producen momentos libres o bien cuando está programada la visita por parte del “referente del programa”. Esta cuestión repercute directamente sobre el mantenimiento general de la huerta. En el caso particular de la hidroponía, como hemos mencionado anteriormente, se requiere una atención mínima de 2 a 3 riegos diarios⁴. De modo que si por alguna razón el docente asignado para hacer el riego no puede asistir, los cultivos quedan expuestos a sequías potenciales afectando gravemente el crecimiento y el desarrollo vegetal. En tal sentido, si bien reconocemos que la producción de alimento no es el objetivo principal de las huertas en la ciudad de Buenos Aires (Gallardo Araya, 2017), la muerte o el deterioro de los cultivos tampoco contribuye con el objetivo institucional. Otra diferencia de esta escuela es que aún no se ha terminado de formar un docente “líder” que pueda encargarse en mayor medida de los cuidados de la huerta y así coordinar las tareas que deben realizarse con el resto de sus compañeros. Esto ayudaría a facilitar el mantenimiento de la huerta y en parte brindar mayor autonomía frente al Programa de Escuelas Verdes.

Desafíos y perspectivas

En este trabajo buscamos destacar la importancia del proceso diagnóstico –previo- a la implementación de la huerta. Recordemos que en el marco del Programa de Escuelas Verdes, “el reconocimiento [de] escuelas verdes es de carácter voluntario y apunta a fomentar que la escuela desarrolle estrategias, actividades y experiencias que contribuyan con el desafío de construir una ciudadanía más responsable con el ambiente”⁵. En otras palabras, son las diferentes comunidades educativas las que se postulan para participar del programa y son ellas las que deben transitar un total de cuatro etapas hasta consolidarse como “Escuela Verde”.

Las situaciones aquí presentadas nos invitan a reflexionar sobre los siguientes interrogantes que para nosotros son fundamentales en una Jornada donde se ponen en discusión los procesos de extensión, los vínculos con el territorio y las articulaciones pendientes: ¿la comunidad educativa está dispuesta a participar de un programa estatal vinculado con la agricultura?, ¿cuál es grado de consenso entre los docentes a la hora de participar en un programa de estas características?, desde el programa ¿se está atendiendo de alguna manera especial a aquellos casos donde el o los docentes no están interesados en la propuesta?, ¿cuál es el rol de los extensionistas frente a esta cuestión?, ¿existen lugares de reflexión sobre la práctica que estén contemplados en dicho programa?, ¿qué recursos proporciona el Estado para la realización y el acompañamiento de las prácticas agrícolas? y finalmente ¿cuál es el objetivo real de este tipo de iniciativas?

Muchas de estas cuestiones deberían ser atendidas durante la etapa de diagnóstico, con el objeto de evaluar el grado de adición o compromiso por parte de los involucrados en la escuela. No sólo para propiciar el mantenimiento de la huerta, sino para no recaer en la “obligatoriedad” de tener que realizar una actividad que no se considera central en la comunidad educativa. Asimismo resulta necesario destacar la importancia de encontrar un “líder” que se involucre de manera voluntaria con la propuesta hortícola dentro de la escuela. Esto implica que no sólo tenga una estrecha relación con el “referente del programa” de Escuelas Verdes, sino que asigne todas las semanas un momento exclusivo a la huerta, lo cual permite hacer un mejor seguimiento de la misma. En caso de que este no surja espontáneamente, sería importante facilitar la formación de dicho líder ya sea desde la escuela o desde el programa. A su vez, será crucial y necesario (re)pensar cuál es el trabajo y qué se espera de los técnicos que participan en este tipo de prácticas.

4 Cabe aquí mencionar que en un sistema, automatizado, se riega cerca de 2 horas diarias, fraccionadas en riego de 15 minutos durante las 24 horas del día.

Conclusiones o reflexiones finales

En relación con el apartado anterior, consideramos que también es importante considerar qué recursos se le brinda a esa actividad. Según Tamayo Saez se entiende por política pública al conjunto de objetivos, decisiones y acciones que lleva a cabo un gobierno para solucionar problemas que son considerados como prioritarios para los ciudadanos (Tamayo Saez citado en Durand, 2016: 35 a 37). Esto implica que tiene que haber una decisión pero también una acción, es decir, cierta movilización de recursos alrededor de la decisión tomada (Durand, 2016). El docente realiza múltiples tareas y la huerta forma parte de una de ellas con muchas exigencias. Es de vital relevancia no sólo instruir a los docentes en término de habilidades, sino también brindarles todas las herramientas de trabajo necesarias y los recursos económicos para que la actividad agrícola en la ciudad deje de ser voluntaria y se transforme en una política pública apropiable por los “beneficiarios”. Paralelamente, en dichos procesos, deben ser contemplados los espacios de reflexión sobre la práctica profesional por parte de los extensionistas.

Para finalizar consideramos que sería significativo detectar a través del estudio propuesto, los puntos de interés y de encuentro entre los funcionarios del programa, los “referentes del programa”, los docentes, los directivos y los estudiantes. A su vez, también será necesario relevar cuáles son los problemas comunes y particulares, de modo que se pueda crear en conjunto herramientas que contribuyan a facilitar las tareas y así crear un verdadero espacio de enseñanza aprendizaje.

Bibliografía

Arqueros, M.; Gallardo Araya, N.; Souza Casadhino, J. (ed.) Huertas urbanas agroecológicas: espacios de acciones y reflexión. 2014. Editorial INCLUIR, Buenos Aires.

Durand, P. 2016 “Planificación del Desarrollo Rural” en Sociología y Extensión Agrarias 1. Editorial Facultad de Agronomía, Buenos Aires.

Gallardo Araya, N. L. (2017). Huertas urbanas en contexto: la cuestión ambiental en la ciudad de Buenos Aires. Tesis de doctorado. IDES-UNGS.

Fuentes

file:///C:/Users/usuario/Downloads/guia_reconocimiento_escuelas_verdes_baja.pdf

<http://supercampo.perfil.com/2016/09/en-la-argentina-hay-mas-de-8-600-huertas-escolares/>

Programa Escuelas Verdes. Hacia una escuela verde: Reconocimiento Escuelas verdes. 2015. Ministerio de Educación de GCABA, Buenos Aires.

Reverdecer, educándonos para la autonomía.

Autores: Begoña Nazábal, Julia Caironi, María Marta Bunge, Isabel Maza, Ivanna Latorre, Florencia Mascioto, Victoria Bergter, Bettina Minichiello.

Cátedras/Departamentos: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria, Cátedra de jardinería, Química analítica, Fitopatología, Zoología Agrícola.

Descripción de la experiencia

Taller Reverdecer, se desarrolla en el Complejo Penitenciario San Martín, Pcia de Bs As, desde el año 2012 y está conformado por docentes de la FAUBA, estudiantes de diversas carreras y estudiantes detenidxs.

Nos capacitamos en jardinería, huerta y cría de aves como talleres principales, además de talleres de literatura y prácticas restaurativas. Las clases se dictan en nuestro espacio conformado por aula, huerta e invernáculo. Actualmente, el curso anual está dividido en cuatro módulos de 8 clases cada uno: Huerta, Jardinería, Manejo Integrado de Plagas Economía Social y Solidaria. En cada curso hay un responsable de la coordinación y equipos de docentes específicos de distintas cátedras y colaboradores como la consultora de empresas sociales KAMAK.

La producción de la huerta se destina al consumo de los estudiantes pero la producción del invernáculo se comercializa principalmente en la Feria del Productor al Consumidor de la FAUBA. La plata que se obtiene es luego depositada en las cuentas judiciales de lxs productorxs detenidxs.

Además del trabajo intramuro, trabajamos en el régimen abierto de la U.47 donde este año inauguramos una escuela de oficios construida con recursos del Programa PROCODAS, donde actualmente integrantes de Reverdecer se encuentran dictando el Plan FinES ⁶ junto con graduados de la UNSAM ⁷

Nuestro objetivo es acercar la educación a personas en contexto de encierro, para mejorar la vida en el propio periodo de encarcelamiento y brindar una capacitación que sirva para su futura inserción social y laboral.

Por otro lado, la formación de los integrantes voluntarios, provenientes de distintas disciplinas, genera un aprendizaje transdisciplinario con una fuerte conciencia social, en un ámbito de una complejidad extraordinaria, donde la mayoría de los derechos son avasallados. La praxis en este contexto promueve la revisión de la educación recibida, reflexionando y mejorando las clases dictadas dentro y fuera del penal, de manera de lograr una educación que nos forme y nos transforme.

