



**Facultad de Agronomía**  
**Universidad de Buenos Aires**

VI Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la FAUBA

## “LA EXTENSIÓN Y LA INVESTIGACIÓN, PROCESOS QUE SE RETRO-ALIMENTAN”

**Buenos Aires, viernes 6 de noviembre de 2015.**

El viernes 16 de octubre de 2015 se realizó la VI Jornada de Difusión de Actividades de Extensión “La Extensión y la Investigación. Procesos que se retro-alimentan”, en el Pabellón de Zootecnia de la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires, Avenida San Martín 4456.

Estas Jornadas, que se realizan anualmente, son un ámbito para conocer experiencias de extensión, compartir abordajes pedagógicos, reflexionar acerca de los desafíos y construir en forma conjunta propuestas para ampliar y profundizar la extensión universitaria. Tal como en las jornadas anteriores invitamos a participar a otra Facultad de la UBA y de esa manera enriquecernos con sus aportes y miradas. Este año convocamos a la Facultad de Filosofía y Letras que presentaron trabajos que se encuentran publicados en este libro de resúmenes.

Se propuso como eje de debate y reflexión de la Jornada, la relación que existe entre la extensión y la investigación en el ámbito universitario. La jornada contó con la apertura del Sr Decano de la FAUBA Dr. Rodolfo Golluscio quien abrió la ronda de reflexiones repasando la mirada que recibió de Alberto Soriano de la relación entre esos dos pilares de la Universidad. Luego la Dra. Graciela Morgade, Decana de la Facultad de Filosofía y Letras, expuso su mirada del enfoque actual de la extensión y la investigación y como fue cambiando esa mirada desde los inicios de nuestra Universidad. Nos invitó a reflexionar respecto a las formas de abordar desde la investigación, las preguntas que surgen de los procesos de extensión. El Ing. Agr. Santiago Cotroneo aportó al debate el caso del proceso de investigación participativa que se desarrolla desde hace diez años entre docentes y estudiantes junto a comunidades campesinas, en la región del Chaco semi-árido. El Ing. Agr. Profesor Julián Cámara Hernández, relató su experiencia en la investigación que desarrolló durante su carrera profesional en la colección y clasificación de maíces nativos y su mirada respecto a como la extensión puede favorecer a su preservación. Finalmente la Dra Cinthya Pizarro, alumnos y representantes de la Asociación Civil Isleños Unidos II, con quienes trabajan en el Delta, repasaron la importancia del vínculo entre las Comunidades y la Universidad.

Estimamos muy valiosa esta instancia de encuentro y proponemos continuar las reflexiones alrededor de la Extensión, la Investigación y la asociación con el aprendizaje universitario.

## Índice.

1. Asistencia técnica para el manejo sanitario en una transición hacia la producción de alimentos de huerta saludables
2. Avance del capital sobre los territorios, trayectorias de la migración y organización étnica de pueblos indígenas en el Gran Chaco y AMBA – Pcia de Buenos Aires.
3. Calidad de suelos: Estudio de la percepción de los productores
4. Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC-Barracas)
5. Centro PAEBYT
6. Comercio justo y popular
7. Cultura inclusiva en la universidad. El Programa de Discapacidad de la Facultad de Filosofía y Letras
8. De “un curso en el Delta” al “compromiso de trabajar con los vecinos”. Una experiencia de investigación y extensión en el Delta bonaerense
9. Desarrollo sustentable de la comunidad Qom Potae Napocna Navogoh. Experiencias de trabajo e investigación interdisciplinaria
10. El Agua: Derecho humano
11. Experiencia de trabajo e investigación interdisciplinaria junto a comunidades qom de la región del Chaco desde la perspectiva antropológica
12. FERIA DE AGRONOMIA. Un proceso de dos años con múltiples impactos
13. Generación y gestión de los residuos sólidos en escuelas estatales de la Ciudad de Bs Aires
14. Hospitales Verdes - PROYECTO HUERTA ORGÁNICA EN EL HEPTA
15. La participación de la familia en la huerta urbana: un dispositivo de aprendizaje e integración.
16. Los maíces nativos de la Argentina y la extensión universitaria como base de la conservación de su cultivo y de sus usos tradicionales
17. Maíces para la promoción de la soberanía alimentaria y la inclusión social en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh
18. Migrar es un Derecho Humano
19. No servimos solo para estudiar Humanidades. Extensión e investigación: paradojas y conflictos
20. Nos estamos buscando. El mapeo colectivo de huertas como puerta de entrada al trabajo barrial
21. Procesos de orientación en la Universidad: instrumentos y estrategias de acompañamiento e inclusión educativa
22. Programa de Extensión en Cárceles
23. Programa Permanente de Investigación, Extensión y Desarrollo en Comunidades Indígenas de la República Argentina – Observatorio Colectivo para Pueblos Originarios (OCOPO)
24. Proyecto “Mi Huerta”, Escuela n°11
25. Proyecto de extensión en la Escuela N° 10 Distrito Escolar N° 5, Barracas. La Huerta como espacio de aprendizaje basado en la experiencia
26. Proyecto de Formación Docente FAUBA y la Escuela - "La Escuela va a la Universidad"
27. Residuos en la MIRA. Un encuentro entre la extensión, la investigación y la docencia
28. Terminalidad y escolaridad primaria de jóvenes campesinos: fortalecimiento de sus trayectorias educativas

# Asistencia técnica para el manejo sanitario en una transición hacia la producción de alimentos de huerta saludables.

**Autores:** Wright, E.1; Pileta, V.2; Russo, S.1; Petrone, M.1; Varela, R.1; Borrelli, N.1; Rivera, M.1,3.

1. Facultad de Agronomía, UBA.

2. Secretaría de Agricultura Familiar, Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca.

3. Instituto de Floricultura, INTA.

**Cátedra/Departamento/s:** Fitopatología y Zoología Agrícola, Departamento de Producción Vegetal.

**Facultad:** Agronomía

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Las plagas de los cultivos pueden convertirse en factores limitantes de la producción cuando disminuyen el rendimiento y calidad, generando mayores costos y dificultades en la comercialización.

La agricultura convencional se basó en monocultivo en grandes extensiones, alto grado de mecanización y uso intensivo de agroquímicos y otros insumos, con alto costo económico y energético. Son múltiples y reiterados los casos en que agricultores y operarios son víctimas de intoxicaciones generadas por aplicaciones, que ocasionan problemas de salud irreversibles. En muchas ocasiones, estos horticultores no logran acceder a asesorías para comprender y aplicar distintas tecnologías de manejo de los cultivos.

El manejo sobre bases agroecológicas constituye la estrategia más promisoría para disminuir el impacto de plagas y lograr productos más saludables. La transformación desde un esquema productivo convencional hacia un sistema agroecológico requiere de una transición, es decir un proceso de transformación hacia sistemas diversificados, con efectos múltiples y acumulativos sobre las poblaciones de las plagas.

Este proyecto reúne capacidades de profesionales de la Sanidad Vegetal pertenecientes a la Facultad de Agronomía (Universidad de Buenos Aires), técnicos de la Secretaría de Agricultura Familiar (Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación), horticultores y alumnos. Se trabaja en equipo, para el diseño, ejecución y seguimiento de los ensayos.

Los productores beneficiarios, de origen boliviano, se encuentran nucleados en La Unión de Trabajadores de la Tierra (UTT). Cuentan con 300 explotaciones de un promedio de 3 ha en los alrededores de La Plata. Es una zona estratégica de producción horti-florícola que abastece de hortalizas y flores al área Metropolitana y a la Ciudad de Buenos Aires. En términos generales, el acceso a la tierra es bajo la modalidad de arrendamiento, que supone una situación de inestabilidad. La mayoría de las familias viven en el lote de producción en viviendas precarias, lo que conlleva a transitar una vida socialmente vulnerable. La mano de obra es aportada por el productor y su familia. Ocasionalmente contratan fuerza de trabajo extra-predial para realizar distintas labores, como carpido o cosecha. Venden sus productos en la quinta a diferentes compradores que recorren la zona, de manera informal, con destino al Mercado Central, Mercado de La Plata, etc. Las hortalizas más cultivadas en los invernaderos son tomate (1.300 ha), verduras de hoja (1.000 ha), pimiento (300-400 ha), otros como berenjena, pepino, chaucha, zapallito (200 ha) y plantas florales (200 ha). La superficie cultivada a campo con hortalizas es de alrededor de 4.000 ha, donde se produce tomate, crucíferas, choclo, cucurbitáceas, verduras de hoja y frutilla. La capitalización de los establecimientos se realiza en primera instancia con verduras de hoja de bajo costo y rápido retorno. En la medida que esto ocurre se inician cultivos más caros y de mayor margen económico como tomate y pimiento.

A través del proyecto, se pretende identificar en forma participativa los problemas fitosanitarios limitantes y establecer estrategias dentro de un planteo agroecológico. El trabajo conjunto comenzó en Marzo de 2015. Se cuenta con el apoyo de la Secretaría de Agricultura Familiar para cubrir los gastos de viaje. Se espera concretar un convenio de vinculación entre la Secretaría de Agricultura Familiar y la FAUBA a efectos de profundizar las acciones conjuntas.

## **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Se trata de un proyecto con actores provenientes de diferentes sectores (técnicos de la Secretaría de Agricultura Familiar, Productores, Docentes y Alumnos de FAUBA).

Se han iniciado estudios para conocer las principales limitantes sanitarias en los cultivos. Se han identificado enfermedades y plagas presentes y se encuentran otras en estudio.

Se cuenta con numerosos lotes demostrativos ubicados en distintas producciones comerciales.

A partir de los suelos y sustratos de las huertas se han obtenido numerosos aislamientos de posibles biocontroladores fúngicos: Se espera obtener una colección de aislamientos, que permita seleccionar aquellos más promisorios. Se han iniciado estudios en relación a la concentración de microorganismos en los sustratos.

Se ha logrado una excelente interacción entre productores, técnicos, docentes-investigadores y alumnos, que deberá ser profundizada.

## **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Se buscará intensificar la participación de los alumnos a través del seguimiento de cultivos. Se realizarán capacitaciones conjuntas para productores y alumnos, haciendo hincapié en el reconocimiento de las principales enfermedades y plagas y en la implementación de alternativas al uso de plaguicidas en su manejo.

Se profundizará en el diagnóstico de la problemática fitosanitaria, prospección y monitoreo para la identificación de las principales plagas animales y enfermedades que afectan a los cultivos, elaboración de recomendaciones para el manejo de las adversidades detectadas en cada sitio, priorizando la implementación de medidas amigables con el medio ambiente. Se realizarán acciones de apoyo a los productores y seguimiento para la implementación de las medidas fitosanitarias recomendadas, buscando la sustentabilidad de la producción (prácticas de solarización, biofumigación, policultivos, rotaciones, aplicaciones de bioinsumos).

Se continuará con el aislamiento de microorganismos que puedan ejercer el rol de biocontroladores. Se realizarán evaluaciones in vitro y en parcelas experimentales a efectos de seleccionar aquellos que presentan mayor potencial para su uso en los cultivos.

# Avance del capital sobre los territorios, trayectorias de la migración y organización étnica de pueblos indígenas en el Gran Chaco y AMBA – Provincia de Buenos Aires.

**Autores:** Weiss, M.; Aurand, M.; Catilla, M.; Engelman, J.; Pérez, A.; Miguez Palacio, R.; Castellano, V.; Valverde, S.

**Cátedra/Departamento/s:**

**Facultad:** Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Uno de los objetivos de este trabajo –desarrollado desde una postura teórica y metodológica en el que la investigación y la extensión se yuxtaponen y enriquecen mutuamente– ha sido identificar el impacto diferencial que el proceso de valorización del capital ha tenido sobre los territorios y comunidades indígenas en el Gran Chaco (con la consecuente pampeanización de dicha región), y cómo esta expansión y movimiento del capital ha encauzado las trayectorias migratorias y los desplazamientos por trabajo de vastos conjuntos sociales de población indígena dentro de dicha macroregión como también hacia el AMBA y otras ciudades de la provincia de Buenos Aires (como San Pedro), en concatenación con el proceso de urbanización y la expansión metropolitana desde fines de la década de 1960.

En relación a esto, otro de los objetivos fue delinear las múltiples formas que adquirieron estas trayectorias migratorias, las cuales han sido multilineales y dibujan una reconfiguración de las articulaciones –sociales, políticas y económicas– entre los territorios de procedencia con los de destino.

Por otra parte, como resultado de las imágenes fuertemente extendidas en el conjunto de la sociedad en relación a los pueblos indígenas, es muy común suponer que los mismos residen mayoritariamente en los ámbitos rurales, en las “comunidades”. Una problemática a destacar, y que en el transcurso de la articulación con los sujetos sociales con los que trabajamos conjuntamente se volvió en un pilar central de nuestro proyecto, es que en las ciudades, la presencia indígena se encuentra sistemáticamente negada. Por lo que otro de los objetivos del trabajo ha sido contribuir al fortalecimiento comunitario y a la revalorización identitaria de los pueblos Qom, Tupi Guaraní, Mocoví, Kolla que han experimentado diferentes procesos migratorios y de asentamiento. Ya que, paradójicamente es en el ámbito urbano donde se han ido dando desde el retorno de la democracia (y en muchos casos desde años anteriores) –en consonancia con un marco mayor de cambios a nivel de la jurisprudencia y nuevas políticas públicas– procesos organizativos y de movilización étnica sobre la base de demandas etnopolíticas, en las que la adscripción indígena comienza a actuar como factor de cohesión y de solidaridad mediante la revalorización de la identidad.

Las actividades que nos hemos propuesto desarrollar en forma conjunta con las organizaciones y comunidades destinatarias, en primer lugar posibilitan difundir, hacia el conjunto de la sociedad, la problemática de los pueblos indígenas migrantes. En segundo lugar, estas actividades tienen también como fin divulgar las experiencias organizativas y su historia. En este sentido, los talleres, charlas-debates, encuentros, muestras fotográficas y eventos culturales constituyen instancias fundamentales. Lo mismo decimos en relación a los productos finales a desarrollar para difusión masiva de la problemática, como una publicación para difusión, DVD's, posters y folletos a efectuar en las diferentes comunidades urbanas –en relación a las propias trayectorias migratorias y las historias como pueblos– así como un mapa interactivo (con las diferentes comunidades y poblaciones indígenas de AMBA, con fotos, datos, etc.). Asimismo, el trabajo de difusión en forma conjunta con las organizaciones y comunidades indígenas está destinado a escuelas del nivel inicial y medio, pero también está dirigida a posibilitar y/o fortalecer una mayor articulación con los diversos organismos públicos inherentes a esta temática, como así también con diversas organizaciones sociales, políticas y sindicales.

La población con la que trabajamos es la siguiente: a) Consejo indígena (que reúne a diversos pueblos del partido de Almirante Brown, AMBA); b) Comunidad indígena de los pueblos Mocoví y Qom "Nogoyin Ni Nala" de Rafael Calzada, partido de Almirante Brown, AMBA; c) Comunidad indígena del pueblo Tupi Guaraní "Cacique Hipólito Yumbay" de Glew, partido de Almirante Brown, AMBA d) Comunidad Qom "19 de Abril" del partido de Marcos Paz, AMBA; e) Comunidad "Lma Iacia Qom" (del pueblo Qom), en la localidad de San Pedro, Provincia de Buenos Aires; f) Comunidad Pampa del Indio, Provincia del Chaco. Además, participan otras comunidades que se vinculan con las aquí mencionadas.

Respecto al lugar, el presente proyecto se enmarca en las tareas desarrolladas en el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC), dependiente de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil de la Facultad de Filosofía y Letras.

Sobre la cantidad de tiempo de este proyecto, con la mayoría de las organizaciones y comunidades indígenas se viene trabajando hace años (desde el Proyecto UBANEX 4ta Convocatoria 2012-2013), a partir de un vínculo de trabajo que se sostiene en la devolución permanente de la información recabada, la participación conjunta en el armado de las actividades y distintas instancias del proyecto, y el Consentimiento Libre, Previo e Informado (CLPI).

El financiamiento para nuestro trabajo lo han constituido distintos proyectos UBANEX (4ta Convocatoria 2012-2013; 5ta Convocatoria 2013-2014; 6ta Convocatoria 2014-2015; 7ma Convocatoria 2015-2016).

## **Resultados y logros alcanzados o esperados**

En estos años de trabajo conjunto con las comunidades y organizaciones indígenas mencionadas, algunos de los resultados y logros alcanzados –apoyados en la devolución contante y la difusión– han sido la elaboración de diversos materiales, entre ellos: libro "Del territorio a la ciudad Revalorizando saberes, identidades y trayectorias indígenas", Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFYL-UBA) (Colección Libros de extensión); folleto "Los pueblos indígenas en las ciudades: una realidad desconocida"; diferentes pósteres; producción audiovisual: participación en segmento del programa "Científicos Industria Argentina"; elaboración del video "Napalpí, lugar de los muertos. Homenaje a los que no están de los que aún estamos"; elaboración del Atlas de los Pueblos Indígenas perteneciente al "Programa Nacional Mapa Educativo"; organización y realización de distintos talleres, charlas-debates y encuentros.

Documentos:

- Libro "Del territorio a la ciudad Revalorizando saberes, identidades y trayectorias indígenas". Edición: Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFYL-UBA) (Colección Libros de extensión).
- Folleto "Los pueblos indígenas en las ciudades: una realidad desconocida".
- Banner "Comunidad Mapuche 'Lof Wiritray', Provincia de Río Negro".
- Poster "Pueblos indígenas en la Argentina actual: mitos, prejuicios y cambios recientes".
- Poster "Proyecto de participación intercultural bilingüe. Efectuado para las escuelas (adaptado para cada uno de los casos): Escuela N° 46 'Fray Cayetano Rodríguez', Escuela N° 10 'José Manuel Estrada'; Escuela Secundaria EES N° 4'; Escuela N° 13 'Paraje Mataderos - Vicente Lopez y Planes', Escuela N° 45 'Bajo de Los Fósiles'; Jardín N° 908.
- Poster "Comunidad Toba 'Yapé' en el Partido de Quilmes".
- Poster "Agradecimiento a la Pachamama en el Partido de Almirante Brown".
- Poster "Migraciones indígenas del NEA en el marco de la expansión de la frontera agraria".
- Poster "Presencia indígena en ámbitos urbanos".
- Poster "Conmemoración de la Masacre de Napalpí en 'LMA IACIA QOM' (La casa del hermano Toba) en San Pedro".
- Poster de la comunidad Qom-Mocoví "Nogoyin Ni Nala" de Almirante Brown, Provincia de Buenos Aires.

- Poster de la Comunidad Qom “19 de Abril” de Marcos Paz, Provincia de Buenos Aires.

#### Producción audiovisual:

- Participación en segmento del programa “Científicos Industria Argentina”, filmado el 11 de abril 2014, en el Centro de Interpretación Indígena “El Antigal”, localizado en el Partido de San Pedro. Este encuentro además, de ser una instancia de entrega y debate tuvo como objetivo principal ir con los referentes comunitarios de cada comunidad y/o nucleamientos que forman parte del proyecto. Esta importante instancia de difusión, ha permitido la circulación de la información tanto del trabajo del equipo como de la problemática que define las condiciones en las cuáles se insertan la población indígena de zonas urbanas.
- Parte 1: [http://www.youtube.com/watch?v=F\\_f-SUhgYOA](http://www.youtube.com/watch?v=F_f-SUhgYOA);  
Parte 2: <http://www.youtube.com/watch?v=Glq1-md2Xfc>.
- Elaboración del video “Napalpí, lugar de los muertos. Homenaje a los que no están de los que aún estamos” (Producto final de la 5ta Convocatoria UBANEX) Duración: 16'. <https://www.youtube.com/watch?v=KYAvrNvi1r4>. Se efectuaron copias y se entregaron para las comunidades y organizaciones urbanas.
- Elaboración del Atlas de los Pueblos Indígenas perteneciente al “Programa Nacional Mapa Educativo” [http://www.mapaeducativo.edu.ar/pueblos\\_indigenas](http://www.mapaeducativo.edu.ar/pueblos_indigenas)

#### Talleres, charlas-debates, encuentros:

- El 26 de junio 2014 se efectuó la “Charla-Debate con miembros de los pueblos Qom, Mocoví y Guaraní sobre Transformaciones territoriales y establecimientos indígenas en la ciudad”, en el marco de la materia de Antropología Sistemática II (Antropología Económica) en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Se entregaron materiales impresos con el objetivo de difundir las actividades y la presencia indígena urbana (ver gacetilla del evento en: <http://novedades.filo.uba.ar/novedades/charla-debate-con-dirigentes-de-los-pueblos-qom-mocov%C3%AD-mapuche-y-guaran%C3%AD>).
- El 10 de Septiembre 2014 se realizó en el paraje de Vuelta de Obligado, Partido de San Pedro, el “Primer Encuentro de Escuelas Rurales en Interculturalidad” (Ordenanza 3219-14) con la presencia de diversos organismos educativos, municipales y zonales a fin de reconocer el trabajo que viene promoviendo la Comunidad “Lma lacia Qom” de dicha localidad. El mismo se llevó a cabo en la Escuela N° 15 “Juan Bautista Thorne”.
- El 24 de septiembre se llevó a cabo el encuentro denominado: “Masacres del Siglo XX: memorias y reclamos de justicia” en el Museo Etnográfico Juan B. Ambrosetti ubicado en la calle Moreno 350, cede de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. La actividad contó con la presencia de los representantes de las comunidades que participan en el presente proyecto. La misma no sólo tuvo por objetivo expresarse acerca de sus experiencias migratorias hacia los espacios urbanos en que actualmente se encuentran asentadas las comunidades, sino reflexionar sobre las masacres de Napalpí (1924), El Zapallar (1933) y Rincón Bomba (1947) ocurridas en democracia y durante el siglo XX.
- El día 6 de noviembre 2014 se organizó el “Panel con dirigentes indígenas urbanos de los pueblos Qom, Mocoví y Kolla: transformaciones en los territorio, migraciones y desafíos en la ciudad” En el marco de la materia Antropología Sistemática II (Antropología Económica) y el Seminario de Antropología Rural del Departamento de Cs. Antropológicas de la sección de Antropología Social del Instituto de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA) como marco para el desarrollo de la misma.
- El 9 de diciembre 2014 se acompañó a la comunidad “Lma lacia Qom” en la entrega del cuadernillo que sistematiza el contenido del trabajo del Proyecto de “Participación Intercultural Bilingüe”, y que contiene dibujos realizados por niños de la escuela rural “Bajo de los Fósiles” (N°45) del paraje Bajo Tala. Esta actividad tuvo lugar en dos escuelas rurales de la región de San Pedro –la Escuela Primaria Nro. 45 “Bajo de los fosiles” EPB, del Paraje Bajo Tala y la Escuela Primaria N° 15 “Juan Bautista Thorne” EPB, de Vuelta de Obligado–.
- El 19 de diciembre 2014 se acompañó al Cacique de la comunidad Qom “19 de Abril” de

Marcos Paz, provincia de Buenos Aires, a una actividad en la Casa de la Cultura municipal, con el fin de dar a conocer a los funcionarios municipales las distintas tareas y actividades en las que el Cacique, también en su figura de Responsable del Área de Asuntos Indígenas del Municipio, había tomado parte durante los distintos proyectos UBANEX.

- El 24 de abril del año 2015, en el marco de las celebraciones por el “Día del aborigen americano”, se desarrolló una jornada en la Escuela Comercial Nro. 3 de San Pedro, con motivo de la presentación de un proyecto de Educación Intercultural. Esta actividad contó con la participación de las autoridades de educación y de la escuela, de la comunidad “Lma lacia Qom” y de la Universidad de Buenos Aires (UBA) que participan de este proyecto.
- El 25 de abril 2015, con motivo de las celebraciones del “Día del aborigen americano”, se desarrolló una jornada en la comunidad Qom “19 de Abril”, de Marcos Paz, provincia de Buenos Aires.
- El 24 de Agosto 2013 se efectuó un encuentro con comunidades y organizaciones indígenas urbanas en el “Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria” (CIDAC) - ámbito del área de extensión de la Facultad (Barrio de Barracas, Ciudad Autónoma de Buenos Aires). En dicha ocasión, se debatió sobre la problemática indígena urbana y se presentó el audiovisual realizado en conmemoración de la denominada “Masacre de Napalpi”.
- El 3 de Octubre 2013 se realizó -en la “Casa Municipal de la Cultura” del Municipio de Almirante Brown- una presentación del póster efectuado el 1 de Agosto en forma conjunta con organizaciones de los pueblos originarios de Almirante Brown en la “la ceremonia de agradecimiento y conmemoración a la Pachamama”.
- El 5 de Octubre 2013 se efectuó un encuentro en la comunidad Mocovi-Qom "Nogoyin Ni Nala" con el fin de intercambiar experiencias, conocer al conjunto del grupo y presentar el borrador del libro:“Del territorio a la ciudad. Revalorizando saberes, identidades y trayectorias indígenas”.
- El 11 de Octubre 2013 en la sede de la organización indígena “Lma lacia Qom” participó el equipo de trabajo del UBANEX del encuentro por el “fin del año lectivo indígena”, organizado por dicha asociación. Esta forma parte de las actividades de los “últimos 3 días de libertad indígena” (por los días 9,10 y 11 de Octubre).
- El 12 de Enero 2014 se compartió y acompañó a la comunidad “Lma lacia Qom” en la ceremonia “Del Encuentro” que se realiza todos los años en dicho mes.
- Se efectuó en Junio de 2013 un encuentro en “La Fábrica” Emprendimiento productivo y cultural Asociación Civil, de la que depende el “Instituto del Pensamiento Argentino y Latinoamericano” (IPAL) (las cuales fueron parte de uno de los proyectos UBANEX) de la localidad de Villa Dominico, Partido de Avellaneda (Área Metropolitana de Buenos Aires).

# Calidad de suelos: Estudio de la percepción de los productores.

**Autores:** Bonafina, C.; Ratto, S.; Ferrazzino, A.; Giuffré, L.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedra de Edafología, Dpto. Recursos Naturales y Ambiente; Cátedra de Extensión y Sociología Rurales, Dpto. Economía.

Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

El objetivo de la experiencia es realizar un estudio de percepción que incluye la identificación de índices de calidad, mediante una encuesta implementada en distintas localidades argentinas. Se toma como un cuestionario desarrollado en Wisconsin (USA). Los objetivos generales son:

- Comprender cómo los productores agrarios de un determinado partido de la provincia de Buenos Aires perciben la temática de calidad de suelos y
- Aplicar un método subjetivo de evaluación del ambiente edáfico a través del estudio de la percepción.

El aspecto humano es relevante por la importancia que reviste la aceptación de la implementación de las buenas prácticas. Ello tiene que ver con la preparación y experiencia de cada productor y con el uso del lenguaje por parte de los profesionales que transmiten la información.

La unidad de análisis es la percepción de los productores agrarios, el muestreo es de tipo casual o incidental, de modo que se trata de un proceso de selección dentro de la población de fácil acceso.

Cada cuestionario consta de una serie de indicadores de suelo capaces de ser evaluados de manera subjetiva. Ej: Presencia y acción de lombrices, presencia y nivel de erosión, facilidad o dificultad de laboreo, estructura del suelo, color en húmedo, nivel de compactación, infiltración, drenaje, retención de agua, velocidad de descomposición de restos orgánicos, fertilidad, sensación al tacto, presencia de costra superficial, nivel de cobertura de superficie, durezas, olor, textura, aireación, actividad biológica y profundidad de suelo.

Cada uno de los indicadores presenta 5 opciones en relación a la característica observada que el encuestado deberá seleccionar, con un puntaje cuyo rango puede ir del valor 0 al 4, donde el valor 0 indica un nivel inferior de calidad de suelo que percibe el productor, un valor de 2 indica un nivel intermedio y un valor de 4 hace referencia a la calidad superior.

A partir de los resultados de las encuestas, se confecciona una matriz y se suman todas las calificaciones referidas a cada pregunta para, de este modo, poder obtener valores globales de calificación de calidad para cada indicador de suelo y productor. A su vez, dentro del conjunto de preguntas, se solicita indicar el grado de dificultad para la elaboración de la respuesta, ya sea por complejidad del vocabulario técnico, desconocimiento propio, o falta de interés. También, se tiene en cuenta la información proveniente del perfil de los productores.

**Población con la que trabaja:** Los productores agropecuarios son los actores sociales más importantes de las actividades productivas, y está en sus manos lograr un desarrollo sustentable. Ellos, a través de su experiencia y observación cotidiana del estado de los cultivos, pueden desarrollar su apreciación de la calidad del suelo en el que producen. Estas valoraciones representan la base o el sustento sobre la cual los productores planifican y ejecutan su accionar sobre el recurso suelo y los cultivos.

Este trabajo se realiza desde el año 2006 y se han realizado varias tesis de grado en las localidades de: Junín, Balcarce, Lobería, Tandil, Azul, Ayacucho, Villarino, Rivadavia y San Antonio de Areco.

**Financiamiento:** UBACYT: 2011/2014, "Calidad del suelo: aspectos productivos y ambientales dentro de un marco legal y socioeconómico"; UBACYT 2014/2017. "Calidad de suelo y sustentabilidad en

sistemas socio-agro-ambientales". Ambos aprobados, con financiación.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Los resultados indican que el productor agropecuario de la provincia de Buenos Aires, maneja conocimientos importantes para la calificación de la calidad de suelo, respondiendo al área en la que realiza su producción: pampa arenosa, pampa ondulada, pampa deprimida. Los resultados tienen gran validez dentro de cada área pero pierden relevancia cuando se comparan áreas de producción con diferentes características bioclimáticas. El perfil socioeconómico de caracterización obtenido a partir de los censos nacionales indica que el conocimiento del medio y de las actividades es muy bueno. Gran parte de los productores, especialmente los más jóvenes tienen estudios secundarios completos o universitarios completos e incompletos, y eso redundando en una adecuada comprensión de los ítems que configuran el cuestionario y de la calificación de cada indicador. Inclusive los productores de mayor edad, algunos sólo con estudios primarios, manejan un vocabulario específico, lo que se atribuye a la tarea de extensión desarrollada por instituciones privadas o gubernamentales.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

La percepción es el pilar básico en el que se asientan los procesos cognitivos superiores (memoria, aprendizaje, razonamiento, pensamiento). Ha sido definida como el proceso de extracción activa de información y elaboración de representaciones, así como también, hace referencia a la elaboración, interpretación, análisis e integración de los estímulos captados por los órganos de los sentidos. El desafío es integrar los resultados de modo de plasmarlos como índices de calidad de suelos percibidos en determinadas áreas productivas, teniendo en cuenta los aspectos socioeconómicos de los productores encuestados.

Propuestas: Continuar con este tipo de estudio en distintas localidades, para en la etapa final elaborar un diagnóstico que sea de utilidad para la elaboración de las políticas públicas y de promoción de las actividades productivas en el marco de la sustentabilidad, recordando que la inclusión será verdadera cuando contemple los aspectos sociales de percepción combinados con los índices de calidad de suelos.

# Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC-Barracas)

**Autores:** Cervera Novo, J.; Corbato, G.; Giraudo, C.; Hindi, G.

**Cátedra/Departamento/s:** CIDAC-SEUBE-FfyL

**Facultad:** Filosofía y Letras

## RESUMEN

### **Descripción de la experiencia**

En el año 2008 con la intención de contener las experiencias vinculadas a la extensión universitaria, a la vez que canalizar las políticas universitarias que comienzan a surgir desde el Ministerio de Educación en materia de E.U, la Facultad de Filosofía y Letras, por resolución N° 3920/08 del CD crea en el barrio de Barracas el Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria, dependiente de la Secretaría de Extensión y Bienestar Estudiantil.

Este Centro recupera planteos realizados en las experiencias del "Proyecto Maciel" en la UBA de 1956-1966 y del Centro Piloto de Investigación Aplicada (CEPIA) "Enrique Grinberg" en la Universidad Nacional y Popular de Buenos Aires, 1973-74. Comparte centralmente con aquellas el principio de integralidad de las prácticas de extensión, investigación y docencia y la necesidad de enfatizar la agencia no solamente social, sino política y epistémica de los movimientos sociales y organizaciones con las que se plantea el trabajo.

Así, con la participación de docentes, estudiantes, graduados y actores sociales barriales, se buscan alternativas conjuntas que promuevan una mejora en la calidad de vida de quienes habitan este barrio, así como nuevas formas de enseñar, aprender e investigar en contacto directo con la gente y sus problemas.

**Objetivos:**

Establecer programas permanentes que integren las prácticas de extensión, investigación y docencia con proyección comunitaria.

Implementar un modelo de gestión participativo entre la comunidad, el Estado y la universidad en la CABA.

Coordinar programas de investigación y extensión acreditados en las distintas unidades académicas de la UBA con propuestas de trabajo interdisciplinarias.

Fortalecer la acción comunitaria de las organizaciones sociales de la zona sur de la CABA.

Fomentar la práctica social de estudiantes y docentes de la UBA mediante su inserción en proyectos y programas del CIDAC.

**Organización institucional:**

- Dirección y Equipo de coordinación general.
- Abordaje de áreas problemas: equipos de trabajo/programas permanentes/proyectos: plenarios de coordinación de equipos
- Abordaje territorial: plenarios de equipo territorial
- Consejo consultivo social

**Acciones:**

- Abordaje de áreas problemas: Se han constituido o han transitado un total de 23 equipos o

proyectos de extensión universitaria.