Reverdecer se contrapone a la lógica de deshumanización de la cárcel, proponiendo una educación desde el abrazo, generando ámbitos amorosos de aprendizaje, donde el compromiso y respeto puedan mostrar formas de relacionarse opuestas a las que allí suceden. Otro de los

6

Plan de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios

7

Universidad Nacional de San Martín

objetivos transversales a todos los talleres, es el sostenimiento de los umbrales de humanización, desnaturalizando la violencia cotidiana, los códigos verticalistas, las jerarquías, las relaciones de ventajismo. Pretendemos de esta manera, lograr autonomía que los preserve del accionar penitenciario allí adentro y que los aleje del “blanco” policial afuera.

A lo largo de los años, Reverdecer ha recibido diferentes subsidios. De la Secretaría de Políticas Universitarias: Programa Universidad, Estado y Territorio años 2014 y 2015. De Voluntariado Universitario años 2013, 2014, 2015 y 2016. De Universidad de Buenos Aires, UBANEX años 2014, 2015 y 2016. Este año nos presentamos para el consolidado. Del Ministerio de Ciencia y Técnica, PROCODAS año 2016.

Vínculos con el territorio

Reverdecer se inicia desde la Cátedra de Jardinería, para anclarse luego a la CaLiSA FAUBA, desde donde integra el Programa AMBA. A lo largo del tiempo fuimos armando y fortaleciendo vínculos con numerosas instituciones y equipos de trabajo, construyendo lazos muy estrechos con otras Cátedras.

Fuera de la FAUBA, nos vinculamos con otras Facultades como la FADU⁸ que a través de su materia optativa SIUS⁹, tomó nuestro proyecto por dos años consecutivos; también con la FCE¹⁰ cuya materia Prácticas para la Inclusión Social, se dicta en el Penal. Articulamos con CUSAM¹¹ para la construcción política dentro de la Unidades.

El vínculo con Instituciones y organizaciones como APP¹² y ACNCP¹³ nos permitió crecer y consolidarnos con vinculaciones en el Poder Judicial.

Formamos parte desde su conformación de la Red de Cooperativas de Liberadxs y Organizaciones sociales en contexto de encierro que tiene por objetivos fortalecer el trabajo de lxs compañerxs dentro y fuera de las cárceles, luchar por los derechos vulnerados y generar espacios de reflexión, formación y contención.

También nos vinculamos con diversos Ministerios: hemos llevado adelante los cursos formación continua (Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social) y con el Ministerio de Educación por la instalación del Plan FinES en nuestra escuela de oficios. Articulamos también con el INTA que dona las semillas del PROHuerta, en la U.48 llevamos adelante un proyecto de producción de árboles nativos y también producimos la flor glandularia elegida por la Comuna 5 de CABA para sus espacios verdes.

8

Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo, UBA

9

Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social

10

Facultad de Ciencias Económicas, UBA

11

Centro Universitario de la Universidad de San Martín

12

Asociación Pensamiento Penal

13

Asociación Civil Nuevo Concepto Penal

Integramos y coordinamos desde su conformación la Mesa de Trabajo para la Inclusión Social y Laboral junto a otras instituciones¹⁴.

La permanencia a los largo de los años en el penal con presencia semanal posibilita a las autoridades de las Unidades valorar nuestro trabajo y mostrarlo como modelo de cumplimiento de la ley de ejecución penal para la inserción socio laboral. Los jueces que ingresan a las unidades suelen conocer nuestro trabajo, lo cual es muy necesario para empezar a articular con ellos pero también para sostenernos en determinados momentos ya que reclaman nuestra presencia.

Nos vinculamos con el Sindicato de Educadores de Contexto de Encierro, con el que trabajamos sobre la formación docente y el postítulo de Contexto de encierro del Ministerio de Educación.

Desafíos y perspectivas

- Fortalecernos dentro de las unidades 47 y 48, posibilitando la continuidad y posicionamiento de los talleres, tanto en intramuros como en régimen abierto.
- Fortalecer lazos y redes interinstitucionales.
- Consolidar el Centro de Producción, Comercialización y trabajo digno para las personas que estuvieron privadas de la libertad, en el régimen abierto.
- Armar una cooperativa con el asesoramiento de la Red de Cooperativas y la consultora KAMAK, para fortalecer el vínculo con la economía social, promoviendo que las familias comercialicen lo producido.
- Regularizar el depósito del dinero de lxs compañerxs detenidxs.
- Contribuir a la transformación del Complejo Penitenciario, generando un modelo a replicar.
- Difundir, visibilizar y desnaturalizar las problemáticas de las poblaciones detenidas, los tratos inhumanos, sus complejidades y violencias, concientizando a la sociedad y generando debates sobre la cárcel y la inseguridad que el sistema promueve.
- Generar articulaciones con proveedores de empleo para favorecer la no reincidencia.
- Lograr el crecimiento, mantenimiento y fortalecimiento del equipo. El trabajo resulta muy intensivo y tenemos dificultades de compatibilidad horaria laboral y académica, con la asistencia a las unidades.
- Incrementar la cantidad de estudiantes participantes, comprometidos con la realidad social y capaces de transformarla y transformarse.
- Cuestionar la educación académica, en la búsqueda de aprendizajes significativos.
- Institucionalizar el trabajo por medio de convenios.
- Generar posibilidades de ingresos monetarios para los estudiantes participantes.

- Generación de espacios de encuentro, diálogo y reflexión sobre la actividad realizada entre lxs integrantes voluntarixs.

Conclusiones o reflexiones finales

La asistencia semanal nos permite comprender la complejidad carcelaria y abordar la problemática cotidiana, entendiendo que nuestra presencia muchas veces impide accionares violentos o nos permite visualizarlas, si las hubiera.

La complejidad de la comunidad carcelaria nos ha posibilitado el aprendizaje político que se requiere para transitar esos espacios. Ejemplo de ello es que si bien la presencia de la FAUBA es bienvenida por jueces y directores, es mal vista por los guardias que deben trabajar más cuando estamos dentro del penal, ya sea buscando a los detenidos, como cuidando la seguridad del lugar.

El compromiso de lxs estudiantes detenidxs nos demanda presencia y conforma un equipo donde todos y cada uno es importante, nos permite crecer con otros, educarnos juntos y conformar un escenario donde se produzca el aprendizaje.

Creemos que este proyecto es transformador porque (nos)cuestiona continuamente y nos transforma, tanto en la mirada de la realidad social, como en las estrategias tecnico productivas en ámbitos complejos de muy bajos recursos.

La universidad pública debe salir de las aulas y trabajar con las comunidades más vulneradas, aportando a la construcción de otra sociedad que promueva la inclusión y el acceso a los derechos.

La construcción de la soberanía alimentaria será posible siempre y cuando se puedan satisfacer otros derechos fundamentales.

“El PEUHEC: Vínculos y articulaciones territoriales a través de las Prácticas pre-profesionales en la FAUBA”

Autores: Pato, María Rocío; Gallardo Araya, Nela Lena ; Arqueros María Ximena

Cátedras/Departamentos: Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento agrícola.

Descripción de la experiencia

El Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC) funciona hace 20 años acompañando proyectos de huerta en diferentes organizaciones e instituciones de la CABA. Las demandas se inician por parte de grupos comunitarios que buscan incorporar proyectos de huertas y se acercan al programa solicitando asesoramiento técnico. En los primeros tiempos, se buscaba simplemente “responder” dando apoyo a las demandas desde la facultad. Luego de varias experiencias, un equipo de docentes diseñó un dispositivo de trabajo que permite dar respuesta a esas demandas y, a la vez, ofrecer a los estudiantes de la facultad un espacio de formación en el área de huerta agroecológica y extensión universitaria.

Así se conformó el Programa PEUHEC con sede en la Cátedra de Extensión y Sociología Rurales y en la Secretaría de Extensión y Asuntos Estudiantiles de la Facultad de Agronomía que contuvo más de 100 proyectos de huertas de la CABA. Los objetivos del mismo son:

a- En el ámbito comunitario: facilitar procesos participativos de huerta agroecológica, a través de la formación de referentes locales y el fortalecimiento de redes que promuevan la autogestión de los grupos de huerta de la CABA.

b- En el ámbito académico: contribuir a la formación de los futuros profesionales en extensión agroecológica a partir de una práctica social promoviendo en los estudiantes una perspectiva crítica y, al mismo tiempo, articular las funciones de docencia, extensión e investigación haciendo eje en la producción agroecológica urbana y periurbana. Para llevarlo adelante se conformó un Equipo de Coordinación que involucra docentes de diferentes cátedras de la FAUBA 1 . El equipo realiza la gestión con los grupos de huerta para definir las necesidades iniciales en cada caso y evaluar las posibilidades de trabajar en conjunto. Luego, de acuerdo al perfil de estudiante requerido (según sean huertas escolares, comunitarias o terapéuticas), asigna un estudiante a cada huerta. Además desde el equipo de coordinación se realiza un seguimiento de los procesos en cada huerta facilitando espacios de capacitación y reflexión a los estudiantes.

Pensando en la relación con los territorios, que es el tema convocante de esta jornada, nos parece enriquecedor compartir algunas reflexiones acerca de los procesos transcurridos en 2017, ya que, entre otras cosas, implica una forma nueva de acercamiento a los territorios.

En los últimos años, se incorporó en la FAUBA la posibilidad de hacer la tesina de finalización de varias de las carreras de grado bajo un nuevo formato eminentemente práctico: la Práctica pre-profesional. Los estudiantes participan de modo planificado en una organización, institución o grupo comunitario con el objetivo de hacer un aporte significativo a la gente del lugar y adquirir habilidades diferentes a las desarrolladas durante la carrera. Desde PEUHEC decidimos, en 2017, implementar este dispositivo de Prácticas pre-profesionales como un nuevo encuadre de trabajo con las huertas. Así, una vez recibidas las demandas de las huertas, orientamos a los estudiantes a formular su Práctica pre-profesional en una de ellas. El equipo facilita, además, un espacio colectivo de formación y reflexión que denominamos “Taller de Agricultura en Ciudad - PEUHEC”. Es una instancia en la que cada estudiante comparte su experiencia de su proyecto y de su propio trabajo de escritura de la tesina. Además, a partir del debate de lecturas disparadoras, se brindan herramientas teórico-metodológicas para ese proceso. Simultáneamente, los tutores docentes dan

apoyos específicos a cada estudiante en relación a los desafíos que se le presenten y a su tema.

La propuesta implica que los estudiantes participen en las huertas con frecuencia semanal por un período mínimo de seis meses y transiten en la práctica diferentes momentos de una intervención social planificada (Arqueros y otros, 2014 b). De esta manera, desarrollan a lo largo del proceso capacidades vinculadas a la práctica de extensión agroecológica como son: la elaboración de diagnósticos y proyectos de modo participativo y la implementación y evaluación participativa de los mismos, el uso y creación de tecnologías apropiadas, habilidades de la comunicación y la gestión de proyectos, entre otras cuestiones que incluyen lo vincular. Desde el equipo docente se propicia, en cada una de las etapas, la reflexión crítica y habilidades para la sistematización y comunicación de la experiencia. Esto permite socializar los resultados con otros participantes del programa, el equipo de coordinación o con organizaciones de la comunidad y sirve como una forma de documentación que permite retomar proyectos en un futuro, repensar nuevas intervenciones y profundizar sobre los procesos de investigación acción. La práctica logra así un doble objetivo: dar respuesta a la demanda de la comunidad, y que el estudiante pueda realizar su proyecto de Práctica pre-profesional y graduarse.

En 2017 estamos trabajando en 4 huertas (como desarrollaremos en el apartado siguiente) y no contamos con financiamiento para sostener el trabajo.

Vínculos con el territorio

A lo largo de 20 años han sido muchos los vínculos y articulaciones que hemos sostenido desde la FAUBA en torno a las huertas. Sería importante mencionar cada uno de los lugares y las personas asociadas a cada uno de los proyectos. Pero en esta instancia nos interesa reflexionar sobre algunos momentos clave en términos de relaciones que han sido significativos en la trayectoria del programa.

Las relaciones han involucrado diferentes escalas: interpersonal, interinstitucional, territorial. Particularmente los vínculos con las/os huerteras/os, se han sostenido por varios años en general, y en ellos se jugaron diferentes saberes que incluyeron aspectos técnicos formales, institucionales y también afectivos de las personas implicadas. Fue clave, en los primeros años, el encuentro sistemático con docentes de la facultad de psicología y del área de educación no formal de la FFyL de la UBA. También el intercambio en instancias de formación de posgrado de algunos miembros del equipo PEUHEC relacionadas con temáticas de Desarrollo, Extensión y Agroecología. Estos “vínculos con pares” de otras áreas académicas nos permitieron movernos de “la buena voluntad de ayudar” y “el deber de devolver a la sociedad que sustenta a la Universidad Pública” hacia lugares de profesionalización de nuestras prácticas de extensión, que nos llevaron a aprehender herramientas para el trabajo de los universitarios con los grupos comunitarios. A su vez, estas herramientas y habilidades se fueron poniendo a disposición de los estudiantes y referentes de las huertas en diferentes instancias a lo largo de los años. Muchas de las reflexiones sobre estos aprendizajes que incluyen técnicas y perspectivas de trabajo fueron compartidas en el libro “Huertas urbanas Agroecológicas: espacios de acción y reflexión” (Arqueros y otros, 2014 a). El libro busca sistematizar y compartir herramientas metodológicas que incluyen técnicas como las “Etapas de la intervención comunitaria” y “El ciclo de los proyectos” también diversas experiencias de generación y adaptación de tecnologías in situ, siempre enmarcadas en perspectivas de trabajo más amplias como la educación popular, la investigación participativa y la agroecología. Por ejemplo, pensar las intervenciones en términos de diferentes etapas o momentos que pueden ser planificados permitió ordenar las tareas y los proyectos. Detenernos a objetivar en cada momento el modo en que se establecen los vínculos es clave para lograr objetivos conjuntos. Esto ha resultado un salto cualitativo en el trabajo en terreno. Para ello fue muy útil abrir espacios que nos permitieron reflexionar con los estudiantes acerca de cómo lograr: el establecimiento de la relación inicial entre los miembros de PEUHEC y cada grupo huertero; luego, la elaboración de un contrato de trabajo acordado; la transformación de las intenciones en trabajo real en la huerta y, finalmente, que la huerta se sostenga por parte del mismo grupo, sin necesidad de un apoyo

externo realizando un cierre del proceso de intervención.

Es importante mencionar que cada uno de estos momentos se planifican e implican diferentes vinculaciones con los grupos comunitarios, el desarrollo de estrategias y herramientas técnicas como el diagnóstico, planificación del proyecto de huerta y su evaluación. La dinámica del proceso está fuertemente ligada a la de los grupos y los vínculos interpersonales, que incluyen no sólo lo racionalmente planeado, sino también lo emocional y afectivo que se pone en juego en cualquier proceso grupal y en cierta medida condiciona los resultados.

Bajo la modalidad de Práctica pre-profesional iniciamos en 2017 una serie de proyectos de huerta que comenzaron a transitar esta secuencia (que no necesariamente se concreta siempre de forma lineal) y en la actualidad se encuentran en diferentes momentos. En el establecimiento del vínculo inicial estamos trabajando en el CESAC No6 de Barracas, el Hospital Alvear y el Jardín Botánico de Buenos Aires. En la práctica, esto implica que desde el equipo de coordinación, y luego de recibir cada demanda, realizamos un relevamiento de las expectativas e intereses de los grupos de huerta así como explicitamos los nuestros como Programa. Nos contactaron desde un programa estatal que trabaja con vecinos de Villa Soldati, a partir de una propuesta impulsada por una vecina, quien se propone realizar una huerta comunitaria en el CESAC N°6. También nos contactaron desde el Hospital Alvear con la propuesta de realizar una huerta terapéutica con los pacientes adolescentes y adultos jóvenes institucionalizados. A partir de estas demandas el equipo de coordinación enfocó la búsqueda de un/a estudiante con un perfil acorde para realizar su trabajo pre-profesional. Por otra parte, las posibilidades de trabajo no siempre surgen de los grupos comunitarios, también pueden iniciarse desde el ámbito académico. Por ejemplo, un ex participante del programa, que trabaja actualmente en el Jardín Botánico, nos planteó realizar su Práctica pre-profesional allí en el marco del PEUHEC. Su objetivo es capacitar a los trabajadores del Jardín Botánico de Buenos Aires en el tema de Soberanía Alimentaria. Para ello armará un proyecto de capacitación que se integrará a las actividades formales de los técnicos empleados y junto con ellos diseñará una serie de actividades para abordar este tema con los visitantes del Jardín.

Por otra parte, estamos trabajando en la huerta de la Escuela N°10, de Barracas. Allí el PEUHEC había trabajado en los años 2014-2015. Este año se reactivó el vínculo y se estableció la relación entre una estudiante de la Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica, el director de la escuela y las docentes de la escuela que serán las referentes de la huerta, planteándose la posibilidad de hacer un proyecto de huerta troncal que pueda ser adaptado por cada uno de los maestros para cada grado. Hasta el momento se encuentra aprobado el anteproyecto del trabajo pre-profesional y se llevan adelante encuentros semanales en la huerta con algunos de los docentes involucrados. Como parte del proceso de formación profesional, la estudiante está poniendo en práctica las herramientas técnicas de elaboración del escenario de la intervención realizando un diagnóstico y la planificación técnica en forma participativa. Se trabaja en fortalecer la apropiación del proyecto por parte de toda la escuela y se espera que la huerta se sostenga a partir de la auto-coordinación y sin el requerimiento técnico externo.