- Vinculaciones interuniversitarias: Red de Universidades Latinoamericanas/ Corredor interuniversitario del sur/ proyecto de investigación Consenso sur
- Acciones comunitarias de integración socioeducativas: Apoyo escolar/ escuela de fútbol barrial/ de plaza de juegos/Huerta escuela comunitaria/ paseo de las esculturas/
- Articulación con políticas públicas:
  - A- Trayectos formativos en convenio con MTESS: Diplomaturas de desarrollo local para la generación de empleo (2011-2015)/ Capacitación en TICs para cooperativistas del Argentina Trabaja (2011)/ Instituto de Formación Profesional (2013-2015)
  - B- Trayecto formativo en articulación con MDS: Diplomatura para promotores socio-territoriales (2014)/
  - C- MINCyT: Proyecto: "Redes libres para un hábitat social incluyente y seguro"
  - D- Talleres en convenio con Min. Seg: Talleres tecnológicos con orientación de DDHH (2015)
  - E- Dispositivos socioeducativos con el ME: Centro Apendizaje Infantil-CIDAC (2014-2015)
  - F- Articulación con UNDAV: FinEs 2. Finalización educativa de secundario para adultos (2015)

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Entre los años 2008 y el 2015, han transitado formativamente por el CIDAC más de 800 estudiantes de distintas carreras de grado de la FFyL y otras facultades.

A su vez, se involucraron en distintas etapas: alrededor de 20 cátedras (FFyL, CBC, FAUBA, psicología, Práctica pre-profesionales de la carrera de TS, Fsoc; taller de comunicación comunitaria de Cs. De la Comunicación, Fsoc); 4 programas de investigación de FFyL, 7 UBACyT; 6 seminarios FFyL.

Se llevaron adelante: 33 proyectos de PNVU; 25 proyectos de UBANEX; Más de 9 otros proyectos varios.

Se han realizado un conjunto de producciones que sistematizan y analizan las experiencias de aquí surgidas.

Por último, se articuló con 54 organizaciones sociales e instituciones locales y 12 Agencias estatales conveniadas

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Durante el año 2014, se dieron 2 movimientos que se transforman en un desafío para este Centro. En primer lugar, gran parte del predio en el que se encuentra el CIDAC fue afectado para la construcción de viviendas del PROCREAR. En segundo lugar durante el 2015 se produjo la relocalización de 108 familias de la Villa 26 al barrio circundante al CIDAC. La llegada de 2800 familias a la nueva urbanización hacia el 2017 y la población actual cercana al Centro, pone a la FFyL y el CIDAC en el desafío de constituirse en instalaciones educativas y de integración de las poblaciones nuevas y antiguas.

# Centro PAEBYT

**Autores:** Montero, C.; Schell Delon, J.; Val, H.

**Cátedra/Departamento/s:**

**Facultad:** Agronomía

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Centro de alfabetización PAEBYT (Programa de Alfabetización, Educación Básica y Trabajo) ubicado en Cayasta 3370, barrio de barracas, ciudad de Buenos Aires. El barrio está próximo a la villa 21 donde hay predominancia de inmigrantes provenientes de Paraguay. El centro de alfabetización trabaja con edades de 12 en adelante pero en su mayoría son adolescentes y pocos adultos. El centro ofrece hasta nivel primario y también se enseñan distintas actividades como cocina y talleres varios. Se puede destacar que varios de los estudiantes trabajan y eso limita a veces la asistencia a clases. Los integrantes de PEHUEC que asisten al centro en el primer cuatrimestre de 2015 los días lunes de 15 a 17 son Carla y Hernán. Los maestros del centro son Pablo y Lucía. Con quien nos comunicamos para coordinar cosas ya sea vía teléfono o email, es con Luciana. Tienen excelente trato y están siempre muy atentos a lo que eventualmente podríamos necesitar en la actividad. Este año nos avisaron que están muy complicados con los tiempos entonces ya que tienen un grupo grande decidieron dividirlo en dos grupos y alternar la visita a la huerta, cada grupo asiste cada 2 semanas. Hay posibilidades de pedir que guarden desperdicios específicos de la cocina para utilizarlo en la huerta. La huerta se encurta en la terraza sobre un pallet, compuesta por cajones de madera usados para verduras y una bolsa o tela para contener la tierra. Teniendo en cuenta que la zona en la que ellos viven es adyacente al riachuelo contaminado por lo que los distintos contaminantes como metales pesados y otros desechos industriales además de residenciales contaminan el suelo, lo que hace poco recomendable el cultivo en tierra. No solo por estar en la terraza elegimos ese método, sino debido a que es un método económico y fácilmente reproducible en sus viviendas como alternativa de bajo costo para plantar su propio alimento. Nuestra expectativa fue de enseñar compartiendo con los chicos las actividades que proponíamos y realizar las tareas entre todos. Descubrimos que nosotros aprendíamos con ellos ya que muchos crecieron en ambientes donde tenían mucho contacto con la producción familiar. También aprendimos que cada chico recibe las cosas de distinta manera, así como los más interesados y siempre dispuestos con muchas ganas de hacer como los que se esconden entre la multitud esperando pasar desapercibidos. Dándonos cuenta que la experiencia era un tanto más compleja pero enriquecedora que el simple hecho de enseñar. Creándose así vínculos y recibir información sobre la situación personal de cada uno y su entorno.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

En cuanto a los resultados del proyecto podríamos afirmar que fueron muy positivos. Encontramos un gran interés de parte de los chicos por las actividades, resulto ser un grupo muy participativo y eso se reflejó en la huerta ya que la prolijidad del entorno mostraba como cuidaban su espacio separado de la terraza para su huerta y como crecían las plantas también, hasta tuvimos la oportunidad de cosechar lechugas, un simple acto que en otro ámbito sería una actividad de rutina, en este era todo un evento. Fue muy gratificante ya que sin duda fue una recompensa por la dedicación de todos.

### Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Podríamos decir que en general los desafíos fueron pocos ya que contábamos con un muy buen lugar, con sol, el tanque de agua estaba a menos de un metro de la huerta, chicos con algunos conocimientos previos básicos del cuidado de las plantas. Disponíamos de muchos materiales que requeríamos por ejemplo residuos orgánicos de la cocina, cajones, etc. En cierto punto contábamos con todas las áreas que trabajaban en el centro para llevar a cabo lo que se proponía. Nuestro

problema se presentó al querer realizar plantines. Pedimos si nos podían guardar uno o dos maples de la cocina, en la semana siguiente nos encontramos con una pila de maples que nos guardaron. El problema fue que al plantar en los maples los alumnos del turno de la mañana, los que no teníamos ningún contacto, movían o tocaban lo sembrado ahí y las plantas morían, lo mismo ocurrió 3 o 4 veces. Hasta que decidimos realizar una competencia entre 2 chicos que siempre peleaban por realizar las tareas primero. La competencia consistió en darles bandejas con igual número de semillas y cuidarlas por una semana y en la semana entrante ver quien había tenido más éxito y por qué. El resultado fue unos muy lindos plantines.

# Comercio justo y popular

**Autores:** Garcia, M.; Monzon, J.

**Cátedra/Departamento/s:** Economía Agraria

**Facultad:** Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires

## **RESUMEN**

### **Descripción de la experiencia**

El proyecto propuesto consiste en fortalecer el desarrollo de cooperativas de trabajo autogestivo por medio del acompañamiento y trabajo conjunto entre la Universidad y los emprendimientos productivos. Se abordarán las distintas necesidades que se encuentran en la conformación incipiente y desarrollo de experiencias nuevas de trabajo digno y su incorporación en el mercado formal. Entre las dificultades se visualizan la comercialización de sus productos y la necesidad de formación para encontrar herramientas que permitan establecer un precio justo de los productos que contemple todos los costos para el desarrollo del emprendimiento y que a su vez sea accesible para toda la comunidad. Las actividades se iniciaran junto a las cooperativas productivas "Manos en Movimiento del Espacio Interbarrial E.E." conformadas en Esteban Echeverría junto a la organización social SerCuPo (al Servicio de la Cultura Popular) del Movimiento Nacional Campesino Indígena. Mediante la acción participativa se llevarán a cabo talleres en conjunto con estudiantes, docentes, técnicos e integrantes de los emprendimientos productivos. Las capacitaciones y talleres desarrollarán la integridad de las cadenas productivas de la economía popular abordando la obtención de materias primas, la producción y tecnificación, la organización del trabajo cooperativista y solidario, la fijación del precio del trabajo y de los productos, y el desarrollo del comercio justo. Se relevarán datos de espacios de comercialización y mercados que distribuyan productos de cooperativas, fábricas recuperadas y emprendimientos productivos de la economía social. Se promoverá la creación de espacios de comercialización y fortalecerán los existentes, articulando con otras organizaciones cooperativistas desde el trabajo en ferias y mercados populares (en Centros Comunitarios donde se localizan los productivos, Feria de la FAUBA y otras). Estas permiten el vínculo directo entre los Productores y los Consumidores, promoviendo una relación directa y sin intermediarios, difundiendo y concientizando sobre valores sociales relacionados a otro modo de consumir, promover trabajo justo y digno y como apertura al aporte de los consumidores a los productos.

El proyecto es financiado por el programa de Voluntariados Universitarios y actualmente está en proceso de ejecución.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Los logros han sido:

- Ampliar y fortalecer canales de comercialización de las cooperativas
- Consolidar el grupo de comercialización solidaria de la FAUBA, ampliar la llegada de la venta de productos dentro de la comunidad académica y barrial. Multiplicar la experiencia en otros ámbitos.
- Promocionar los valores y principios de la economía social y solidaria, que contribuyan al fortalecimiento de la organización cooperativista.
- Alcanzar la integración de estudiantes, técnicos, académicos y trabajadores de la economía popular durante el desarrollo del proyecto.
- Organizar talleres de intercambio de conocimiento entre cooperativistas de los CCC y los estudiantes, técnicos y académicos.
- Mejoramiento en acopio y logística de los productos mejorando los canales de comercialización.

## **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Restan alcanzar:

- Fomentar el intercambio de conocimiento y formación entorno a la economía social y cooperativismo entre la universidad y los cooperativistas.
- Aportar en la reflexión con el estudiantado sobre el rol como futuros profesionales y el compromiso con el desarrollo de una sociedad más justa.
- Diseñar material de difusión de las cooperativas y sus productos.
- Relevar variables relacionadas con los esquemas de comercialización para analizar su funcionamiento real.
- Generar datos cuali y cuantitativos de ferias populares, mercados y comercio justo que caractericen los productos de las cooperativas de "Manos en Movimiento".

# Cultura inclusiva en la universidad. El Programa de Discapacidad de la Facultad de Filosofía y Letras

**Autores:** Heredia, M.; Rusler, V.

**Cátedra/Departamento/s:** Programa de Discapacidad- SEUBE

**Facultad:** Filosofía y Letras- UBA

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

El Programa de Discapacidad de la Facultad de Filosofía y Letras (Res. CD N°295/13) se crea formalmente a fines de 2012 con el objetivo de promover, apoyar y articular las actividades, acciones e iniciativas orientadas hacia la educación inclusiva y que garanticen el derecho a estudiar y trabajar en la universidad.

El Programa reúne en un equipo de trabajo a estudiantes, graduados y docentes de las diferentes carreras de la Facultad lo que permite conformar un grupo interdisciplinario con conocimientos vinculados a diferentes áreas y campos de estudio que enriquecen el estudio del tema y abren nuevos interrogantes y respuestas en busca de estrategias que vinculen a la universidad con la comunidad.

Las acciones que se han puesto en marcha procuran la articulación con diferentes áreas de la Facultad y diferentes organizaciones y actores de la sociedad civil lo que nos interpela acerca de la doble adscripción de nuestro espacio, por un lado el ligado al bienestar estudiantil y por otro al ámbito de la extensión universitaria. Estas acciones se orientan fundamentalmente a la accesibilidad académica e involucran el trabajo colectivo, el aprendizaje continuo y la construcción de cultura inclusiva.

Los objetivos al crearse el Programa fueron:

- identificar y visibilizar actividades que incluyan contenidos o acciones vinculadas con la discapacidad que se desarrollan en la Facultad,
- articular acciones que pueden beneficiarse y apoyarse mutuamente fortaleciendo el trabajo conjunto y evitando los esfuerzos solapados,
- constituir una referente institucional que recepcione y redireccione iniciativas y necesidades emergentes referidas a la accesibilidad edilicia de la Facultad, del entorno, comunicacional y tecnológica, al régimen de cursada y evaluación,
- impulsar líneas de trabajo en docencia, investigación y extensión con relación a la educación inclusiva y la participación plena de las personas con discapacidad en el nivel superior
- promover la participación de la Facultad de Filosofía y Letras en la Comisión de Discapacidad de la Universidad de Buenos Aires y en actividades académicas y comunitarias sobre discapacidad y derechos humanos.

Las acciones que se fueron poniendo en marcha y que se orientan a la accesibilidad académica, plantean la necesidad de construir un proceso de trabajo conjunto de la universidad con diferentes actores y organizaciones de la sociedad: personas con discapacidad dentro y fuera de la facultad, personas privadas de la libertad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, estudiantes, graduados y docentes. El factor común de todos los proyectos es el trabajo colectivo, el aprendizaje continuo y la construcción de cultura inclusiva.

El Centro de Producción de Accesibilidad se inicia a partir de la propuesta de que los materiales producidos en los talleres de narración y edición en el CUD estuvieran en formatos accesibles, se inician en 2012 los primeros encuentros entre estos estudiantes y el Programa de Discapacidad de la FFYL que confluyen en el desarrollo de un Centro de Producción de materiales de estudio accesible para personas ciegas y de baja visión con la colaboración cercana de la Asociación Civil Tiflonexos a través de la Red MATE. En 2013 se incorporó un Curso de Lengua de Señas Argentina con el apoyo de la Dirección Nacional de Promoción de los Derechos Culturales y Diversidad Cultural de la Secretaría de Cultura de la Nación y en 2014 se desarrolló la primera cursada del Taller de Subtitulado

para Sordos y del Seminario/Taller La discapacidad desde una perspectiva social. La incorporación de estas nuevas líneas de trabajo promovieron un cambio en el nombre del dispositivo que pasó a llamarse Centro de Producción de Accesibilidad.

A través de estos proyectos es posible vivenciar la experiencia inclusiva a partir de situaciones concretas, integrales, fruto de experiencias interdisciplinarias y colectivas.

A lo largo de estos años han venido participando miembros del Programa de Discapacidad y estudiantes del CUD conformando grupos de interesados/as en estos temas que se nutren también de estudiantes curriculares y extracurriculares del CUD y de alumnos/as de otras sedes de la Facultad.

Se han sucedido Jornadas de capacitación en la producción de material de estudio para estudiantes ciegos y de baja visión con el apoyo de Tiflonexos y paneles temáticos. El abordaje de temas como "discapacidad", "accesibilidad", "derechos" generan debates en los que emergieron ideas que ligan al "encierro" y la "estigmatización" que viven las personas con discapacidad, con otras formas de reclusión o segregación. Las personas con discapacidad han sido relegadas también a espacios de encierro reales y simbólicos lo que se observa en la persistencia de un imaginario social que estigmatiza, discrimina y adopta una perspectiva rehabilitadora del individuo escindiendo las dimensiones sociales, políticas, económicas que intervienen en la vida, así como las barreras en el acceso a la educación y al trabajo. Términos como "rehabilitación", "inserción y reinserción", "tratamiento", "medicalización" se aplican cotidianamente tanto a las personas en contextos de encierro como a las personas con discapacidad. La libertad para transitar por diferentes espacios, en el caso de las personas con discapacidad, se ve obstaculizado no sólo por barreras edilicias, físicas o arquitectónicas sino también por barreras culturales como las que se producen al colocar un cartel o un coche en una rampa, ignorar las pautas necesarias para que los materiales de lectura digitales puedan ser leídos por lectores de pantalla para personas ciegas o de baja visión, que no existan en las instituciones públicas como hospitales, escuelas y bancos, personal con conocimientos de lengua de señas argentina. La universidad ha permitido quebrar barreras, tanto materiales como inmateriales, pero el desafío debe ser mayor y profundizar esta tarea en los sectores más postergados constituye una responsabilidad social y política. El área de extensión universitaria ha posibilitado la vinculación de diferentes equipos con problemáticas urgentes que requieren un arduo trabajo de indagación, conocimiento mutuo del equipo y construcción conjunta.

En 2014 se inició el dictado de un Seminario de Extensión La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades que con una duración anual, se llevó a cabo de abril a noviembre de 2014. Dirigido a docentes, graduados y trabajadores no docentes de la Facultad de Filosofía y Letras, docentes de nivel inicial, primario, secundario y superior universitario y no universitario, investigadores, miembros de equipos de trabajo y de organizaciones no gubernamentales que trabajen en estos temas e interesados en la temática de la discapacidad y la cultura inclusiva se propone contribuir a la construcción de cultura inclusiva en la universidad a través del trabajo mancomunado desde distintos ámbitos y campos disciplinares, y la inserción de la temática de la discapacidad en la docencia, la investigación y la extensión. La propuesta de este Seminario reúne y pone en diálogo diferentes objetos de estudio, marcos teóricos y líneas de investigación que, desde las ciencias humanas, aportan conocimiento para el estudio y la generación de políticas orientadas a la inclusión tanto en la universidad como en otros espacios: educación inclusiva, investigar en discapacidad, la discapacidad desde una perspectiva histórica, lenguaje y discriminación, comunidad sorda y modelo socioantropológico, discapacidad en la universidad, acceso a la información y a la lectura de las personas ciegas y de baja visión, accesibilidad a los medios de comunicación y la cultura. Participaron de este Seminario: 6 miembros del Programa que conformaron el equipo docente, 20 cursantes y 20 profesores invitados/as. En 2015 se desarrollaron estos temas: educación común y especial, la discapacidad en los medios de comunicación, discapacidad y trabajo, discapacidad y acceso a la justicia, discapacidad y universidad.