Otra estudiante de agronomía está trabajando en su tesina de grado, estudiando el componente de huerta del Programa de Educación ambiental "Escuelas Verdes" del Gobierno de la Ciudad, tomando como casos de estudio dos escuelas públicas de nivel primario. Por último, una estudiante de posgrado que se encuentra haciendo su maestría en Ingeniería Industrial, se propone estudiar los reservorios de semillas en la ciudad de Bogotá. Su trabajo enriquece al grupo desde una perspectiva latinoamericana de la cuestión de la Agricultura en ciudad a través del tema de las semillas nativas. El espacio de encuentro, formación y reflexión mensual es el ya mencionado "Taller de Agricultura en Ciudad" donde cada estudiante presenta sus avances de investigación e intervención.

Desafíos y perspectivas

Son muchos los desafíos relacionados con los vínculos y articulaciones territoriales que asume el

PEUHEC en cada proyecto de huerta. El equipo de coordinación y los estudiantes establecen múltiples vínculos con los grupos comunitarios y las instituciones. Esto implica destinar tiempo y energía a que se expliciten las expectativas de ambas partes y se logren coordinar estrategias de trabajo conjunto. Utilizamos variadas herramientas que incluyen un diálogo con visitas iniciales, una pequeña entrevista y una guía de observación participante. Luego se trabaja en explicitar por escrito contrato inicial de trabajo en el que se acuerdan los objetivos, acciones y compromisos iniciales que se asumen de ambas partes. Cada experiencia requiere de una gestión particular de las demandas, que podrá implicar mayor complejidad o no en los vínculos a nivel territorial. Por ejemplo, en la huerta en el CESAC N°6 se trata de una referente barrial que participa en una mesa barrial que coordina la Subsecretaría de Hábitat e Inclusión del Gobierno de la Ciudad, que apoya el desarrollo de la huerta. A su vez, el espacio físico disponible es del CESAC No6, por lo tanto quienes generan la demanda al PEUHEC no son los mismos que disponen del espacio físico para la huerta. Estas son todas cuestiones que hay que explicitar y aclarar al inicio de la intervención. Una vez que se decide trabajar de forma conjunta, surgen otros desafíos vinculados, por ejemplo, a la incorporación de estudiantes con el perfil adecuado para cada huerta: no implica lo mismo una huerta con fines comunitarios que terapéuticos o educativos. En este caso, el desafío es coordinar las expectativas de el/la estudiante y el PEUHEC para formular un proyecto de Trabajo pre-profesional o tesina articulada con las demandas que surgen de los grupos comunitarios.

Hoy nos encontramos motivados con esta nueva modalidad de trabajo porque permite a los docentes realizar seguimiento permanente y profundo de cada proceso de los proyectos de huerta. A su vez, impulsa la escritura y el registro de los proyectos, lo que dimensiona todo el proceso grupal compartido y del estudiante. También fortalece los vínculos con los territorios, ya que el estudiante que se encuentra realizando “su” trabajo de intensificación y experimenta un nivel de compromiso mayor con el proyecto y el programa. En este sentido, asumimos el desafío de acompañar los tiempos de los huerteros/as con los tiempos institucionales del trabajo de intensificación, que no algo menor ni sencillo de resolver.

En cuanto al “Taller de Agricultura en Ciudad” nos proponemos facilitar a los estudiantes un espacio teórico metodológico de investigación acción y de reflexión conjunta, con todos los desafíos que ello implica.

Conclusiones o reflexiones finales

Si hay algo que posibilitó que el PEUHEC se sostuviera por tantos años es la posibilidad de reinventarnos y resignificar nuestras prácticas. Estos movimientos internos permiten poner en juego la creatividad y contener las expectativas y motivaciones de los participantes que han ido cambiando a lo largo de los años. Encontramos en esta nueva modalidad una forma de trabajo que nos motiva y que motiva a los estudiantes que se suman al programa con el deseo de tener a lo largo de su formación una “experiencia concreta”. También es evidente que esta modalidad exige cambios en el establecimiento de los vínculos con los grupos comunitarios que deben garantizar las condiciones para que el estudiante termine su práctica y pueda graduarse. Se transforman en parte vital de la formación profesional. Apostamos a que esto fortalezca los vínculos con los territorios. Yendo a lo operativo, entonces, esta modalidad nos permite resolver tres cuestiones importantes:

- a) Reconocimiento institucional al proceso de formación de los estudiantes a través del trabajo de intensificación.
- b) Reconocimiento institucional de las horas docentes dedicadas a la formación de los futuros profesionales a través del trabajo de intensificación.
- c) No estar obligados a buscar financiamiento año a año, situación que nos estaba resultando una exigencia extra además de la de gestionar el Programa.

Por otra parte, existe un interés por parte del equipo de coordinación en que la acción se convierta en relato y de esta manera se pueda visibilizar a nivel colectivo un trabajo que implica mucho esfuerzo y articulaciones con la comunidad.

Finalmente, observamos que existe una necesidad de fortalecer la formación de futuros profesionales comprometidos con las problemáticas urbanas de todas las carreras de la FAUBA. Buscamos hacer un aporte en ese sentido y a la vez facilitar procesos de formación desde una perspectiva crítica que alienta al quehacer profesional por medio de la reflexión permanente de las acciones.

Experiencias del curso a distancia “Soberanía Alimentaria y Desarrollo. Otra forma de alimentarnos es posible”

Autores: Rodríguez Viviana V; Podolak Esther; Bunge María Marta; Triano Sol; Anello María Cecilia ; Anfossi José Luis; Arístide Pablo; Carballo Carlos - Conte Corina; Demichelis Juan Cruz - Filardi Marcos; Graciano Andrea; Lladó Lucio Maurizio ; Nazabal Begoña ; Otal Lautaro ; Pantoja Rommel

Cátedras/Departamentos: Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria FAUBA; Cátedra Libre de Soberanía alimentaria de la Escuela de Nutrición Fac. De Medicina.

Descripción de la experiencia

Este curso a distancia se realizó por primera vez en el segundo cuatrimestre de 2017 desde la CaLiSA (Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria). El mismo fue de carácter introductorio y estuvo destinado a estudiantes, profesionales, miembros de organizaciones sociales y público en general con interés en la temática. Buscó impulsar procesos de construcción de conocimiento y reflexión crítica sobre el actual sistema alimentario, y visibilizar las experiencias del campo social y productivo que demuestran que otro modo de alimentarnos es posible. Este curso se autofinanció con el pago de un arancel accesible por parte de los participantes, con unas posibilidades de becas para quien lo solicitara y de acceso gratuito para los alumnos regulares de la FAUBA.

Durante 8 semanas trabajamos sobre un diagnóstico de nuestro modo de alimentarnos: ¿qué comemos; quiénes, por qué y para qué producen los alimentos que comemos, qué consecuencias tiene este sistema alimentario sobre la salud, la vida y las comunidades? Trabajamos también en las herramientas para identificar y analizar otros modos de alimentarnos, que se dan en el campo de la producción de alimentos, su comercialización y la propia comensalidad. Reflexionamos sobre los principios básicos de esos otros modos de alimentarnos, como la cooperación, la reciprocidad y la sustentabilidad.

El curso se estructuró en cuatro unidades temáticas que se fueron presentando cada quince días, con bibliografía y materiales didácticos escritos y audiovisuales muy ágiles. Las lecturas se complementaron con propuestas de actividades y discusión en foros virtuales coordinados y dinamizados por tutores, generando un fluido intercambio de contenidos entre estudiantes y tutores.

Para la aprobación del curso los estudiantes debieron elaborar un trabajo práctico final, donde investigaron experiencias concretas de alimentación sana, segura y soberana.

Resumiendo, los objetivos de este curso fueron:

- Reconocer la complejidad del sistema alimentario, identificando las características principales del actual modelo de producción, circulación y consumo, imperante en el mundo y en nuestro país y su relación con las condiciones de vida y de salud de las poblaciones.
- Identificar otros modelos de producción, circulación y consumo de alimentos, con especial énfasis en la agroecología, sus principales características y su potencialidad como modelo de producción de alimentos basado en criterios de cooperación, reciprocidad y sustentabilidad.
- Promover un espacio de socialización de experiencias de construcción de la Soberanía Alimentaria existentes en nuestro país y en la Región, brindando herramientas para un análisis crítico, identificando los actores intervinientes en los procesos y las condiciones que hacen a su sostenibilidad en el tiempo.
- Intercambiar conocimientos entre distintas trayectorias educativas, de manera interdisciplinaria y

con variedad etaria, a través de los foros de debate y reflexión.