El Programa de Discapacidad articula con el Programa de Orientación que incorpora en todos su dispositivos a estudiantes con discapacidad, con el Laboratorio de Idiomas en tareas de orientación y capacitación, con el Museo Etnográfico en las actividades organizadas por el Museo Etnográfico recomendadas para personas con discapacidad visual.

El equipo del Programa trabaja en la producción de ponencias y artículos que se presentan en actividades vinculadas con la universidad, la extensión, la discapacidad, la orientación y la educación en contextos de encierro. En esta línea el Programa interviene activamente en las publicaciones de la Facultad como la Revista Espacios de Crítica y Producción y la Revista Redes de Extensión.

Dentro de las actividades que desarrolla el Programa también ocupa un lugar relevante el trabajo en comisiones y redes: la Comisión de Discapacidad de FFyL que se reúne mensualmente de marzo a diciembre; la Comisión de Discapacidad de la UBA en la que la Facultad de Filosofía y Letras participa desde su inicio y colabora en la organización del Seminario Discapacidad y Derechos que se desarrolla anualmente.

Fuentes de financiamiento: Convocatoria Voluntariado Universitario 2013; Convocatoria Voluntariado Voluntariado 2014; Convocatoria UBANEX 2014 y Convocatoria Voluntariado 2015.

## **Resultados y logros alcanzados o esperados**

En el marco del Centro de Producción de Accesibilidad han participado más de cien estudiantes del Centro Universitario Devoto en las diferentes actividades de capacitación, se ha producido

materiales de estudio accesible principalmente para las carreras de Historia y Letras a los que tiene acceso la comunidad a través de la Biblioteca Tiflolibros y la Red MATE y accesibilizando materiales de comunicación audiovisual.

Las dos cohortes del Seminario La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades han reunido a más de cincuenta cursantes y veinte panelistas provenientes de diferentes disciplinas que aportan al estudio de la discapacidad.

El Nº 49 de la Revista Espacio de Crítica y Producción enteramente dedicado al tema discapacidad y universidad. Realizaron sus aportes docentes, investigadores, responsables de distintas áreas de gestión, estudiantes y graduados de la Facultad de Filosofía y Letras que promueven desde sus producciones nuevas perspectivas acerca del tema y aproximan al lector a la participación de personas con discapacidad en el ámbito universitario. La posibilidad de plasmar en un número de la publicación que edita la Facultad lo que en ella se piensa, analiza, trabaja, investiga y vivencia en relación con la discapacidad representó una oportunidad para recoger y poner en diálogo distintos esfuerzos y miradas complementarias y opuestas. Permitió también socializar todos estos desarrollos y experiencias que si bien se generan en esta institución, seguramente resonarán en otras facultades, otras universidades, otros ámbitos, otras aulas, otras disciplinas.

Este año el primer número de la Revista Redes de Extensión cuenta con un artículo producido por el equipo del Programa, El programa de discapacidad de la Facultad de Filosofía y Letras. El desafío de comprometernos con la inclusión: avances y perspectiva

Elaboración, producción y difusión de un material dirigido a la comunidad universitaria "Criterios y Propuestas de Accesibilidad Académica" que desarrolla básicamente orientaciones para los docentes sobre accesibilidad al material de estudio y a la enseñanza. Y el equipo de estudiantes del Centro de Producción de Accesibilidad ha propuesto una sección dedicada discapacidad en la Revista La Resistencia producida en el CUD, inaugurando dicha sección con un artículo dedicado al trabajo realizado en el marco del CPA.

## **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

El equipo se encuentra actualmente trabajando en

- la organización de la tercera edición del Seminario La discapacidad desde la perspectiva de las humanidades
- la edición de un libro con el material recogido en la primera edición del Seminario.
- la producción de nuevos materiales de promoción y difusión de derechos de las personas con discapacidad en la universidad
- la incorporación de voluntarios en las distintas líneas de acción del Programa
- la conformación de nuevas articulaciones con áreas y espacios de trabajo de la Facultad

El Programa no cuenta con dedicaciones docentes.

# De “un curso en el Delta” al “compromiso de trabajar con los vecinos”. Una experiencia de investigación y extensión en el Delta bonaerense

**Autores:** Pizarro, C.; Arqueros, X.; Castro, H.; Gallardo, N.; Moreira, J.; Nussbaumer, B.; Pino Rodríguez, A.; Camarero, G.; Straccia, Liftenegger Briel, A.; Etchebehere, M.; Maestripieri, E.; Monkes, J.; Ortiz, D.; Socolsky, Y.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola.

**Facultad:** Facultad de Agronomía. Universidad de Buenos Aires.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

El interés por potenciar la participación de la Asociación Civil Isleños Unidos II (IU2) en la zona núcleo forestal del Delta Inferior del río Paraná surgió a partir de la relación que algunos integrantes de nuestro equipo entablamos con sus socios en diciembre de 2012, en el marco del curso “Agricultura y humedales en Argentina: influencias ambientales de la agricultura y la actividad forestal en ecosistemas de humedales”, que fue parte del programa Study Abroad de la FAUBA.

Algunos de los estudiantes que participaron en ese curso continuaron interesados en trabajar en la zona y comenzaron a desarrollar diversas líneas de investigación acompañados por los docentes que se sumaron a la iniciativa. Para dar continuidad a este proceso se formuló el proyecto de investigación UBACYT 2014-2017 “Nosotros creamos el Delta”. Discursos, prácticas y saberes sobre la relación sociedad/ naturaleza en la disputa por la definición del territorio de la zona núcleo forestal del Delta Inferior del río Paraná, que actualmente está en ejecución. Este proyecto permitió fortalecer el vínculo entre la Asociación Isleños Unidos II y la FAUBA, ya que generó nuevas líneas de trabajo, como por ejemplo, el proyecto de extensión que estamos llevando a cabo desde principios de 2015, titulado “Derecho al territorio: participación y voz de agentes locales. Fortalecimiento de la Asociación Civil Isleños Unidos II, Delta Inferior del Río Paraná”, y financiado por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación.

Esta Asociación está formada por 78 socios que residen y/o trabajan en la Zona Núcleo Forestal del Delta Inferior del río Paraná, partidos de Campana y San Fernando. Muchos de ellos son pequeños o medianos productores que se dedican a la producción forestal y ganadera. El objetivo del proyecto de extensión, que es también una de las finalidades del de investigación, es fortalecer su participación en el debate ambiental que se ha formado en torno al Delta y, de esta manera, ampliar el ejercicio de los derechos ciudadanos de sus socios. Nos propusimos construir documentos sobre la historia de la Asociación de manera colectiva entre sus miembros, los estudiantes y los docentes-investigadores de la FAUBA.

El grupo de trabajo de la Facultad está compuesto por docentes e investigadores de la cátedra de Extensión y Sociología Rurales a cargo de las asignaturas Ambiente y Sociedad, Antropología y Sociología General, Geografía Económica, y Sociología y Extensión Agrarias. Participan estudiantes de grado de Ciencias Ambientales, graduados de Ciencias Ambientales y de Agronomía y estudiantes de posgrado de la FAUBA, de la Facultad de Filosofía y Letras -UBA- y de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales -FLACSO-, dos de ellos son becarios UBA con proyectos vinculados a la temática.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Tres talleres donde se registraron relatos de socios, se inventariaron fotografías de la comunidad, se elaboraron mapas de manera colectiva y se construyeron líneas históricas sobre la asociación y otros temas de la vida isleña

Análisis de dichos registros

Sistematización en un documento de los testimonios relevados durante los talleres

Elaboración colectiva de 3 posters sobre los momentos fundantes de la historia de IU2

Presentación de los posters y del documento en el Stand de IU2 en la Fiesta del 132º Aniversario del Municipio de Campana, que tuvo lugar en el INTA Delta

Análisis de registros de campo (entrevistas en profundidad, testimonios, observaciones participantes, encuentros y talleres) de la investigación etnográfica que comenzó a fines de 2012

Reflexión crítica de los socios de IU2 e integrantes del equipo FAUBA sobre el proceso y los resultados obtenidos

Provisión de insumos para materias de grado y posgrado en las que participan los docentes del equipo

Elaboración y aprobación de proyectos y trabajos de tesis de licenciatura, de especialización y de maestría de integrantes del equipo

Presentación de un poster sobre la experiencia en un evento académico de otra facultad

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Existen dificultades para conciliar las lógicas administrativas de los proyectos de investigación y de extensión

No hay articulación entre los procedimientos burocráticos de las entidades financiadoras y administradoras

No contamos con los medios de transporte adecuados para recorrer los ríos de la zona

Los integrantes del equipo están sobrecargados de actividades, lo que además se contrapone con la necesidad de adecuarse a las agendas de la Asociación y de sus socios

Es difícil compatibilizar las líneas de trabajo propuestas por los integrantes del equipo de investigación con las necesidades de la comunidad

Resultará complejo continuar con la experiencia puesto que muchos de quienes comenzaron como estudiantes ya se graduaron o están próximos a hacerlo

Excede a las capacidades actuales del equipo docente expandir el grupo de trabajo contemplando a los futuros graduados del equipo FAUBA, y simultáneamente incluir a nuevos estudiantes para presentarse a las convocatorias de proyectos de extensión vigentes

# Desarrollo sustentable de la comunidad Qom Potae Napocna Navogoh. Experiencias de trabajo e investigación interdisciplinaria

**Autores:** Álvarez Costa F.; Bachmanovsky, I.; Benito, G.; Biancotti, A.; Camps, N.; Cardín, L.; Clar, A.; Costa, M.; Díaz, G.; Do Campo, P.; Ferradas, L.; Gutierrez, J.; Herrera Cano, A.; Ilg, S.; Krizaj, Ch.; Mascarini, L.; Medina, L.; Moretti, D.; Musacchio, E.; Ortega, E.; Pariani, S.; Ruiz, S.; Rush, P.; Sakihara, F.; Sawa, M.; Schrauf, G.; Seoane, A.; Sosa V.; Terashima, M.; Verzoub, M.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedras de Genética, Floricultura, Jardinería y Horticultura (FAUBA, UBA); Dto. De Biodiversidad y Biología Experimental (FCEyN, UBA); estudiantes y graduados de la UNGS y de la FAUBA.

**Facultades:** FAUBA; FCEyN-UBA; Filosofía y Letras, UBA; UNGS.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

En el 2011, en el ámbito de la FAUBA, se conformó un equipo interdisciplinario de profesionales y estudiantes de las Facultades de Agronomía, Filosofía y Letras y Ciencias Exactas de la UBA y de otras instituciones académicas denominado Grupo de Estudio y Trabajo junto a comunidades Qom de la región del Chaco (CD 3654, FAUBA) con el objeto de llevar adelante proyectos de etno-desarrollo junto a comunidades qom chaqueñas. En enero de 2013, se firmó un Convenio Marco de Asistencia Técnica y Capacitación entre la Facultad de Agronomía de la UBA y la comunidad qom Potae Napocna Navogoh (Convenio Res. CD 3810, FAUBA).

La comunidad rural qom Potae Napocna Navogoh se ubica al este de la provincia de Formosa, a 45km de la ciudad de Clorinda, en una zona de frontera con la República del Paraguay. Se estima que habitan allí unos 4000 indígenas, tratándose de la segunda comunidad originaria más poblada de la provincia con aprox. 480 familias. Los qom de la comunidad no cuentan con servicio de red cloacal, gas natural, ni recolección de residuos. El tendido eléctrico es precario, alcanzando sólo algunas zonas del territorio. El agua de las perforaciones someras es salina y el agua potable de red está disponible sólo durante algunas horas del día y para pocas familias, de modo que la mayoría consume agua de lluvia.

Con el objetivo de contribuir a mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad, el equipo del GET ha desarrollado junto a los qom los siguientes proyectos desde su conformación:

2014 – 2015. Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente en una comunidad qom. Programa de Subsidios de Extensión Universitaria UBANEX 6º Convocatoria "Prof. Carlos Eroles". Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, UBA.

2013 – 2014. Etno-desarrollo, seguridad alimentaria y cuidado del ambiente en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh, financiado por el Ministerio de Educación de la Nación. 15º Convocatoria de proyectos de extensión universitaria y vinculación comunitaria "Universidad, Estado y Territorio".

Del 2014 a la actualidad, el GET se encuentra ejecutando el proyecto "Desarrollo Sustentable de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh" financiado por el Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo para el Medio Ambiente Mundial implementado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), PNUMA y el Banco Mundial.

El proyecto tiene como objetivos principales: desarrollar huertas agroecológicas para autoconsumo, construir un vivero comunitario y viveros familiares, instalar sistemas de captación de agua de lluvia y recuperar el paisaje original. Las actividades del proyecto beneficiarán a las 400 familias de la comunidad y en forma directa se estima llegar, al cabo de los 24 meses de ejecución, a un 10% de dicha población. Las actividades propuestas han sido diseñadas de modo que mujeres y hombres de todas las edades participen activamente y sean beneficiarios, directa o indirectamente, de los resultados del proyecto.

A su término, se espera contar con un diseño del etnopaisaje que tienda a crear condiciones para la recuperación de los diferentes ambientes, con la producción de especies arbóreas autóctonas y con las primeras acciones para hacer realidad el diseño propuesto a partir de las plantas logradas en los diferentes viveros. Con la incorporación de huertas agroecológicas y de instalaciones que contribuyan a un mejor aprovechamiento del agua de lluvia se propende a hacer sustentables las tareas iniciadas.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Con el cumplimiento de los proyectos antes mencionados, se ha podido iniciar una diversificación de la matriz productiva de la comunidad e incrementar las actividades agroecológicas que aportan a la soberanía alimentaria y a una mayor sustentabilidad ecológica, productiva y social para la comunidad.

Con el proyecto en vigencia, durante el año 2015 se han realizado cinco viajes a la comunidad para acompañar el desarrollo de las huertas agroecológicas. Se entregaron kits de herramientas manuales para la labor de las mismas, semillas para las siembras estacionales, además de organizarse dos capacitaciones en el Centro Integrador Comunitario (CIC), de la que pudieron participar personas interesadas en la temática aunque no sean participantes del proyecto.

Resultado de la producción de plantas nativas objeto del proyecto en el vivero comunitario, se entregaron ejemplares de algarrobo blanco (*Prosopis alba*) a templos de la comunidad, para recrear pequeños montes naturales en el ámbito de espacios apreciados por los qom y a varias familias para que las incorporen en sus casas.

Por último, se ha iniciado la capacitación sobre sistemas de captación de agua de lluvia, con experiencias directas de instalación en tres casas de la comunidad, debiendo completar cinco al finalizarse el proyecto.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

En la actualidad, se está trabajando con éxito en el establecimiento de huertas y viveros de especies nativas. Se estableció un acuerdo con el PNRP para la recolección de semillas y propágulos de especies nativas propias del paisaje de la comunidad a fin de producir ejemplares para la "recreación" del paisaje. Con respecto al eje huertas agroecológicas, al ser 40 familias las que participan del proyecto se puede observar una heterogeneidad en los trabajos realizados hasta el presente, por lo que se puede asumir que cada huerta fue evolucionando a su propio ritmo. Los trabajos y seguimientos siempre tienen en cuenta el contexto de cada familia.

El impacto esperado es el fortalecimiento de los lazos de confianza internos a través de la creación de empleo, mejoras en los ingresos y en la base de la alimentación familiar, junto con el conocimiento para un mejor aprovechamiento del agua de lluvia. También se espera propender a la formación de agentes promotores de la comunidad para la realización de tareas de coordinación de las actividades propuestas y su continuidad en el tiempo.

# El Agua: Derecho humano

**Autores:** Bargiela, M.; Gallego, A.; Agrupación Estudiantil FANA.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedra de Química Analítica

**Facultad:** Agronomía

## RESUMEN

### Objetivo General:

- Mejorar la calidad de vida de la comunidad isleña mediante el fortalecimiento del acceso al agua potable

### Objetivos Específicos:

- Determinar parámetros de calidad del agua para consumo humano de los Arroyos Carapachay, Esportia y Torito y analizar variantes de potabilización de la misma juntos a los vecinos.
- Construir junto a los vecinos un método de potabilización de aguas apropiado para el lugar.
- Fortalecer los conocimientos de la comunidad isleña en referencia al: acceso al agua potable, calidad de agua según distintos usos y consecuencias que tienen sobre la salud
- Promover la articulación interdisciplinaria entre la Universidad y Organizaciones Sociales, mediante la participación de estudiantes y docentes en problemáticas concretas de la sociedad
- Complementar la formación académica y humana de los futuros profesionales
- Potenciar los procesos organizativos de las familias isleñas en torno a problemáticas comunes

### Actividades:

El proyecto tiene como fase inicial muestrear y analizar la calidad del agua de diferentes arroyos en distintos momentos según la dinámica hidrológica para ver la vía de potabilización más apropiada.

Mediante talleres con los vecinos se discute e intercambian saberes acerca de los usos del agua y los cuidados que hay que tener con ésta en relación a la prevención de la salud, con la finalidad de construir un método de purificación apropiado para su potabilización, donde el mantenimiento y funcionamiento del equipo puedan llevarlo a cabo los isleños. Se realizan talleres técnicos en los arroyos que contemplarán los cuidados a tener sobre el sistema de cañerías y distribución. Así se mantendrá la calidad del agua durante todo el circuito. En paralelo, se prevé la construcción de la estructura para el purificador de aguas y el sistema de distribución de la misma, que consta con varias canillas comunitarias. Se realizarán actividades de monitoreo y evaluación sobre el funcionamiento del sistema y el grado de apropiación de esta herramienta por parte de la comunidad. Además se analizará la calidad del agua proveniente del purificador en la Universidad.

Se evaluarán las actividades realizadas entre los estudiantes y los isleños organizados con el fin de sistematizar la experiencia completa, detectar errores a mejorar y pensar cómo se continúa con esta problemática.

Actividades y tareas específicas

Formación sobre muestreo y análisis de calidad de agua.

Diseño del muestreo de aguas.

Análisis químico-microbiológico.

Formación sobre sistemas de purificación de agua

Producción de cartillas para los vecinos

Sistematización de los talleres y experiencia.

Construcción de la infraestructura para el purificador y el sistema de distribución de agua.

Muestreo de agua purificada.

Actividades y tareas que realizan las organizaciones Comunitarias. Difusión y ejecución de los talleres en la isla. Logística y movilidad dentro de la isla. Planificación de talleres sobre agua en la isla. Elaboración de cartillas sobre calidad de aguas. Construcción de la infraestructura para el purificador y el sistema de distribución de agua. Organización de reuniones para garantizar la gestión y mantenimiento del purificador. Formación de delegados en torno a la problemática. Evaluar el funcionamiento del purificador y la gestión comunitaria del agua

Descripción de las formas de evaluación y seguimiento de las tareas Las actividades realizadas constarán de instancias de evaluación con el fin de revisar los resultados alcanzados, los inconvenientes que surgieron y así mejorar las actividades posteriores, previendo futuros problemas. Por esto es importante incorporar en las reuniones vecinales y de los voluntarios la reflexión sobre la acción. Es esencial evaluar el funcionamiento del purificador una vez instalado y la apropiación de su gestión por parte de los isleños para realizar los cambios sobre la marcha

### **Descripción de la experiencia**

Taller de formación de voluntarios: Generación de espacios de discusión y reflexión en torno a la calidad de aguas superficiales tanto en aspectos de la química analítica como la microbiología.

Recorridas por el Delta: Se realizaron viajes acompañando a integrantes de la organización social para difundir el primer taller de diagnóstico de calidad de agua en el arroyo. Estos recorridos aportaron de sobremanera al proceso debido a que se generaron expectativas, intercambios con los vecinos y demás aspectos que contribuyeron al refuerzo de la planificación del primer encuentro y del proyecto en general. Estas recorridas presentaron una primera aproximación a las semejanzas y las diferencias de las fuentes y usos del agua en la zona con respecto a actividades realizadas en otros lugares sobre la misma problemática en anteriores.

Talleres comunitarios: Durante los meses de mayo a agosto se realizaron diferentes talleres participativos entre los isleños de las comunidades de los Arroyos Carapachay, La Espera y Esportia en conjunto con los estudiantes para compartir experiencias referentes al uso del agua y sus métodos de potabilización. Se compartieron las percepciones sobre la calidad de agua del arroyo, las fuentes de agua que utilizan y sus respectivos usos como así también las diferentes formas de contaminación de los cursos de aguas y las problemáticas que esto puede ocasionar en la salud de quien la consume.

Muestreo: Posterior a los talleres en el mes de septiembre, en conjunto con los vecinos se procedió a realizar un muestreo de los puntos más relevantes identificados previamente por los isleños teniendo en consideración la influencia de las mareas y el viento al momento de tomar las muestras.

Análisis: Se procedió a realizar un análisis físico-químico en el laboratorio de la facultad para generar una caracterización del curso de agua y desarrollar prácticas adecuadas para potabilizar el agua y así mismo la evaluación de la necesidad de instalar un purificador comunitario. Esta actividad fue realizada por los estudiantes durante los meses de septiembre y octubre.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

A partir del muestreo y su posterior análisis se generó una caracterización que permite establecer la calidad del agua que las comunidades involucradas consumen, con el fin de generar un sistema de potabilización adecuado para que los isleños accedan a un agua de apta para el consumo humano, lo que generaría una mejora en la calidad de vida para la comunidad. Los talleres participativos realizados fortalecieron los procesos organizativos de las comunidades involucradas a la hora de abordar una problemática que afecta a toda la población buscando soluciones mediante el trabajo colectivo.

Los trabajos realizados en el laboratorio fueron una puesta en práctica de los contenidos evaluados en la cursada correspondiente a la Química Analítica.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Seguir fortaleciendo los espacios de encuentro teniendo en cuenta las realidades de movilidad dentro del territorio isleño para lograr la instalación de un purificador comunitario gestionado por los mismos isleños.

# Experiencia de trabajo e investigación interdisciplinaria junto a comunidades qom de la región del Chaco desde la perspectiva antropológica

**Autores:** Álvarez Costa F.; Bachmanovsky, I.; Benito, G.; Biancotti, A.; Cámara Hernandez, J., Camps, N.; Cardín, L.; Clar, A.; Costa, M.; Díaz, G.; Do Campo, P.; Ferradas, L.; Gutierrez, J.; Herrera Cano, A.; Ilg, S.; Krizaj, Ch.; Mascarini, L.; Medina, L.; Moretti, D.; Musacchio, E.; Ortega, E.; Pariani, S.; Ruiz, S.; Rush, P.; Sakihara, F.; Sawa, M.; Schrauf, G.; Seoane, A.; Sosa V.; Terashima, M.; Verzoub, M.

**Cátedra/Departamento/s:** Carrera Cs. Antropológicas-FFyL-UBA; Cátedras de Genética, Floricultura, Jardinería, Horticultura-FAUBA; estudiantes, docentes y graduados de FAUBA, FFyL-UBA, FCEyN-UBA y UNGS.

**Facultades:** FAUBA; FCEyN-UBA; FFyL-UBA; UNGS.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Desde el 2011, graduados y estudiantes de Antropología integran el equipo interdisciplinario Grupo de Estudio y Trabajo junto a comunidades qom de la región del Chaco con inserción institucional en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires (Get-qom). Trabajamos junto a la comunidad qom Potae Napocna Navogoh de la provincia de Formosa. Dicha comunidad indígena está conformada por cuatro mil habitantes aproximadamente. El objetivo del equipo Get-qom es conformar un espacio de investigación, reflexión y acción junto a comunidades qom de la región del Chaco que encuentran obstaculizada la producción social de su vida, para transformar dicha realidad. En la actualidad el equipo desarrolla diversas líneas de trabajo vinculadas a la creación de huertas familiares; infraestructura para cosechar agua de lluvia; diseño del etno-paisaje y producción de plantas nativas en un vivero comunitario.

Como sub-equipo antropológico nuestro quehacer se organiza en función de dos actividades principales. Por un lado, proponemos pautas metodológicas propias del quehacer etnográfico y participamos de todas las actividades que realiza el equipo en el campo de modo de registrar las relaciones interétnicas que allí se desarrollan para luego seguir reflexionando acerca de la metodología de trabajo del equipo junto a comunidades indígenas. A su vez, a partir de la selección de plantas que la comunidad decidió propagar en el Vivero Comunitario, como sub-equipo antropológico investigamos a través de entrevistas cualitativas y de indagación en fuentes y en bibliografía etnográfica los usos, las representaciones y los valores que dichas plantas poseen para los qom. Como producto de dicha investigación nos encontramos elaborando, como sub-equipo antropológico, una cartilla con fichas explicativas sobre las plantas seleccionadas por los qom para difundir en la comunidad qom y en la FAUBA.

En la actualidad el equipo get-qom desarrolla los siguientes proyectos financiados:

2015 – 2016. Proyecto Maíces nativos para la promoción de la soberanía alimentaria y la inclusión social en una comunidad qom del Gran Chaco, Convocatoria "Proyectos de Tecnologías para la Inclusión Social", PROCODAS, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva.

2015 – 2016. Proyecto Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente en una comunidad qom. Énfasis en los jóvenes. Programa de Subsidio de Extensión Universitaria UBANEX. 7º Convocatoria "Aprendizaje y Servicios: Promoviendo la integración social". Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, UBA.

2014 – 2016. Proyecto Desarrollo Sustentable de la comunidad qom Potae Napocna Navogoh financiado por la Organización de Naciones Unidas (ONU). 2º Convocatoria Programa de Pequeñas donaciones/Fondo para el Medio Ambiente Mundial/Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

## **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Desde el trabajo del sub-equipo antropológico nos proponemos el logro de los objetivos generales del equipo get-qom considerando a los indígenas como sujetos portadores de derechos humanos y especiales en tanto que miembros de Pueblos indígenas. Dicho marco conlleva a que el diseño y la implementación de proyectos tendientes al desarrollo productivo de los Pueblos indígenas respondan no sólo a tecnologías apropiadas al contexto ambiental sino que se encuentren en consonancia con los modos de organización y producción y a las nociones ontológicas de los sujetos en cuestión. De modo, que como antropólogos procuramos que las estrategias de intervención llevadas a cabo atiendan a los principios reconocidos por el enfoque de derechos en el desarrollo como ser: la participación activa de los sujetos en la formulación, implementación y seguimiento de las acciones; la consulta previa libre e informada; el respeto a la diversidad cultural; la anticipación y el análisis del impacto social que dichas iniciativas en terreno podrían generar; la atención a la modalidad particular y creativa de la gente para incorporar a su universo de significado la propuesta de intervención.

## **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Diversos son los desafíos que se presentan al equipo. Por un lado, los qom no cuentan con una larga tradición agrícola, si bien en los últimos sesenta años comenzaron a realizar actividades agrícolas y por el otro, la situación actual que les ha asignado el capital como población obrera económicamente sobrante. A su vez, para sostener un proyecto a más de mil trescientos kilómetros de distancia y con la participación activa de alrededor de veinte integrantes del get-qom se hace prioritario obtener financiación externa. Sin embargo, las exigencias, criterios y ritmos de los entes financiadores muchas veces entran en tensión con el debido respeto a la diversidad cultural, por ejemplo en lo que refiere a formas organizativas, lógicas y ritmos de trabajo, miradas sobre el mundo. Tanto los mencionados desafíos como el trabajo interdisciplinario y el interétnico nos invitan a la reflexión constante sobre nuestra propia metodología de trabajo, sobre los objetivos planteados y, principalmente, sobre nuestras propias concepciones del quehacer profesional y humano.

# FERIA DE AGRONOMIA. Un proceso de dos años con múltiples impactos

**Autores:** Carballo, C.; Boucau, F.; Rodriguez, V.; González, J.; Bunge, M.; Ojea, M.; Callegaris, P.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria

**Facultad:** Fac. de Agronomía-UBA

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

A partir del 2002/3 proliferaron ferias de distinta índole en todo el país, generalmente impulsadas por programas e instituciones públicas, con diverso grado de participación de organizaciones sociales y muy distintos objetivos y métodos de trabajo.

A esa dinámica se suman recientemente las Ferias en el predio de Universidades Públicas o alguna de sus Facultades, aunque la intervención activa de actores universitarios ya se registra desde hace más de una década, con participación activa en la promoción y asistencia y/o con estudios e investigaciones específicas.

La Feria de la Facultad de Agronomía –UBA, “Del Productor al Consumidor y de la Economía Social” se suma a partir de octubre 2013 a esa dinámica, concretando un Proyecto que hizo evidente el accionar de distintos actores de la FAUBA y organizaciones sociales.

El objetivo inicial fue avanzar en la conformación de un espacio de encuentro, capacitación e intercambio donde productores familiares, cooperativas, organizaciones sociales, fábricas recuperadas, micros emprendedores urbanos, artesanos y otros emprendimientos de la economía social pudieran mostrar su trabajo y vincularse con los vecinos, acercando productos de calidad, a precios accesibles, producidos mediante trabajo digno y cuidando el ambiente.

La primera de estas Feria fue concretada el 18 de octubre del año 2013, dando lugar a un proceso que ya lleva 22 ferias y ha permitido recorrer un camino en el que se han redefinido objetivos, planificado con metas a mediano plazo; fortalecido redes existentes e incorporado nuevos actores; y, sobre todo, se fue configurando un marco institucional más participativo, democrático y solidario.

La puesta en marcha de las “Ferias de la Facultad de Agronomía” surge como una respuesta a las dificultades en la comercialización de pequeños productores y diversos actores de la economía social, pero a su vez como una herramienta para instalar estos debates tanto al interior de la comunidad académica (estudiantes, docentes y trabajadores no docentes) como entre los vecinos.

La magnitud que alcanza y las particularidades de la “Feria de Agronomía” en relación a otras ferias – incluso las universitarias- hizo que docentes y estudiantes de la FAUBA y también de otros centros de estudio focalizaran en ella su interés, tratando de avanzar en la comprensión de la problemática. Por medio de la feria La Facultad pone así en valor temáticas poco tratadas –como la agroecológica, la agricultura familiar, la alimentación saludable de los ciudadanos - o directamente desconocidas -como la de la Economía Social- directamente relacionadas con el modelo de desarrollo y la transición a la Soberanía Alimentaria.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

- a) Reconocer y comprender la dinámica de la feria y los distintos participantes;
- b) Contribuir a reforzar la democracia y participación de los feriantes y al logro de los objetivos inicialmente propuestos;
- c) Favorecer un vínculo más estrecho y planificado con la investigación, educación y extensión que realiza la FAUBA;

d) Promover áreas de trabajo, redes y servicios que permitan el abastecimiento sistemático de alimentos saludables de la economía social y la agricultura familiar no solo a los visitantes sino también a los trabajadores, estudiantes, investigadores, docentes y sus familias.

Se establece como prioridad para las investigaciones la identificación de los impactos resultantes de la presencia de la "Feria de la Facultad de Agronomía" entre sus participantes ya sean visitantes, feriantes, comunidad de la FAUBA, para lo que se diseña un plan de trabajo que incluye:

Formación (Cursos y Asignaturas Optativas Introducción al Sistema Agroalimentario y Alimentación Saludable y Economía Social y Desarrollo);

Investigación a través del análisis de encuestas a los visitantes, en base a un cuestionario en avanzado proceso de formulación y prueba y un diseño estadístico que asegure la representatividad de la muestra a encuestar. Estas actividades serán coordinadas por CaLiSA, al igual que la preparación de los encuestadores, organización del "trabajo de campo" en la Feria, corrección de los cuestionarios y carga de los mismos en el programa estadístico que facilite su análisis posterior.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

- La construcción de la feria ha madurado en un corto periodo de tiempo, integrando a muy diferentes actores de la economía social y solidaria, con distintos orígenes, ideas, metas y experiencias, a los que se han sumado también docentes, no docentes y estudiantes de la Facultad. Este complejo y heterogéneo conjunto de actores ha avanzado en el camino del trabajo conjunto, tomando decisiones de manera colectiva y horizontal, en una experiencia en la que todos sus integrantes aportan de maneras diferentes su labor y sus saberes conformados en comisiones de trabajo.
- En vista a este crecimiento es necesario un fortalecimiento de las relaciones o vínculos hacia adentro de la facultad, aumentando los trabajos en la feria como tesis, trabajos prácticos, pasantías, etc. También sumar actividades de Intercambio de saberes entre estudiantes y productores y los feriantes por medio de jornadas temáticas.
- La participación de los feriantes en la organización de la feria fluctúa en cuanto a número y compromiso por lo que sumamente importante fomentar capacidades de planificación y organización entre los mismos para que el proceso se pueda sostener en el tiempo.