Vínculos con el territorio

Gracias al formato de educación a distancia pudimos convocar muy diversos públicos de diferentes territorios. A partir de los foros de discusión virtuales que formaron parte de la dinámica del curso a lo largo de todo el trayecto, fue posible, reunir y potenciar toda una multiplicidad de voces, formaciones y experiencias. De esta experiencia participaron 255 estudiantes. El 57 % fueron de Capital Federal y la provincia de Buenos Aires; el resto de veinte provincias (con la excepción de La Pampa, San Juan y San Luis) y también de Brasil, Uruguay, Perú y México. Dentro del territorio argentino el alcance del curso estuvo en pequeñas, medianas y grandes localidades, como por ejemplo: Paso Aguerre (Neuquén), Aguaray (Salta), Gobernador Gregores (Santiago del Estero), Quilino (Córdoba), Aristóbulo del Valle (Misiones), Casilda (Santa Fe), Junín (Bs. Aires), San Martín de los Andes (Neuquén), Posadas (Misiones), Ushuaia (T. del Fuego), San Miguel (Tucumán), logrando llegar de esta forma a poblaciones que difícilmente cuentan con estas instancias de formación e intercambio de saberes. Dentro de los foros de discusión intercambiaron saberes no solo estudiantes de diferentes lugares de origen sino también de diferentes ocupaciones/profesiones como antropólogos, abogados, nutricionistas, agricultores, arquitectos, artistas, cocineros, biólogos, comerciantes, contadores, comunicadores, psicólogos, veterinarios, agricultores, jubilados, ingenieros agrónomos, enfermeros y estudiantes de distintas facultades y universidades.

Debe destacarse que, a partir de la consigna de cierre –pequeña investigación individual sobre una experiencia local- el curso nos permitió armar una red para conocer y compartir una muy importante cantidad de experiencias de Soberanía Alimentaria que se están desarrollando en nuestro país vinculadas a: 1) la construcción de alternativas: producción agroecológica individual o asociativa, sistemas de producción-comercialización directos, comercio justo, organización de vínculos producción-consumo en base a otros valores, comercialización solidaria, etc. y, 2) formas de resistencia, luchas, protestas, relacionadas con problemáticas vinculadas a la apropiación o uso de los bienes naturales, recuperación-multiplicación de semillas criollas o nativas, etc. 3) Conocimientos y saberes para la Soberanía Alimentaria, experiencias cuyo foco central está puesto en generar conocimiento y/o facilitar la circulación de técnicas, estrategias y saberes para la Soberanía Alimentaria.

Desafíos y perspectivas

-A partir de las sucesivas ediciones de este curso, esperamos lograr construir un Mapa de la Soberanía Alimentaria, que nos permita conocernos y reconocernos en los diversos territorios. La inclusión de los tres ejes abarca las diversas dimensiones de abordaje de la temática, que serán puestos a disposición de los cursantes al finalizar, de manera de lograr una red más consolidada.

-Afianzar una red de trabajo en todos los territorios, en el reconocimiento de universidades, organizaciones e instituciones que están trabajando la temática de la SA.

-Acercar el curso a todas aquellas personas que están trabajando en la Soberanía Alimentaria, pero por su localización, lugar de residencia, acceso a bibliografía, se encuentran excluidos de las posibilidades de formarse.

-Generar un modelo replicable de formación en soberanía alimentaria para ponerlo a disposición de la red de CaLiSAs en todo el país, y de otras organizaciones que lo soliciten. De esta manera hacer más accesible la llegada a múltiples territorios, a la vez que generar gran cantidad de replicadores.

-A partir de los resultados vistos en los trabajos prácticos, pudimos evaluar que muchos de los estudiantes se acercaron a territorio recién en esta instancia y manifestaron quedar involucrados como participantes de las mismas.

Conclusiones o reflexiones finales

Gracias a este curso, nos encontramos con experiencias concretas en las cuales participan las personas y las comunidades, teniendo la Soberanía Alimentaria como eje, punto de partida y horizonte. El relato de los participantes como recolectores de experiencias y como actores involucrados en dichas experiencias, hace posible una lectura reflexiva y crítica que nos permite identificar los avances, los procesos, los logros, las vacancias y las potencialidades en el paradigma en construcción a lo largo del país. Las experiencias sobre las que trabajamos con el curso, y que descubrimos con los trabajos finales de los participantes, son muy diversas y nos permiten acercarnos a realidades locales y nacionales, investigando experiencias concretas de alimentación sana, segura y soberana: cooperativas de producción de alimentos agroecológicos, ferias de economía social, colectivos vinculados con la guarda y reproducción de semillas, las Cátedras Libres de Soberanía Alimentaria en las universidades públicas, las acciones desde municipios para fomentar la agroecología, la construcción de legislación popular, las estrategias de construcción de redes de resistencias, etc.

Por otra parte, los docentes tutores trabajaron en pareja pedagógica con los estudiantes integrantes de la Cátedra, generando un aprendizaje no solo con la lectura de la bibliografía y la evaluación de los trabajos finales, sino en el rol docente.

Generación de redes de vínculos como herramienta para el desarrollo de proyectos de extensión en una comunidad qom.

Autores: Sawa, M; Corsetti, C.; Musacchio, E.; Benito, G.; Camps, N.; Clar, A.; Díaz, G.; Gutierrez, J.; Ilg, S.; Krizaj, Ch.; Mascarini, L.; Medina, L.; Pariani, S.; Rush, P.; Schrauf, G.; Seoane, A.; Terashima, M.; Zeoli M.

Cátedras/Departamentos: Cátedras de Genética, Floricultura, Jardinería, Horticultura y Botánica (FAUBA, UBA); estudiantes, docentes y graduados de FAUBA, FFyL-UBA, FCEyN-UBA y UNGS.

Descripción de la experiencia

En julio de 2011, el *qarashe* de la comunidad qom *Potae Napocna Navogoh*, de la provincia de Formosa, solicita asistencia técnica a la FAUBA. Un grupo de docentes, estudiantes y graduados de las Facultades de Agronomía, Filosofía y Letras, Ciencias Exactas de la UBA y de otras instituciones, constituyen el Grupo de Estudio y Trabajo (Res.CD 3654) para responder a esta demanda. Se trabaja de manera interdisciplinaria considerando la dimensión socio-cultural, económica, agronómica y ambiental, integrando la cosmovisión del pueblo *qom* y sus saberes en un proceso de articulación entre la Universidad y la comunidad apuntando a lograr un sistema productivo agroecológico.

La comunidad *qom* está ubicada al NE de la provincia de Formosa, en una zona de frontera con la República del Paraguay. Se estima que habitan allí unos 4000 indígenas.

Los *qom* son un pueblo de tradición cazadora-recolectora que debido a continuos procesos de despojo territorial vieron seriamente afectada la obtención de recursos de subsistencia. El avance sobre su territorio hizo que fuera desapareciendo gran parte del monte nativo despojando a la comunidad de estos bienes naturales comunes y comprometiendo su reproducción social. En la actualidad, esta población subsiste principalmente de programas sociales de asistencia. En algunos casos logran complementar dichos ingresos a través de la venta de artesanías y de lo obtenido en la caza, así como con trabajo temporal para patrones no-indígenas.

Desde el GET se trabaja en este proyecto desde hace 6 años, con el apoyo institucional de la FAUBA y financiamiento de distintos proyectos. Actualmente se encuentran vigentes:

"Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente mediante el desarrollo de chacras agroecológicas en una comunidad qom con énfasis en los jóvenes". UBANEX. 9º Convocatoria. (2016/17)

"Etnopaisaje y medicina qom". Voluntariado Universitario 11va. Convocatoria. (2016/17)

Los objetivos de estos proyectos apuntan a lograr las condiciones necesarias para que la comunidad *qom Potae Napocna Navogoh* alcance condiciones de soberanía alimentaria, generación de trabajo dentro de la comunidad y revalorización de prácticas y conocimientos ancestrales, a través de:

- Diseño de sistemas de producción agroecológicos con matriz diversificada en la que se integren el paisaje junto a cultivos de huerta y chacra.

- Producción en el vivero comunitario de plantas nativas para reconstruir la matriz paisajística y de plantas medicinales de uso ancestral en la comunidad.
- Promoción de estrategias para la captación y almacenamiento de agua proveniente de las precipitaciones y la red, para consumo humano, bebida animal y riego, así como para su manejo y cuidado.

Vínculos con el territorio

La relación entre el GET y la comunidad se fue construyendo a lo largo de 6 años continuos de trabajo en el territorio. Este fue producto de compartir vivencias, trabajo y saberes. La metodología de trabajo fue construir vínculos directos entre las familias y grupos interdisciplinarios conformados por docentes y alumnos de las diferentes Facultades.