# Generación y gestión de los residuos sólidos en escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires

**Autores:** Fuster, V.; Omacini, M.; Urioste, M.; Semmartin, M.

**Cátedra/Departamento/s:** Ecología

**Facultad:** Agronomía

## **RESUMEN**

### **Descripción de la experiencia**

El objetivo de este trabajo es describir la generación de residuos en escuelas estatales y evaluar las estrategias vigentes para su gestión en el marco del Programa Escuelas Verdes, perteneciente al Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Se realizó un relevamiento en 108 escuelas estatales (21 nivel inicial, 66 nivel primario y 21 nivel medio) distribuidas en todo el territorio de la CABA. El muestreo se realizó entre octubre y diciembre del 2013 y estuvo estructurado en dos ejes. El primero implicó el pesaje y clasificación de los residuos generados a lo largo de un día. Además se relevó información sobre la disposición del equipamiento recibido para llevar adelante la separación de residuos y sobre el sistema de recolección del material reciclable. El segundo eje consistió en la realización de encuestas al personal de la escuela. El muestreo se realizó con el apoyo de un equipo de concientizadores ambientales dependientes de la Unidad de Proyectos Especiales (Jefatura de Gabinete) y en coordinación con el equipo del Área de Gestión Integral de Residuos del Programa Escuelas Verdes.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

La cantidad de residuos generados dependió fundamentalmente de la cantidad de alumnos. La composición de los residuos difirió entre niveles educativos pero no entre zonas geográficas. Aunque con una gran variabilidad entre establecimientos, el 80% de las escuelas dispone sus residuos de forma separada. Sin embargo, en la mayoría de los casos todavía resta recuperar hasta un 70% de material reciclable. En general el material reciclable separado estaba en buenas condiciones. El obstáculo más mencionado para realizar la separación fue la falta de capacitación. Siguió la falta de tiempo y problemas con la logística de recolección del material reciclable. Los factores que parecerían estar asociados a la gestión de los residuos fueron: el nivel educativo, la zona donde está ubicada la escuela, la cantidad de alumnos, el uso del plan de Gestión Integral de Residuos como recurso pedagógico, el compromiso declarado por la escuela y la recepción de capacitación.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Dado que el principal obstáculo mencionado por los actores encuestados ha sido la falta de capacitación o asesoramiento, desde el ámbito académico surge la posibilidad de generar actividades y aplicar herramientas preexistentes para llevar adelante encuentros con directivos, docentes y/o alumnos. De esta manera, no solo se podría incrementar la cantidad de material reciclable recuperado por las escuelas, sino que se facilita la creación de nuevas relaciones de la Facultad para la transmisión de conocimiento y el aprendizaje mutuo a través de la experiencia de gestión. Para llevar adelante estas tareas, sería imprescindible contar con la participación de los alumnos de las distintas carreras de la Facultad. Ellos, podrían poner en práctica sus conocimientos y desarrollar nuevas habilidades, al tiempo verían reflejado su trabajo en acciones concretas.

Por otra parte, al haber relevado únicamente escuelas estatales queda la oportunidad de realizar una investigación en el marco de las instituciones de gestión privada, para conocer si existen diferencias en los sus residuos entre ambos tipos de escuelas.

# Hospitales Verdes - PROYECTO HUERTA ORGÁNICA EN EL HEPTA

**Autores:** Swarinsky, A.<sup>1</sup>; Bontempo, M.<sup>1</sup>; Audero, W.<sup>1</sup>; Cortez, G.<sup>1</sup>; Acebedo, M.<sup>1</sup>; Ciarlo, E.<sup>2</sup>; Brutti, L.; Giardina, E.<sup>2</sup>.

**Cátedra/Departamento/s:** <sup>2</sup>Edafología – Depto. Recursos Naturales y Ambiente - <sup>1</sup>HEPTA

**Facultad:** AGRONOMÍA

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Se trata de una segunda etapa en la formación y entrenamiento de personas con padecimiento mental en técnicas amigables con el ambiente, para la producción de alimentos vegetales sanos sin el uso o agregado de agroquímicos; lo que incluye desde la preparación del suelo (sustrato), obtención de plantines y conducción de distintos tipos de cultivos, hasta la obtención de objeto de producción (semillas o frutos comestibles). El espacio de la huerta está inmerso en el contexto institucional hospitalario, siendo una estrategia de apoyo pensada en el marco de un tratamiento integral de la salud de cada paciente. Por tanto, los alcances y modalidades de abordaje del sujeto y su salud, se configuran teniendo presente su padecimiento; el servicio en el cual está desarrollando su tratamiento (sea este ambulatorio o de internación), el momento actual del tratamiento y las apreciaciones que de todo ello tenga el equipo tratante del paciente. La articulación con todos los profesionales del equipo interviniente es indispensable para el despliegue de esta estrategia. Este proyecto se da en concordancia con los criterios fundamentados en las leyes de Salud Mental 448 de la CABA y 26.657 de la Nación con el que nos proponemos asegurar el derecho a la protección de la salud mental de todas las personas y el pleno goce de los derechos humanos de aquellas con padecimiento mental. El Proyecto Huerta (Hospitales Verdes), se propone promover los procesos de externación del hospital, la inclusión sociolaboral y la mejora social e instrumental de los pacientes a través del desarrollo de actividades recreativas y productivas, en función de las capacidades y posibilidades de cada persona y de acuerdo al momento del tratamiento que se encuentra en curso. La población a la que va dirigido comprende a los pacientes que se encuentren en tratamiento en el Hospital de Emergencias Torcuato de Alvear (HEPTA), tanto en su fase de internación o ambulatoria, en tanto cumplan con los criterios de admisión. Esto implica que pacientes de muy distintas edades (entre 14 y 65 años), sexo y extracción social, así como también en distintos momentos de su evolución psicopatológica, comparten transversalmente, junto con los profesionales, los docentes y los alumnos de la FAUBA la experiencia huerta. El Proyecto Huerta en Hospitales Verdes, se lleva a cabo a través de un acuerdo de colaboración con la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires, dirigido por el Ing. Agr. Ernesto Benito Giardina que incluye financiamiento proveniente de la UBA. Consideramos un reconocimiento significativo el hecho de que la Huerta Orgánica del Hospital Alvear haya sido incluida como dispositivo de rotación para todos los residentes de la ciudad en la modalidad de inclusión social. Esto implica el reconocimiento por parte de las autoridades de capacitación de residentes respecto de la potencia que presenta nuestro proyecto en lo que hace a una modalidad innovadora de abordaje de la Salud Mental en el trabajo con pacientes agudos. El flujo de pacientes ha sido incesante sumándose hasta el momento más de 100 de las diferentes áreas del hospital.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

1. Continuar con la instalación, en un contexto un tanto más complejo por la cantidad y calidad de los cultivos desarrollados, en el marco institucional el proyecto Huerta Hospital Alvear, como parte de los dispositivos de tratamiento.
2. Constituir grupos de pacientes.
3. Involucrar a profesionales de la institución en el proyecto en forma activa.

4. Continuar con el proceso productivo combinando (asociando) especies hortícolas de alto valor nutritivo
5. Generar un espacio de un modo activo y productivo.

La inclusión en un proyecto de estas características estaría aportando, junto con el tratamiento de base, a la estabilización de la sintomatología de los cuadros psicopatológicos, a obtener un mejor y duradero funcionamiento social, a una calidad de vida más elevada y a la apropiación de un saber práctico que permita una reinserción sociolaboral. Y no de menor importancia la adquisición de técnicas de autoabastecimiento alimenticio saludable.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Luego de realizar una ronda de visitas a todos los servicios del hospital, el grupo se ha enriquecido con el involucramiento activo de dos Trabajadoras Sociales Residentes, quienes se han sumado a pleno a su desarrollo junto con algunos alumnos de agronomía. Un número importante de pacientes han sido derivados en una primera etapa, y según sus modalidades particulares, han laborado en forma intensa en las diferentes tareas de la huerta, desde la preparación del suelo (layado) y la siembra o trasplante, hasta la cosecha, la pintura de una puerta o la preparación de una pared para un mural. Algunos pacientes han aportado semillas o plantines de su propiedad, en un clima de intercambio donde quienes han adquirido alguna experiencia acuden con facilidad en apoyo de los recién ingresados. El objetivo a largo plazo, es constituirse en un emprendimiento social, descrito por la ley 448 como "dispositivo de estrategia comunitaria que tiene como fin la promoción de la salud y la integración sociolaboral de las personas, utilizando como medio la producción, la capacitación en la tarea y la comercialización de bienes y/o servicios".

# La participación de la familia en la huerta urbana: un dispositivo de aprendizaje e integración.

**Autores:** Kruk, B.1; Naiman, F.2; Rondanini, D.1; Marey, S.4; Kaminski, M.4; Cerdá, M.2; Aguirre Castro, E.3; Yablonovsky, T.4; Rabinowicz, E.2; Rivarola, R.2; Margulis, L.3; Sánchez, L.3

**Cátedra/Departamento/s:** 1 Cátedra Cerealicultura, 2 Cátedra II Psicología Evolutiva Niñez, 3- alumnos de Agronomía y Ciencias Ambientales; 4 Alumnos Psicología.

**Facultad:** Agronomía y Psicología, UBA.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

La realización de una huerta urbana es una herramienta eficaz para el establecimiento y la consolidación de los vínculos, pudiendo desarrollar el sujeto sus potencialidades: actitudes de confianza, autoestima y solidaridad. El trabajo grupal en la huerta favorece al intercambio y los efectos de éste a la autoestima, reafirmandola cuando desde el grupo se realiza una devolución positiva y se logra integrar a la familia. Ser aceptado por el grupo de compañeros adquiere una gran importancia en niños y adolescentes, cuestión que cuando no se logra, se torna motivo de sufrimiento y se buscan las soluciones en el uso de sustancias tóxicas (drogas o alcohol). Muchos adolescentes viven en situación de vulnerabilidad social asociado al consumo de alcohol y drogas, hecho que muchas veces determina que se alejen de su familia generando dificultades en su vida cotidiana. El objetivo general del proyecto es acercar paulatinamente al adulto sostenedor del niño hacia el desarrollo y mantenimiento de la huerta urbana como una actividad común. Se pretende desarrollar i) en niños y adolescentes la capacidad de generar y producir una huerta urbana autogestiva con inclusión de sus familias; ii) fomentar la inclusión de la familia en el trabajo cooperativo y en la producción de alimentos y iii) iniciar una investigación acerca de variaciones en el nivel de complejización psíquica producido como efecto del proceso realizado durante este programa. El sostén familiar es tan importante durante la niñez y la adolescencia como al comienzo de la vida. Se trata de un soporte diferente, pero necesario para un desarrollo saludable. Este proyecto se realiza en conjunto con la Asociación civil, sin fines de lucro, "Coy Aike" cuyo objetivo es ayudar en la promoción y prevención de los Derechos de los niños, ubicada en Villa Independencia, Lomas de Zamora. Participan de la actividad adolescentes de 15 a 18 años junto con sus coordinadores y otro grupo de adolescentes de otra asociación civil situada en Almagro con una vasta experiencia en huerta urbana algunos de los cuales son alumnos de la Licenciatura en Ciencias ambientales y otros de la carrera de Agronomía. Entendemos que el soporte fundamental de los niños es la familia y desde este lugar buscamos incluirla en nuestras actividades, invitando a los padres a compartir el espacio de la huerta con sus hijos. Al mismo tiempo, el desafío es que puedan reproducirla en sus casas, ya que todos poseen un espacio de tierra adecuado, posibilitando no sólo la producción de alimentos más sanos y económicos, sino también la interacción y la unión de los distintos miembros de la familia. Las actividades planificadas abarcan un amplio espectro de temas y están orientadas a cumplir con los objetivos: i) Diseño, organización y mantenimiento de la huerta; ii) Seguimiento y control de las actividades; iv) Talleres de capacitación pedagógica y técnica; v) Actividades artísticas; vi) salida a campo; vii) Evaluación y comunicación de los Resultados. En estas actividades participan los docentes de la Facultad de Psicología y Agronomía según la temática de la misma y también los alumnos de la UBA. Este trabajo está financiado por la UBA en el marco de la 7ª convocatoria "Aprendizaje y servicios: promoviendo la integración social", UBANEX (2014). Si bien la convocatoria es de un año, el trabajo logrado será continuado en el tiempo.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Se realizaron talleres pedagógicos y técnicos de capacitación con los coordinadores y adolescentes transmisores de la experiencia y se realizó una salida a campo (de corta duración). Dentro de los logros a destacar es el significado del trabajo en equipo. En un principio, los chicos pensaban que eran dueños de las plantas que habían sembrado o transplantado. Con el trabajo de los capacitadores, se

logró que comprendan que era un trabajo en equipo y que ellos eran dueños de toda la huerta. El entusiasmo fue en aumento a medida que las plantas crecían. Las conversaciones sobre el cuidado de la huerta y las preguntas por los plantines dieron lugar a que una de las adolescentes de Coy Aike cuente una situación personal que le había sido difícil para expresar en su momento a Coy Aike, pero que en el espacio de la huerta pudo ser compartido, hecho que sorprendió, y que fue comprendido como reflejo de los lazos de confianza con el espacio y con los participantes del equipo. Hoy llegó el momento de cosechar y surgió por consenso que lo cosechado de la huerta se coma en el próximo campamento juvenil. El entusiasmo se refleja no sólo en los chicos sino también en los animadores y coordinadores, que hoy tienen una pequeña huerta en sus casas.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Hasta el momento se trabajó con los adolescentes de la institución. El mayor desafío es ampliar el nivel de acercamiento de las familias a la huerta y el trabajo conjunto de las familias que integran la comunidad. Una vez cumplido ese objetivo, el próximo desafío es realizar una salida a campo (de mayor duración) con los niños y adolescentes, acompañados de sus familias, con el objetivo de tener una serie de vivencias en un medio natural y a la vez que sea un lugar de encuentro y comunicación entre compañeros y especialistas. Se realizarán debates y diversas actividades sobre el manejo sustentable de los ecosistemas. También enfrentamos el desafío de mudar la huerta a otra locación en el Partido de Lomas de Zamora, y completar la evaluación de resultados del proyecto. Es un proyecto autogestivo, y nuestro principal objetivo es brindarles el entusiasmo y las herramientas necesarias para que este proyecto continúe en el tiempo.

# Los maíces nativos de la Argentina y la extensión universitaria como base de la conservación de su cultivo y de sus usos tradicionales.

**Autores:** Cámara Hernández, J. (1); Musacchio, E.(2); Miente Alzogaray, A.(1).

**Cátedra/Departamento/s:** Botánica Sistemática (1), Genética (2).

**Facultad:** Agronomía

## **RESUMEN**

### **Descripción de la experiencia**

El conocimiento de los maíces indígenas, fuera del ámbito científico, está escasamente difundido. Es por ello que la labor de extensión por parte del ambiente académico es importante.

Esos maíces han sido cultivados, para su uso en la alimentación, por agricultores locales. Esta práctica tradicional se está perdiendo por el efecto de la globalización y, con ella, la diversidad de los maíces indígenas que constituyen una fuente de recursos de esos agricultores y un patrimonio genético potencial valioso para su uso en el futuro.

Es por ello que la labor de involucrar a quienes practican una agricultura familiar en el cultivo de esos maíces es muy importante.

Este propósito se fundamenta en el conocimiento, basado en la investigación científica, de la diversidad de los maíces indígenas que es producto de la colección, caracterización, uso y conservación que realiza la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires, la que posee un banco de germoplasma de esta especie.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

El estudio botánico de las razas nativas de maíz de la Argentina que ha sido vertido en una publicación (1) que posibilita parte de la difusión de su conocimiento y la selección del material para la labor de extensión, los que tienen por destino las comunidades qom nativas de Formosa y de otros lugares del país con el propósito de que se intensifique el uso, en la alimentación humana, de las variedades de esos maíces y, con ello, se logre un menor riesgo de su pérdida.

Como complemento, se ha iniciado la búsqueda de recetas culinarias regionales en las que usen las diferentes variedades de los maíces con sus características particulares. El resultado de este trabajo será la publicación de extensión relativa a esos usos para su difusión en diferentes lugares del noreste de la Argentina. Esta publicación será el complemento necesario del cultivo de los maíces indígenas y su mantenimiento en el futuro ante los constantes cambios globales que afectan a los agricultores tradicionales.

(1) Cámara Hernández, J, A.M. Miente Alzogaray, R. Bellón y A.J. Galmarini. 2012. Razas de maíz nativas de la Argentina. Editorial Facultad de Agronomía.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

La actividad de extensión consiste en la difusión de las características de los maíces indígenas y los conocimientos relativos a su cultivo, tratamiento de la producción y uso de la misma en la alimentación humana y en el probable comercio para otros usos.

La publicación sobre el valor por su uso de los maíces nativos del noreste argentino contribuirá al desarrollo de los mismos en la agricultura familiar con el consiguiente beneficio para las comunidades que la practiquen.

El desafío que se encara es que este tema no ocupa en la información, el nivel que debería, lo que contribuye a la pérdida, con sus beneficios, del cultivo por agricultores tradicionales y de la erosión de la diversidad de maíces nativos de nuestro país.

# Maíces para la promoción de la soberanía alimentaria y la inclusión social en la comunidad qom Potae Napocna Navogoh

**Autores** (por orden alfabético): Álvarez Costa F.; Bachmanovsky, I.; Benito, G.; Biancotti, A.; Cámara Hernandez, J.; Camps, N.; Cardín, L.; Clar, A.; Costa, M.; Díaz, G.; Do Campo, P.; Ferradas, L.; Gutierrez, J.; Herrera Cano, A.; Ilg, S.; Krizaj, Ch.; Mascarini, L.; Medina, L.; Moretti, D.; Musacchio, E.; Ortega, E.; Pariani, S.; Ruiz, S.; Rush, P.; Sakihara, F.; Sawa, M.; Schrauf, G.; Seoane, A.; Sosa V.; Terashima, M.; Verzoub, M.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedras de Genética, Floricultura, Jardinería, Horticultura y Botánica (FAUBA, UBA); estudiantes, docentes y graduados de FAUBA, FFyL-UBA, FCEyN-UBA y UNGS.

**Facultades:** FAUBA; FCEyN-UBA; FFyL-UBA; UNGS.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Desde noviembre de 2011 docentes y alumnos de la FAUBA, de Filosofía y Letras y de Exactas de la UBA constituimos un Grupo de Estudio y Trabajo (GET-Qom. Res.CD 3654) que trabaja junto con la comunidad qom Potae Napocna Navogoh de la provincia de Formosa para generar desarrollos agrícolas en los territorios comunitarios. Trabajamos de manera interdisciplinaria considerando la dimensión socio-cultural, económica, agronómica y ambiental, integrando la cosmovisión del pueblo qom y sus saberes en un proceso de articulación entre la Universidad y la comunidad.