Dentro del marco institucional, se establecieron los siguientes vínculos:

- En enero del 2013 se firma un Convenio Marco de Asistencia Técnica y Capacitación entre la Facultad de Agronomía de la UBA y la comunidad *qom Potae Napocna Navogoh* (Convenio Res. CD 3810, FAUBA).
- En abril del 2014 se firma una Autorización de Investigación, entre la Administración de Parques Nacionales-APN y el equipo GET-Qom de FAUBA donde queda establecido que los integrantes del GET disponían del libre acceso al Parque Nacional Río Pilcomayo, en Laguna Blanca, Formosa, para recolectar semillas y material vegetal de especies nativas para su posterior multiplicación en el vivero comunitario ubicado dentro de la comunidad. Hacia fines de 2014 la intendencia del PNRP firma un compromiso para prestar colaboración para el cumplimiento de los objetivos del proyecto *Desarrollo Sustentable de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh* financiado por el PPD del Fondo para el Medio Ambiente Mundial implementado por PNUD, PNUMA y el Banco Mundial, 2014-2016.
- Hacia finales del 2016, se comenzó a trabajar en una mesa de encuentro entre el INTA Laguna Blanca, la comunidad y el GET-Qom. De este vínculo surgió la propuesta de entregar semillas del programa ProHuerta y entrega de pollitos BB. Además se invitó a participar a miembros de la comunidad en ferias de semillas en pueblos cercanos del alcance del INTA Laguna Blanca.
- En septiembre del 2017 se inició con el IPAF NEA, una primera instancia de conversación tendiente a que exista un vínculo de trabajo entre ésta institución y FAUBA para trabajar en la comunidad.

Fuera del marco institucional, existen actores que se vinculan de forma directa tanto con el grupo como con la comunidad. Es el caso de fabricantes y reparadores de maquinarias, corralones, ferreterías, semilleras y supermercados de la zona. Tener vínculos consolidados con estos actores es de suma importancia ya que facilita cuestiones relacionadas a la logística de trabajo cuando el GET se encuentra en el territorio así como cuando no lo está (entrega de materiales o reparación de maquinarias).

Desafíos y perspectivas

Dentro del territorio el desafío es seguir avanzando en el diseño de sistemas de producción de alimentos diversificada y autosustentable, con tecnologías adecuadas y baja utilización de insumos externos. Generalmente los excedentes de lo que se produce en la comunidad se venden a actores (intermediarios) externos (criollos) a un precio por debajo del de mercado. Sería necesaria la participación del estado provincial en la creación de políticas públicas que promuevan canales cortos y más justos de comercialización.

Hacia adentro de la comunidad, los desafíos están orientados a seguir con esta línea de trabajo, profundizando los vínculos con los grupos con los que se viene trabajando, ya que a partir de la experiencia se demostró que ésta es una forma adecuada de intervención en una comunidad indígena. La continuidad de la misma a lo largo de todos estos años es lo que ha facilitado mucho los resultados obtenidos y ha permitido profundizar y consolidar vínculos de amistad y confianza entre la comunidad y el GET.

Ahora bien, fuera del trabajo en territorio, el grupo se enfrenta en muchas ocasiones a la incertidumbre de no poder continuar con el trabajo, ya que depende de la aprobación de los proyectos presentados y de que una vez aprobados, los plazos de ejecución generalmente están por debajo de los tiempos necesarios para su ejecución en territorio. Muchas veces los proyectos establecen cronogramas difíciles de llevar a cabo en corto tiempo, sin tener en cuenta las problemáticas concretas del territorio y una visión global a largo plazo.

También creemos que es de particular importancia lograr una articulación intra-facultad que vincule a los distintos grupos que trabajan temáticas similares, para poder dar soluciones a dificultades comunes, potenciar el trabajo sobre pueblos indígenas e integrarlo a los saberes académico-científicos. Y batallar para que la extensión universitaria se incremente y se valore como fuente de nuevos conocimientos en una relación dialéctica entre la teoría y la práctica.

Conclusiones o reflexiones finales

En cuanto a los vínculos con la comunidad consideramos como objetivo a largo plazo, que los integrantes de la comunidad desarrollen en forma autónoma sus actividades agrícolas ya que presupondría que cuentan con las herramientas propias necesarias para el desarrollo de las mismas. Decidiendo qué producir, de qué forma y cómo comerciar a un precio justo lo producido.

Mientras tanto, partiendo de la base de que a esto se llega mediante un trabajo continuo y de mutuo reconocimiento (universidad-territorio), creemos que es necesario empezar a pensar la extensión y sus vínculos con la sociedad en términos de acompañamiento a largo plazo. Esto es a través de políticas que permitan llevar a cabo proyectos de extensión que consideren los tiempos requeridos para el establecimiento del vínculo universidad-territorio, y la complejidad de los procesos. Para esto consideramos que se debería establecer un mínimo de dos años a la duración del cronograma en los proyectos y a su vez se debería considerar el otorgamiento de becas para aquellos estudiantes que participan de forma activa en los programas de extensión dentro de la universidad.

Gestión integral de los residuos en el territorio ¿Y ahora qué hacemos?

Autores: Semmartin María¹, Paula Galansino², Omacini Marina³, Pierini Verónica³

Cátedras/Departamentos: Departamento de Recursos Naturales y Ambiente

Descripción de la experiencia

La gestión de residuos sólidos urbanos es un aspecto central de la agenda pública de las grandes ciudades. En la Ciudad de Buenos Aires se generan aproximadamente 6000 toneladas diarias entre residuos domésticos, de poda y de demolición. Si bien durante los últimos años se avanzó en notablemente en aspectos regulatorios, de gestión y de concientización acerca de este problema, el volumen generado diariamente sigue resultando un desafío ambiental mayor. El paradigma vigente de gestión de residuos es el denominado “basura cero”. Esta noción apunta a maximizar el aprovechamiento de residuos mediante tecnologías que permitan transformarlos en nuevos insumos industriales, agrícolas o energéticos.

En este contexto se inauguró, en 2015, el Centro de Reciclaje de Villa Soldati, un predio de aproximadamente 70 mil metros cuadrados que se ubica en la comuna 8 de la Ciudad (Av. Ana María Janer 2750). Este Centro incluye cuatro plantas que procesan distintos tipos de residuos: de demolición para la fabricación de hormigón, restos vegetales para la elaboración de compost, residuos reciclables (incluye una procesadora de plástico de botellas, PET), y residuos de poda para la elaboración de astillas y viruta de madera. El Centro está emplazado en una matriz de paisaje urbano, que combina parches residenciales con espacios verdes privados de recreación (club Atlético San Lorenzo, club Italiano).

La dinámica de operación del Centro involucra la circulación permanente y fluida de camiones y volquetes dentro de esta matriz urbana que deteriora el paisaje y genera situaciones de tensión con los vecinos. Entre los elementos de deterioro más salientes se listan la concentración de polvo en el aire, el sonido de maquinaria y camiones, los episodios frecuentes de volcado de residuos en los alrededores de aquellos camiones que no cumplen los requisitos para la disposición en el Centro, y la emisión de olores desagradables.

El objetivo de este proyecto es contribuir al diseño de sistemas de gestión de los residuos sólidos urbanos que garanticen la integridad socio-ambiental en el marco de la participación ciudadana. En una primera etapa nos proponemos evaluar los efectos del Centro de Reciclaje de Villa Soldati sobre distintas propiedades ambientales y sobre la percepción de su comunidad vecina. En una segunda etapa nos proponemos diseñar y articular los mecanismos que permitan subsanar los aspectos de deterioro ambiental y resolver los conflictos entre la gestión de la planta y los vecinos. El proyecto estipula un trabajo de entre 18 y 24 meses de duración y al momento no dispone de fondos específicos.

Vínculos con el territorio

Debido a que este proyecto se encuentra en su fase inicial, hasta el momento hemos establecido un vínculo con dos familias de la zona vecina afectada que accedieron a facilitar nuestro trabajo con el resto de la comunidad afectada (familias que viven en las aproximadamente 7-9 manzanas afectadas). A su vez, hemos establecido un vínculo inicial con los responsables del Centro de Reciclaje, que depende del ministerio de Ambiente y Espacio Público de la Ciudad de Buenos Aires.

En esta primera etapa, las actividades del proyecto estarán a cargo de una estudiante avanzada de la licenciatura en Ciencias Ambientales que trabajará bajo la dirección de una docente de esta Facultad y recibirá el asesoramiento de al menos otras dos docentes (el equipo docente forma parte del grupo de trabajo MIRA, Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente, fundado en 2008). En los próximos meses se proyecta la incorporación de nuevos estudiantes que colaborarán con las distintas tareas que demande el proyecto.

Las tareas iniciales consistirán en una serie de visitas de relevamiento al sitio de estudio con el fin de registrar y cuantificar variables ambientales (calidad del aire, contaminación sonora, contaminación visual, residuos en la vía pública) y la percepción de los vecinos mediante entrevistas semiestructuradas. El trabajo y diseño del relevamiento se basará en un trabajo previo de análisis espacialmente explícito mediante el uso de sensores remotos, sistemas de información geográfica y estadísticas oficiales de comuna.

Desafíos y perspectivas - Conclusiones o reflexiones finales

Debido a que este proyecto está en su fase inicial no es posible reflexionar y/o concluir acerca de su desarrollo y resultados preliminares. No obstante, debido a los años que este grupo lleva trabajando en problemas socio-ambientales vinculados a la generación y gestión de residuos domésticos, podemos reflexionar brevemente acerca de la evolución que ha tenido esta problemática ambiental durante esta década de trabajo. Así, al comienzo de nuestra labor, la misión central se orientaba a instalar el problema de los residuos en la percepción y preocupación por temas ambientales de las personas y en la transformación de sus hábitos. En cambio, en esta nueva etapa entendemos que los esfuerzos deben orientarse a evaluar el impacto ambiental de la adopción masiva de esos cambios promovidos en el pasado reciente y contribuir al diseño de estrategias de gestión sustentables.

Vecinos en Flor un espacio activo para “el hacer”. ¿Existe un horizonte?

Autores: Equipo Vecinos en Flor

INTEGRANTES DEL PROYECTO: Aguilar N.; Balcells M.; Calonge F.; Caminetsky J.; Caputo G.; Dutruel F.; Elizari C.; Galante M.; Garcia M.; González C.; Grau S.; Hirschhorn A.; Kallsten N.; Lagler J.; Lema F.; Manjarin C.; Melesi N.; Miranda M.; Peralta M.; Ronderos Escalona L.; Romagnano A.; Sanguinetti M.; Szencis Ferriolo J.; Souza Casadinho J.; Villa G.; Villa H.; Zorich C.

Cátedras/Departamentos: Cátedra de Extensión y Sociología Rural y de Administración Rural pertenecientes al Departamento de Economía, Planeamiento y Desarrollo Agrícola. Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (UBA).

Escuela para Graduados “Ing. Agr. Alberto Soriano”

Descripción de la experiencia

El presente trabajo intenta algunas reflexiones respecto del proyecto interdisciplinario *Vecinos en Flor* donde confluyen alumnos/as y ex/alumnos, docentes, graduados/as, personal auxiliar de la Facultad de Agronomía (FAUBA), otras instituciones académicas y también parte de la sociedad civil ajena al ámbito académico. Este proyecto comenzó a desarrollarse a partir de la convocatoria UBANEX 2012 y sucesivos programas de Voluntariado Universitario (2013 y 2014) y UBANEX 2016. Fue presentado en la convocatoria UBANEX reciente.

Tiene como objetivo promover la inclusión laboral de las personas con discapacidad (en adelante, PCD) a través de la capacitación en la producción de huerta y de jardinería, producción intensiva, consumidor responsable, derechos humanos, ciudadanía, autonomía e impulsar nuevas miradas acerca de discapacidad.

El proyecto combina actividades de servicio y aprendizaje, a través de tareas que vinculan los saberes del grupo conformado en interacción con PCD en un marco reflexivo de los integrantes, de comprensión y adquisición de valores, habilidades y contenidos académicos, teniendo como centro las vivencias de servicio que se realizan.

Como objetivos específicos busca capacitar a PCD con certificación en temas ligados a la jardinería y cultivo de plantas en espacios pequeños, generar material didáctico accesible y estimular así el trabajo de campo y las actividades de investigación que involucran a los estudiantes con la realidad de su comunidad.

Además se propicia la vinculación del proyecto con iniciativas similares en instituciones que trabajan con PCD brindando una oportunidad a los estudiantes de utilizar sus habilidades y conocimientos en experiencias de aprendizaje más allá del salón de clase.

Vínculos con el territorio

Participan integrantes de la Facultad de Agronomía y otras, tres organizaciones de la comunidad con una cosmovisión similar: El Puente Verde, FUNDAL -Fundación para el Desarrollo Autónomo Laboral-, y más recientemente, el Hogar Seguir Creciendo. Se prevé la vinculación con el Servicio Nacional de Rehabilitación y el Programa de Emprendimientos en compost y huerta (PECOHUE) -en el desarrollo de prácticas dirigido especialmente a los asistentes al curso.

Se cuenta con el apoyo de la Cátedra de Diseño Accesible de la Facultad de Arquitectura de la UBA para el diseño de material didáctico y adaptaciones que se requieran. En este sentido, se participará en la Maestría sobre Discapacidad de la Universidad de Buenos Aires.

La estrategia de intervención consiste en la generación de espacios para compartir e intercambiar miradas, saberes y prácticas relacionadas con las barreras a superar para tener igualdad de oportunidades. La propuesta pedagógica parte de la premisa que la solidaridad y la participación activa en la resolución de problemas complejos y necesidades sociales constituyen una forma innovadora de aprender contenidos, adquirir competencias y modificar actitudes.

El dispositivo de intervención propuesto consiste en la realización de actividades concretas vinculadas a la jardinería y a la horticultura tal que promuevan los procesos de acción y reflexión entre los participantes, y hacia dentro del equipo de coordinación. La sinergia que posibilita el trabajo con otras instituciones como el Puente Verde y FUNDAL-Fundación para el Desarrollo Autónomo Laboral y otras instituciones que trabajan con PCD, sumado a los espacios institucionales vigentes en la FAUBA y el resto de la universidad, facilitarán no solo la realización de actividades específicas sino la concreción de los objetivos.

Desafíos y perspectivas

El acercamiento de distintas instituciones, miembros de la comunidad, estudiantes y profesionales, con expectativas y demandas diversas vinculadas a los objetivos del proyecto determina la necesidad de acotar un horizonte con planificación y su programación en el tiempo difícil muchas veces de compatibilizar.

Nos inspira siempre el camino hacia la inclusión laboral, aunque nos encontramos trabajando en otras cuestiones que creemos aportan a la inclusión en todos sus ámbitos (accesibilidad, adaptaciones universales, tecnología, sensibilización, uso correcto del vocabulario) que fortalecen el proyecto, haciendo más universal e interesante la experiencia.

Estamos comprometidos con la accesibilidad en la facultad, trabajando con los directivos y la Comisión de Discapacidad de la FAUBA para contar con los recursos necesarios para que cualquier persona pueda cursar en la facultad sin barreras.

Desde el aspecto de la comunicación, el desafío se presenta por dos lados: brindar un mensaje claro y conciso que llegue sobre todo a cada PCD de manera sencilla, mediante el uso correcto de materiales didácticos y tecnológicos que permitan esa llegada exitosa. Y en otro camino, ayudar a la comunidad educativa a que cambien su forma de expresarse y de referirse a las PCD eliminando antiguas concepciones y prejuicios. Este desafío es diario y transversal a todo el ámbito académico.

Conclusiones o reflexiones finales

En este año de trabajo conjunto se abrió un espacio que no existía en la facultad, en que miembros de la propia comunidad y de ámbitos externos colaboran no sólo para cambiar la mirada hacia dentro sino hacia toda la comunidad y de las propias PCD. Sabiendo que estos procesos se inician y se van logrando de a poco se ha logrado instalar Vecinos en Flor como lugar de referencia y formación.

Se fortalece la convicción de que la dignidad y la autoestima personal crecen al estar insertados laboralmente, que para estar en igualdad de oportunidades las personas deben capacitarse y cada uno tiene derecho a elegir en que trabajar según su vocación.

Existen escasas posibilidades de formación y capacitación respecto a las preferencias e intereses de las PCD. La facultad puede proveer conocimientos sobre cultivo de plantas y afines en un ambiente de enriquecimiento mutuo y en definitiva donde cada uno puede vincularse desde la discapacidad en el lugar que más le guste, puesto que encontrará en Vecinos un trabajo, un HACER.

Interacción entre el saber popular y técnico para el manejo agroecológico en cultivos de flores y hortalizas

Autores: Wright, Eduardo R¹.; Borrelli, Nicolás P.¹; Wigdorovitz, Patricio I.¹; Senini, Nicolás¹; Russo, Serafina²; López, María V.; ³Fabrizio, María del C.; ²Koch, Marcos; ⁵Durand, Patricia; Pileta, Víctor; Medina, Héctor; González Messina, Lucas; ⁴Rivera, Marta C.

Cátedras/Departamentos: ¹ Fitopatología, ²Zoología Agrícola (Departamento de Producción Vegetal), ³Departamento de Métodos Cuantitativos Aplicados, ⁴Instituto de Floricultura INTA, SeNaSA, ⁶Sociología y Extensión Rural.