La comunidad qom Potae Napocna Navogoh se ubica al este de la provincia de Formosa, a 45km de la ciudad de Clorinda. Se estima que habitan allí unos 4000 indígenas, tratándose de la segunda comunidad originaria más poblada de la provincia. El Pueblo qom posee una tradición cazadora-recolectora, esto implica no sólo una histórica modalidad de actividad productiva sino también ciertos valores y prácticas asociadas a dichas actividades. Debido al despojo territorial y al avance del desarrollo general de las relaciones de la producción, los qom se vieron expropiados de sus condiciones materiales de existencia y compelidos a constituirse en trabajadores, vendiendo su fuerza de trabajo en ingenios azucareros, obrajes madereros, plantaciones de algodón, etc. Este proceso no llevó más de 100 años y el inicio del siglo XXI los encuentra en una situación donde es muy dificultosa su supervivencia como colectivo social. Si bien disponen de tierras donde desarrollar una actividad productiva económica, carecen de los bienes y capital necesario para realizarlo.

Desde su conformación, el GET-qom ha participado en el desarrollo de huertas, vivero comunitario, recuperación del paisaje y cosecha del agua. Los resultados obtenidos entusiasmaron a la comunidad y al equipo técnico, a dar otro paso y comenzar a realizar agricultura semi-extensiva en chacras familiares. La comunidad dispone de un tractor, pero carece del capital, herramientas y semillas como para iniciar un sistema de producción de granos.

Para impulsar esta actividad el GET-qom cuenta con el financiamiento de dos proyectos:

Promoción de la soberanía alimentaria y cuidado del ambiente en una comunidad qom. Énfasis en los jóvenes. UBANEX. 7º Convocatoria

Maíces nativos para la promoción de la soberanía alimentaria y la inclusión social en una comunidad qom del Gran Chaco, PROCODAS, MinCyT.

Con el proyecto UBANEX se desarrollarán 30 chacras familiares en las que se cultivará 3 variedades maíz (Mato grosso, Caiano y Chala roja) y 2 de poroto (negro y colorado).

El proyecto PROCODAS consiste en la reintroducción de maíces nativos del banco de germoplasma Vavilov de la FAUBA adaptados a las condiciones agroecológicas del NEA para producir granos y semillas que aporten a la soberanía alimentaria. Se producirán maíces del tipo harinoso; reventadores y flint, de alto valor culinario y simbólico.

Resultados y logros alcanzados o esperados

El impacto esperado es un fortalecimiento de los lazos de confianza internos a través de la actividad.

La incorporación del subsistema chacra, permitirá por un lado mejorar su disponibilidad de alimentos complementando con la huerta y, por otro, mejorar los ingresos netos de las familias mediante la venta de granos de maíz y poroto. Disponer de granos permitirá, además, generar las condiciones para implementar a futuro la producción de animales de granja.

Se espera también que este trabajo sirva como un caso modelo de reintroducción de semillas de cultivos ancestrales, de gran variabilidad genética y valor culinario, conservados en bancos de germoplasma, en una comunidad originaria.

Hasta el momento se han sembrado 84 chacras en la comunidad, las 30 propuestas por el proyecto UBANEX, más 54 autogestionadas. Se proveyó semilla también a muchas familias que no se habían incorporado al proyecto en un principio pero se interesaron con el avance de la actividad.

En el próximo viaje, 17 al 24 de octubre, se acompañará la siembra de 10 poblaciones de maíces nativos, siendo el objetivo en esta primer etapa multiplicar la semilla para, a futuro, sembrar chacras de mayor superficie. Se harán charlas de intercambio sobre la diversidad y el valor de los maíces nativos, sus posibles usos y el manejo necesario para evitar el cruzamiento con otros maíces.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Son muchos los desafíos que se abren a partir de un paso tan grande como es el desarrollo de chacras familiares. Desde lo técnico productivo surgen muchas preguntas, veremos cómo se adaptan a las condiciones locales tanto las poblaciones nativas de maíces como las criollas; si surgen problemas con plagas o enfermedades; con el sorgo de Alepo, problema de relevancia en la comunidad; la densidad de siembra, el manejo de rotaciones, etc. Esperamos también acompañar en la selección y conservación de parte de la producción para futuras siembras y que las familias se apropien y le den uso a las poblaciones de maíces nativos que se están reintroduciendo. Por otra parte, encontrar vías de comercio justo para la producción, será un punto clave en la sustentabilidad de la actividad. Otros desafíos que se abren son la organización sostenida en el tiempo, tanto para el uso del tractor comunitario y como para la comercialización, analizar el impacto social que esta actividad producirá en la comunidad y todavía no dimensionamos, así como diseñar y manejar el paisaje desde un enfoque agroecológico a fin de que el desarrollo de chacras no afecte negativamente el paisaje y el monte nativo.

# Migrar es un Derecho Humano

**Autores:** Sander, J.; Torem, G.; Muiños, E.; Colque, J.; Darchez, N.; Strelin, T.

**Cátedra/Departamento/s:** Equipo Migraciones del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC Barracas).

**Facultad:** Filosofía y Letras (UBA).

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

El Equipo de Migraciones surge en el año 2010 como área temática del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria (CIDAC - FFyL - UBA) ante la necesidad de atender las problemáticas de inserción social y cultural de la población migrante residente en la villa 21/24 de Barracas. A partir de proyectos de investigación-acción con docentes y alumnos, detectamos múltiples inconvenientes (laborales, documentarios, educativos), por lo que desarrollamos actividades de capacitación, asesoramiento y difusión de la Ley Migratoria N° 25.871, procurando la articulación con instituciones públicas, organizaciones comunitarias y familias desde una perspectiva de integración regional de los ciudadanos provenientes del MERCOSUR. A lo largo de los años, hemos realizamos talleres de capacitación y contribuimos a la regularización migratoria (Consulado Itinerante de la República de Paraguay; Centro de Acceso a la Justicia, Carpa Itinerante con la Asociación de Mujeres Migrantes y Unidas – AMUMRA - , charlas en Escuela N° 12.); participamos en eventos culturales y de promoción de la diversidad cultural (Festejos Bicentenario de la Colectividad Paraguaya; ciclo Buenos Aires Celebra, Feria de las Colectividades); impulsamos la constitución de radios comunitarias en el trabajo articulado con organizaciones de la colectividad paraguaya (ATPRA, Caacupé ONG).

Asimismo, desde mediados de 2013 ampliamos nuestra zona de acción y objetivos para trabajar mecanismos de integración cultural con un grupo de niños y niñas, tanto migrantes como hijos de migrantes, en la villa 1-11-14 del Bajo Flores. Allí, establecimos vínculos con entidades públicas y organizaciones comunitarias que nos permitieron entrar en contacto con las dificultades de inserción y permanencia escolar de los niños en su mayoría bolivianos, peruanos y paraguayos, con poco tiempo de residencia en el país. Desarrollamos talleres de integración cultural con niños/as usuarios de los servicios gratuitos de asistencia social en el Centro de Acción Familiar (CAF) N° 3. Por medio de recursos audiovisuales y técnicas artísticas con los niños, y de entrevistas en profundidad con sus familias, abordamos algunas de las principales problemáticas que atraviesan los migrantes limítrofes en los procesos de escolarización formal e informal de sus hijos. Además, realizamos un trabajo articulado entre el grupo de voluntariado universitario, trabajadores estatales y organizaciones barriales en la búsqueda de soluciones para favorecer la integración social de los niños/as y sus familias a la comunidad local.

De forma paralela, el equipo Migraciones viene llevando a cabo conjuntamente con AMUMRA un trabajo territorial a través de la instalación de una Carpa Itinerante por diversos barrios de la Ciudad de Buenos Aires, difundiendo la Ley Migratoria. En estas instancias, se ofrece orientación sobre dudas que la gente vaya planteando en torno a procedimientos de reunificación familiar para migrantes; asesoramiento sobre legalizaciones y tipo de documentación requerida en diferentes situaciones y aclaración de recursos disponibles para la gratuidad de ciertos trámites.

Para llevar adelante estas actividades contamos con el apoyo financiero de los Proyectos de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Con los estudiantes: Actividades de acompañamiento, exploración en terreno, investigación y transferencia. Sistematización de la información, análisis y redacción de ponencias.

Con las organizaciones: Actividades de intervención, sostenimiento y promoción de la integración socio-cultural. Promoción y co-organización de actividades de difusión, artísticas, socioculturales. Elaboración en conjunto con las asociaciones de diferentes materiales para la difusión de la Ley

Migratoria y el acceso a derechos. Construcción de redes entre organizaciones comunitarias y públicas en la promoción de la diversidad cultural.

En articulación con las demás áreas del CIDAC: se ha participado del equipo territorial que organiza actividades en conjunto entre todos los equipos. Difusión y acciones de intervención orientadas a los vecinos de Barracas.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Desafíos:

Con los estudiantes: generar prácticas de interés que acompañen sus trayectos formativos, y una mayor reflexión en torno a cual es el rol de la universidad.

Con las organizaciones sociales: Promover una cooperación mutua entre todos los sectores de la sociedad civil y el Estado, en pos de generar estándares de ciudadanía más inclusivos.

Propuestas: Continuación del trabajo sobre difusión de la Ley Migratoria N° 25.871 y la promoción de derechos entre la población migrante con un tríptico informativo. Replicar los contenidos del taller con niños y docentes en las escuelas.

# No servimos solo para estudiar Humanidades. Extensión e investigación: paradojas y conflictos

**Autores:** Pégolo, L.; Abecian, C.; Abecian, E.; Aszenberg, D.; Bhalla, G.; Magnasco, C.

**Cátedra/Departamento/s:** Departamento de Lenguas y Literaturas Clásicas

**Facultad:** Facultad de Filosofía y Letras

## RESUMEN

Desde una perspectiva etimológica, la investigación (en latín *invenio*) presupone la búsqueda y el hallazgo de un objeto de ciencia; en la práctica esto se construye a partir de expectativas de logro y de hipótesis metodológicas que permitan la obtención de un conocimiento aséptico e impersonal. Es una presunción falaz el hecho de que investigar obstruye la puesta en práctica de otras actividades que no satisfagan a la "Academia", suele escucharse "no tengo tiempo para tareas de extensión".

Frente a esta triste realidad nos preguntamos: ¿este es el modelo de investigador que buscamos? Hoy se exige la realización de prácticas extensionistas para la ampliación del "currículum" personal; sin embargo se advierte que existe una disociación entre la investigación académica fragmentaria y el compromiso social y / o extensión. A partir de esta paradoja, proponemos debatir en torno de un paradigma universitario que incluya la curiosidad por el conocer y una mayor disposición para el encuentro y el vínculo con el resto de la sociedad.

## Descripción de la experiencia

El presente proyecto tiene como principal objetivo promover la recuperación de las matrices identitarias de niños y pre-adolescentes del Bajo Flores, que en tanto migrantes o hijos de migrantes se enfrentan cotidianamente a prejuicios y exclusiones relacionadas con su origen. Tal recuperación se lleva a cabo mediante una relación creativa con textos literarios infantiles, juveniles y clásicos de la literatura universal, o bien relatos surgidos de la imaginación de los sujetos participantes y otros provenientes de su patrimonio cultural (familiar, barrial, regional).

La metodología que se implementa incluye la puesta en práctica de actividades didácticas de lectoescritura y otras de carácter lúdico, dirigidas al desarrollo de la oralidad y la producción escrita, con la expectativa de crear conciencia sobre la identidad inter- subjetiva y cultural de los grupos en cuestión, en el marco de la territorialidad comunitaria. En una segunda instancia, se tenderá a la formación de facilitadores de lectura que funcionarán como actores de transmisión oral y escrita.

Con el fin de cumplimentar las expectativas de logro enunciadas, se insiste en las producciones orales y escritas de los niños participantes, al tiempo que se está organizando una plataforma virtual con los textos y gráficos producidos. Las actividades están orientadas a desarrollar habilidades de (re)-creación oral y ejercitación escrita, enfocadas desde una perspectiva interdisciplinaria que incluye las miradas de estudiantes provenientes de distintas carreras. Asimismo se acrecentará el material

bibliográfico y lúdico de la institución donde se implementará este proyecto.

## Resultados y logros alcanzados o esperados

El trabajo se lleva a cabo en dos sesiones semanales de una hora y media, una por la mañana y otra por la tarde, con grupos diferentes. Fundamentalmente, las

actividades se dividen atendiendo a los dos registros básicos de la comunicación: la oralidad y la escritura. Se tienen en cuenta también los requerimientos de apoyo escolar de los participantes. Se llevan a cabo:

- Lectura de narraciones populares breves, entre los que se pueden incluir cuentos maravillosos y relatos mítico-legendarios, adaptados con el propósito de mantener una secuencia básica de acontecimientos. Renarración oral de la lectura realizada. Observación de las transformaciones operadas en forma grupal, si las hubiera.

- Ejercicios de escritura, ilustración y “collage” a partir de los relatos y narraciones seleccionados.
- Producción de cuentos de terror, policiales, maravillosos a partir de los cuales se procurará abordar el universo de las leyendas o mitos urbanos como parte de la experiencia individual o colectiva de los grupos involucrados.
- Juegos con palabras mediante los cuales se procurará producir comparaciones o símiles y metáforas con el fin de ampliar la capacidad de simbolización de los participantes.
- Proyección de películas e intercambios dialógicos posteriores. El debate apunta al reconocimiento de las características de los personajes, las pruebas a atravesar por parte de los héroes, el establecimiento de la trama narrativa, la identificación personal con los personajes, la comparación con relatos conocidos.
- Teatralización y/o filmación de uno o más de los relatos producidos con anterioridad.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

- Trabajo en torno a temas referidos a la violencia infantil, de género y la discriminación.
- Refuerzo escolar.
- Apoyo a aquellos niños que evidencian alguna dificultad en el aprendizaje a través de juegos de oralidad y escritura.
- Teatralización como forma de resguardo de la identidad.
- Fortalecimiento de los vínculos entre pares y en la relación con los adultos.

# Nos estamos buscando. El mapeo colectivo de huertas como puerta de entrada al trabajo barrial.

**Autores:** Arqueros, M.; Barneto, J.; Drovandi, L.; Gallardo Araya, N.; Harris, M.; Meis, M.; Medina, L.; Monzón, J.; Peton, A.; Palma Nasuti, A.; Rodríguez, V.

**Cátedra/Departamento/s:** Extensión y Sociología Rurales, Horticultura, Bioquímica, Economía, Dasonomía

**Facultad:** Agronomía - UBA

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Desde el Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias de la FAUBA (PEUHEC) junto con parte del equipo del Centro de Innovación y Desarrollo para la Acción Comunitaria de la FFL-UBA (CIDAC) nos propusimos construir un espacio de huerta-escuela agroecológica en la zona sur de Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Este proceso se enmarcó en dos proyectos UBANEX elaborados interfacultades que fueron ejecutados entre 2013 y 2015.

La huerta se ubicó en el predio del CIDAC en el barrio de Barracas Sur, en el corredor de la estación ferrocarril Buenos Aires aledaño a la villa 21-24 y el Núcleo Habitacional Transitorio Zavaleta. En el barrio funcionan 19 comedores comunitarios que, además de garantizar el acceso a alimentos a aproximadamente a 2000 vecinos, realizan actividades socioculturales que buscan cotener problemas de aprendizaje, repitencia, deserción escolar, creciente número de madres y padres adolescentes, entre otros (Proyecto UBANEX, 2013).

Desde el CIDAC se trabaja en diversas actividades de promoción social con esta red de comedores y su interés manifiesto por “tener huerta” fue el puntapié inicial para el trabajo interfacultades. Llevó medio año montar la huerta-escuela que funcionó en el predio del CIDAC. Luego de detectar niveles de contaminación en los suelos del predio (dada la crítica situación ambiental en la cuenca Matanza-Riachuelo) se armó una huerta en cajones, cuyo diseño y montaje significó un gran desafío técnico. Con el objetivo de abrir un espacio de experimentación y demostración en la huerta se diseñó un dispositivo de trabajo que incluyó:

- talleres semanales a cargo de estudiantes y docentes de PEUHEC orientados a los vecinos que concurrían al CIDAC los días sábados. Inicialmente participaron mujeres que traían a sus hijos y luego se fueron acercando cada vez más niños. También participó sistemáticamente un ordenanza del CIDAC que se capacitó como referente local de huerta y algunos adolescentes que ayudaron sobre todo en el montaje tuvieron presencia intermitente.
- talleres mensuales abiertos a toda la comunidad a cargo de estudiantes y docentes de PEUHEC en los que se abordaron temas técnicos específicos.

Estos talleres se planificaron previamente con los estudiantes y docentes del PEUHEC en la FAUBA, contando con el apoyo de material didáctico propio en formato de afiches y un libro elaborado colectivamente. Esta modalidad de trabajo ha permitido el desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes, entre ellas destacan la comunicación.