Descripción de la experiencia

La horti-floricultura se desarrolla en producciones intensivas con superficies relativamente pequeñas que se consolidaron alrededor de grandes centros urbanos, siendo la provincia de Buenos Aires la más importante en número de establecimientos y superficie dedicados a esta actividad. Los sistemas de producción se centran en la utilización de grandes cantidades de insumos externos (agroquímicos, fertilizantes, combustibles, semillas) que transforman los ambientes naturales e implican riesgos para la salud de los trabajadores y sus familias, los consumidores y el ambiente.

Las plagas (ácaros, nematodos, insectos, hongos, bacterias, virus, malezas) pueden volverse factores limitantes al disminuir el rendimiento y la calidad de la producción generando mayores costos y dificultades en la comercialización. En muchos casos, el incremento de las poblaciones de plagas y sus daños son emergentes de un planteo erróneo de manejo. El control convencional de plagas se basa en el uso intensivo de agroquímicos que no favorece la actividad de organismos benéficos que controlan plagas y/o enfermedades, como hongos del género *Trichoderma*, que estimulan el crecimiento y la sanidad vegetal. El manejo sobre bases agroecológicas constituye la estrategia más promisoría para disminuir el impacto de plagas y lograr productos más saludables. La agroecología permite el desarrollo sostenible de la agricultura, el avance hacia sistemas alimentarios inclusivos y eficientes promoviendo así el círculo virtuoso entre la producción de alimentos saludables y la protección de los recursos naturales.

En este proyecto se trabaja con la Cooperativa Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT), que cuenta con más de 30 grupos de base organizados en varias provincias, entre ellos en El Pato (Berazategui) y Jáuregui (Luján). Así, organizados de manera cooperativa, accedieron a la compra comunitaria de herramientas e insumos y a la generación de alternativas de comercialización sin intermediarios.

Con la UTT se ejecutó el proyecto UBANEX 2015 y se encuentran en ejecución el actual UBANEX 2016 (Interacción entre el saber popular y técnicas para el manejo agroecológico en cultivos de flores y hortalizas), y el proyecto de voluntariado Universitario 2016 Compromiso Social Universitario "Manejo Agroecológico". El objetivo general es contribuir al desarrollo socioeconómico de productores hortícolas y florícolas de la Cooperativa Unión de Trabajadores de la Tierra Berazategui y Jáuregui (Buenos Aires), cuidando el ambiente y la salud de productores, trabajadores y consumidores.

Se busca Identificar junto a los productores las principales plagas y la presencia de enemigos naturales en los cultivos hortícolas y ornamentales; interactuar con los productores para mejorar el manejo de las plagas implementando estrategias agroecológicas en una transición hacia una producción más respetuosa del medio ambiente y de la salud de productores, trabajadores y consumidores de los productos de las huertas; ayudar a mejorar la cantidad y calidad de los productos cosechados y disminuir los riesgos para la comunidad derivados del uso de plaguicidas; facilitar a los alumnos el contacto con los productores y el aprendizaje conjunto sobre aspectos

fitosanitarios y estrategias agroecológicas de manejo, ampliando de esta forma el perfil del graduado y su campo laboral profesional.

Vínculos con el territorio

A partir de 2015 se establecieron contactos con productores de la UTT acompañándolos técnicamente con relación al manejo agroecológico de los cultivos. El Ing. Agr. Victor Pileta y otros técnicos de la Secretaría de Agricultura Familiar, establecieron relación con productores de la UTT en el año 2014. Desde ese momento los asisten técnicamente con relación al manejo agroecológico de los cultivos. Al grupo inicial de docentes, se fueron incorporando otros docentes y técnicos del INTA y SENASA. Se encuentra aprobado por la FAUBA (noviembre 2016) el Programa de Extensión del AMBA en el que se enmarca este proyecto en ejecución. Se ha firmado un convenio vinculación UTT-FAUBA mediante el cual se formaliza la relación del grupo de trabajo con la Cooperativa a fines de institucionalizar el vínculo y avanzar en la asistencia técnica y comercial. Los responsables del mismo por FAUBA son el Dr. Eduardo R. Wright y el Ing. Agr. Carlos Carballo.

Se trabaja con un enfoque interdisciplinario, ya que el equipo de trabajo incluye la participación de profesores especializados en distintas áreas de la Sanidad Vegetal, la Extensión y alumnos de distintas carreras de la FAUBA. El enfoque es también interinstitucional, ya que participan profesionales de la UBA, INTA y SENASA.

Este proyecto presenta como poblaciones beneficiarias: los productores flori-hortícolas pertenecientes a la Cooperativa UTT y la Cooperativa Unión y Fuerza Campesina, quienes mejorarán la cantidad y calidad de sus cosechas, produciendo en un ambiente más sano, los profesionales investigadores y técnicos, que se enriquecen del trabajo conjunto, conjugando saberes de los productores y los aportes y cuestionamientos de los estudiantes, los estudiantes que complementan la formación académica con la práctica, el contacto con situaciones reales de producción y con los productores, contribuyendo a la generación de perfiles de graduados con mayor conocimiento de los agroecosistemas productivos, de la ruralidad argentina, de alternativas de comercialización más justas para la cadena completa y con compromiso social, la Universidad, al responder a las exigencias del medio social, al propiciar que se involucren los estudiantes en las actividades de extensión y al consolidar las prácticas sociales educativas, como así también en la generación de conocimiento y nuevas tecnologías apropiadas comprometidas con la sociedad y el ambiente.

Desafíos y perspectivas

Se identificaron limitantes sanitarias (plagas animales, hongos fitopatógenos) en cultivos de flores y hortalizas, se seleccionaron aislados del género *Trichoderma* a partir de muestras de suelos, que están siendo evaluados como promotores del crecimiento en parcelas de cultivo de lechuga, rabanito, apio y puerro, con resultados preliminares promisorios. Se encuentran en ejecución ensayos con el objetivo de desarrollar formulaciones de insumos biológicos de bajo costo y fácil aplicación y para evaluar el efecto de químicos sobre las cepas de *Trichoderma* seleccionadas, para planificar su utilización en producciones en transición agroecológica. Se seleccionaron cepas benéficas obtenidas de tejidos foliares y se encuentran en etapa de planificación ensayos a campo. Se realizaron capacitaciones para productores, docentes, técnicos, alumnos, numerosas actividades de divulgación y se ha concurrido a talleres brindados por técnicos de la UTT a productores de la organización.

Para fortalecer el proyecto y gracias a la interacción de distintos grupos a través del Programa de Extensión en el AMBA se prevé incorporar en una próxima etapa a productores la Cooperativa

Unión y Fuerza Campesina y a un grupo de alumnos que ya se encuentran trabajando con ellos. Se incorporarán estudios en relación a la producción de plantines florihortícolas. De esta manera, se continuará realizando la construcción del conocimiento con los productores y los estudiantes. Así, no sólo se interviene para dar respuesta a problemáticas de importancia a nivel productivo, sino que también se va generando un nuevo conocimiento, rescatando lo que los productores saben y poniendo en práctica los conocimientos que los estudiantes adquirieron en la Universidad. A través de la redacción de materiales didácticos destinados a productores se prevé establecer nuevos vínculos y articulaciones con productores y técnicos de otros sectores, académicos y/o productivos. Hacia el interior de la Facultad, se continuará con la realización actividades para posibilitar la interacción con otros docentes o alumnos que pudieran estar interesados en el proyecto. Se continuarán incorporando los conocimientos y experiencias adquiridas en la práctica, en el dictado de diversas asignaturas de carreras técnicas y de grado.

Conclusiones o reflexiones finales

A través de la experiencia en curso se visibilizan diversas realidades productivas en las que, a partir del rescate de saberes preexistentes y de la aplicación de técnicas de producción agroecológica, se generan producciones reduciendo o haciendo nula la utilización de agroquímicos, permitiendo la obtención de similares rendimientos que en sistemas convencionales, disminuyendo los costos de producción y los daños al ambiente y la comunidad en general. Es importante remarcar que la experiencia adquirida no se limita sólo a lo productivo-sanitario, sino que tanto alumnos como técnicos, docentes y graduados por un lado, se interiorizan en otras formas de aprendizaje en las que la experiencia de todos los actores sociales es de gran aporte al conocimiento colectivo. Es posible tener una visión mas amplia de la problemática asociada a la tenencia de la tierra, canales alternativos al sistema convencional de comercialización y a temáticas relacionadas con precios justos para toda la cadena. Creemos que la agricultura familiar necesita de la articulación permanente de las Instituciones Públicas con las organizaciones sociales y que este es un camino sólido en la construcción de agroecosistemas sustentables en el sentido amplio de la palabra.