Hacia fines de 2014 en gran parte del predio del CIDAC se iniciaron obras de vivienda del Plan PROCREAR, situación que requirió el cierre de la huerta, aunque con la intención de montarla nuevamente cuando estén dadas las condiciones. En dicho contexto, desde el PEUHEC nos planteamos como estrategia convocar a los vecinos y otros huerteros y huerteras conocidos, para realizar una jornada de mapeo colectivo de las huertas de la CABA. De esta forma se generó información que permitió identificar y localizar las huertas existentes en el barrio e incluso otros espacios que, de acuerdo a los vecinos, querían “hacer una huerta”. Así contactamos con tres escuelas públicas, un comedor comunitario y dos bachilleratos de adultos, con los que continuamos trabajando actualmente.

La actividad del mapeo colectivo se inscribió en una línea de investigación que venimos desarrollando

al interior del PEUHEC en torno a la Agricultura Urbana. Entendemos que en el acto de mapear se juegan representaciones ideológicas "hay siempre una lectura y una interpretación del mundo en función de una sociedad, de un momento histórico, de una posición social o de una estrategia política o económica" (Torricelli 2000, 36). Luego de dieciocho años de trabajo, los integrantes del PEUHEC sabemos que existen múltiples experiencias en la CABA, pero también advertimos que aquellos que participan de ellas en muchos casos, no se conocen. El armado colectivo del mapa permitió encontrarnos, reconocernos, repensar los vínculos y así fortalecer las experiencias en red, creando a su vez nuevos relatos.

## **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Diseño y prueba de un dispositivo de trabajo innovador para el PEUHEC que llamamos "huerta-escuela", que sirvió para la capacitación de referentes barriales y estudiantes de la FAUBA. Este dispositivo es replicable en otros barrios.

Mapeo colectivo de huertas de Barracas y el resto de CABA. A partir de este encuentro en el que participaron alrededor de 25 personas, se identificaron 19 huertas.

Se identificaron huerteros y huerteras de barrio de Barracas con las que se comenzó a trabajar luego del cierre de la Huerta-escuela. De esta forma se pudo dar cierta continuidad al trabajo en el barrio. En este punto es importante señalar que nos reencontramos con referentes barriales (maestros, referentes de comedores) que ya habían trabajado en otras instancias con PEUHEC y aunque cuentan con formación técnica en huerta, requirieron el apoyo del Programa para sostener su tarea en terreno.

Se dio visibilidad a una red de huertas existente en CABA a través de la cual circulan semillas e información vitales para las huertas urbanas. Este encuentro y reconocimiento posibilitó situaciones concretas de intercambio.

Se elaboraron notas de campo que permitieron registrar nuevas problemáticas y demandas como la de fortalecer las experiencias ya existentes a partir de visitas, talleres, materiales, conocimientos específicos, etc.

Puesta a punto de la técnica de huertas en canteros implementada en principio en la huerta-escuela y luego replicada en las otras huertas del barrio, financiadas con recursos de los UBANEX (tierra y otros insumos necesarios para este tipo de diseños)

Sostener un trabajo intercátedras dentro de la FAUBA e interfacultades (FFL-FAUBA)

Participación del PEUHEC en siete huertas en 2014 y seis 2015

Participación de 25 estudiantes de FAUBA en 2014 y 2015 con presencia semanal en las huertas

Ciclo anual de 10 talleres de formación para estudiantes de diversas carreras de la FAUBA en intervención comunitaria y huerta urbana agroecológica.

Publicación del libro de elaboración grupal "Huertas urbanas agroecológicas: experiencias de acción y reflexión". Editores y compiladores: Arqueros M. X., Gallardo Araya N. L. y Souza Casadinho J. 1a ed. - Florida, Buenos Aires, 2014. ISBN 978-950-43-7514-2 (e-Book) 978-987-33-6438-9 (impreso papel). (399 p.)

## **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

La gestión del PEUHEC se torna muy compleja a la hora de sostener los dispositivos de formación de estudiantes y referentes barriales de varias huertas en forma simultánea. Propuesta: Generar cargos (o tipo pasantías) por extensión asignadas a los Programas como existen en otras facultades, que permitan que algunas personas (incluso estudiantes) se aboquen a las actividades de gestión sin otras obligaciones académicas.

La financiación disponible es poco funcional a los tiempos académicos y comunitarios. Los proyectos se comienzan a financiar muy avanzado el año, duran solo un año y los informes finales se presentan casi simultáneamente con los llamados a nuevos proyectos. Propuesta: proyectos bianuales.

El sostenimiento de los dispositivos pedagógicos con espacios de formación en la FAUBA y prácticas sistemáticas a campo resulta difícil de mantener en el tiempo por la excesiva carga horaria de los estudiantes. Propuesta: Brindar prioridad de inscripción para estudiantes que participen del programa.

La difusión del Libro es otro desafío. Propuesta: buscar financiamiento para impresión.

La generación de nuevas líneas de investigación es crucial no sólo para relevar problemáticas socialmente relevantes, sino también para construir una “malla teórica” que permita contener y redirigir la acción en terreno. El desarrollo y fortalecimiento de líneas de investigación-acción participativa que fortalezca una red en torno a la agricultura urbana requiere de un fuerte compromiso por parte de los investigadores con los procesos comunitarios y de la comunidad con los procesos de reflexión colectiva. Esta red involucra no solo huertas sino ferias de semillas, mercados solidarios, entre otros espacios. Propuesta: Continuar fortaleciendo la formación de equipos de investigación acción participativa en esta línea.

# Procesos de orientación en la Universidad: instrumentos y estrategias de acompañamiento e inclusión educativa

**Autores:** Pereyra, M.; Rusler, V.; Daiksel, A.; De Gori, J.; Mantegazza, S.

**Cátedra/Departamento/s:** Programa de Orientación. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil.

**Facultad:** Filosofía y Letras - UBA

## RESUMEN

### **Descripción de la experiencia**

El Programa desarrolla acciones para abordar, desde el campo propio de la orientación, las problemáticas vinculadas a la INCLUSIÓN EDUCATIVA. Tiene su principal fundamento en la importancia del acceso a la información y el acompañamiento -en sus múltiples variantes-, como modos de hacer efectivo el derecho de los ciudadanos a estudiar en la universidad pública contribuyendo a promover el ingreso, la permanencia y el egreso de las/os ciudadanos estudiantes.

Desde estos propósitos generales, se procura abordar las problemáticas ligadas a la orientación vocacional, pedagógica, académica y laboral ocupacional y se desarrollan diferentes dispositivos y acciones que tienen como propósito ofrecer una red, a modo de sostén, con el objetivo de favorecer el ingreso y el trayecto del sujeto en la vida universitaria o bien colaborar en la continuidad de otros estudios superiores, entendiendo la importancia de que los jóvenes accedan y efectivicen sus derechos para el ejercicio pleno de la ciudadanía.

El Programa de Orientación desarrolla múltiples acciones tanto dentro como fuera de la Facultad pero los principales destinatarios son los estudiantes de la propia institución en el marco de políticas de bienestar estudiantil: aspirantes, estudiantes, y graduados de todas las carreras de la Facultad. Docentes, Departamentos de carreras, Secretarías, etc., entre los principales

Lineas de acción y actividades:

- Información y Acompañamiento: Ciclo de Charlas Informativas para alumnos/as ingresantes a las carreras de la Facultad; Espacio de consulta individual a través de entrevistas personales; Espacio de consulta a través de la página Web del Programa de orientación; Espacio de Orientación Pedagógica – EOP-; Proyecto Alumnos Avanzados Tutores de Alumnos Ingresantes, RTARMEM - Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias, Entrevistas por Prórrogas Extraordinarias.

Proyecto de Voluntariado Universitario: “Inclusión educativa en la FFyL” UBA-378 (financiamiento público)

- Difusión: organización y participación en eventos de difusión de las carreras en instituciones externas y articulación con escuelas medias a través de visitas de las mismas a la Facultad y/o del equipo de orientación a las escuelas

Articulación de acciones con otros Departamentos o Áreas de orientación de la UBA y a demanda de las diferentes áreas de la Facultad que así lo requieran.

Articulación de acciones con otros equipos y programas o proyectos de la Facultad:

- Programa Discapacidad y Universidad
- Programa de Extensión en Cárceles, proyecto UBANEX “Formación y prácticas sociales educativas en contextos de encierro: orientación y acompañamiento pedagógico en el penal de Devoto”
- Proyecto B2-UBA267 “Democratizando Filo”, en el marco del Programa la Universidad en los Barrios, los Barrios en la Universidad (SPU), que prevé trabajo en el territorio especialmente en las comunas 4 y 7 de la CABA.

Con otras instituciones y/o equipos

- Escuelas medias de las comunas 4, 6, 7 y 8 de la CABA y escuelas del mismo nivel dependientes de la UBA
- Ferias, Paneles y/o cualquier otro evento vinculado a la difusión de la oferta académica de las carreras de la FFyL
- Otros Departamentos/Programas/Servicios de orientación de la UBA.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

En los últimos años el Programa se ha fortalecido como espacio e instrumento promotor de inclusión educativa.

Desde diversos dispositivos desarrolla diferentes aproximaciones a las trayectorias de los estudiantes con el objetivo de incidir en la sostenimiento de los estudios superiores, en articulación con otros espacios y equipos de la facultad que concurren en este sentido.

En vinculación con la docencia en el grado:

- Proyecto “Alumnos avanzados tutores de alumnos ingresantes” (aprobado por res. C.D N° 4042/08). Convocatoria y formación de tutores de todas las carreras de la Facultad.
- Formación de estudiantes de Cs. de la Educación a través de la convocatoria al trabajo de créditos (espacio curricular de dicha carrera):

En vinculación con proyectos de investigación:

- Trabajo de investigación “Experiencias innovadoras en la Facultad de Filosofía y Letras. Aportes para el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Evaluación”, en el marco de los créditos del ciclo general de la Carrera de Ciencias de la Educación.
- Tesis de Maestría de un miembro del equipo docente. Tema: trayectorias estudiantiles, políticas públicas y dispositivos de orientación.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

- Fortalecer la integralidad de las prácticas: extensión, docencia e investigación
- Avanzar en la sistematización y profundización de información que pueda dar cuenta del impacto de las líneas de acción del Programa en lo referente a ingreso, retención y terminalidad de los estudios superiores, de los estudiantes de la facultad.
- Fortalecer la articulación con el nivel medio de la educación formal y con el CBC de la UBA.

# Programa de Extensión en Cárceles

**Autores:** Parchuc, J.

**Cátedra/Departamento/s:** Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil

**Facultad:** Facultad de Filosofía y Letras

## **RESUMEN**

### **Descripción de la experiencia**

El Programa de Extensión en Cárceles (PEC) reúne un equipo interdisciplinario de docentes, investigadores/as, graduados/as, estudiantes, profesionales y activistas, que organiza y lleva adelante intervenciones en contextos de encierro o asociadas a las problemáticas propias del sistema penal y la cárcel. Su objetivo es promover, elaborar y coordinar prácticas y acciones de enseñanza, formación, investigación y extensión en contextos de encierro, orientadas a ampliar los derechos y promover la inclusión social de las personas privadas de su libertad ambulatoria y liberadas. Las actividades del PEC están destinadas principalmente a personas privadas de libertad ambulatoria detenidas en penales federales y centros de régimen cerrado en la zona de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el Conurbano Bonaerense, principalmente en la localidad de Ezeiza. Organiza charlas, cursos, talleres y demás actividades de formación profesional, artística, cultural y política, en temas que van desde la defensa de los derechos humanos y la lucha contra la violencia institucional, pasando por el cooperativismo y la economía social o las políticas de género y diversidad sexual hasta la escritura (creativa, jurídica, académica) y la comunicación. Colabora además con las carreras dictadas en el marco del Programa UBAXXII, realiza tareas de orientación y acompañamiento pedagógico y propone proyectos para la atención de problemáticas relacionadas con el ingreso, la permanencia y terminalidad de los estudios de las personas privadas de libertad ambulatoria y liberadas en la escuela media y la Universidad. Propone actividades de formación docente y coordina prácticas curriculares y de investigación, créditos y pasantías profesionales. Es un ámbito para el desarrollo de proyectos de voluntariado universitario, extensión y vinculación social. Publica materiales de estudio, revistas y libros producidos intramuros, como las revistas La Resistencia y Los Monstruos Tienen Miedo. Participa de redes y proyectos con otras universidades nacionales y articula su trabajo con centros educativos en contextos de encierro, agrupaciones, sindicatos, organizaciones sociales y de derechos humanos. El programa se financia a través de recursos propios de la institución y otros destinados a proyectos puntuales, conseguidos en convocatorias abiertas, como Voluntariado Universitario y UBANEX.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Es difícil mensurar los resultados de este tipo de propuestas, que implican procesos complejos y largos períodos, cuyo alcance es limitado si se lo contrasta con la amplitud de las problemáticas que abarca. El programa ha crecido en cantidad de participantes e intervenciones desde su conformación a fines de 2011. Hemos podido extender y diversificar nuestras actividades y su institucionalización permitió captar el interés de docentes, estudiantes y graduados en la educación en contextos de encierro. A su vez, hemos ampliado y consolidado nuestra participación en espacios universitarios y políticos vinculados con los derechos y la inclusión de las personas privadas de libertad y liberadas.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Estamos encarando un proceso de crecimiento, consolidación y refocalización de nuestro trabajo e intervenciones, que implica desafíos y cambios que estamos encarando en tres cuestiones articuladas: a) una renovación de la oferta educativa intramuros, que reúna actividades en función de trayectos formativos más integrales y orientados al desarrollo de proyectos individuales y colectivos adentro o una vez recuperada la libertad; b) nuevos dispositivos de formación de equipos y transferencia; c) una mayor integración de la extensión con actividades de investigación que colaboren en el desarrollo de estos proyectos.

# Programa Permanente de Investigación, Extensión y Desarrollo en Comunidades Indígenas de la República Argentina – Observatorio Colectivo para Pueblos Originarios (OCOPO)

**Autores:** Trincherro, H.; Leguizamón, J.; Iñigo Carrera, V.; Picciotto, C.; González, C.; Rodríguez Fortes, R.; Schiaffini, H.; Moneghessi, L.; Sarraute Yamada, C.

**Cátedra/Departamento/s:** Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil (SEUBE) – Instituto de Ciencias Antropológicas (ICA)

**Facultad:** Filosofía y Letras.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

El Programa Universitario Permanente de Investigación, Extensión y Desarrollo en Comunidades Indígenas de la república Argentina tiene su origen en 1994 como resultado de un trabajo conjunto y consensuado entre miembros de las comunidades indígenas y miembros de la Sección Antropología Social del Instituto de Ciencias Antropológicas y de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Siendo por entonces una experiencia única para la Universidad de Buenos Aires.

El objetivo general del Programa es vincular y articular en forma sistemática y permanente proyectos y actividades de investigación en distintos campos del conocimiento con acciones de fortalecimiento comunitario, capacitación y práctica solidaria. En este marco, se propone actuar conjuntamente entre la universidad y los pueblos originarios -uno de los sectores más desposeídos y marginados de nuestra sociedad- y ampliar este nexo a la comunidad en general.

La apuesta a construir un conocimiento colectivo y conjunto vinculado al interés mutuo y atendiendo la demanda de los propios pueblos originarios de nuestro país conlleva la puesta en práctica de un trabajo necesariamente consensuado y participativo.

Fortaleciendo esta idea, el Programa creó en 1999 el Centro de Documentación, Divulgación, Capacitación, y Asesoramiento de Pueblos Indígenas de la República Argentina (CEDCAPI), el cual se organizaba en distintas comisiones que abordaban problemáticas específicas: Salud y medioambiente. Historia y Territorio. Legales. Educación Intercultural y Bilingüe. Memoria y Comunicación. En ese marco se realizaron más de 60 talleres comunitarios en distintos puntos del país, además de apoyo y acompañamiento a proyectos colectivos.

En el año 2011 se inició el armado y puesta en funcionamiento de un Observatorio Colectivo para Pueblos Originarios (OCOPO), ya que entendemos que es un instrumento adecuado que sistematiza, expone, divulga y democratiza la información. En el estado de situación actual, consideramos que el Observatorio cumple una función de importancia al facilitar y desarrollar la comunicación y los vínculos entre las organizaciones y comunidades indígenas y las distintas instancias estatales que tienen que ver con los procesos concretos que atraviesan. Sean universidades nacionales o agencias relativas al ámbito judicial, el rol del Observatorio permitirá ampliar las oportunidades de acceso a los derechos que les deben ser reconocidos.

Nuestro trabajo se desarrolla con la participación de estudiantes y profesionales de distintas carreras, personas interesadas en la problemática de los pueblos originarios y organizaciones y comunidades de los distintos pueblos.

Actividades:

- Apoyo a y desarrollo de numerosos proyectos comunitarios.
- Participación y organización de encuentros, nacionales y regionales, aportando a la construcción de espacios en los que intercambiar experiencias organizativas y debatir acerca

de los distintos procesos de lucha.

- Organización de seminarios y formación de equipos de investigación.
- Talleres de capacitación a comunidades y organizaciones indígenas.
- Participación en eventos académicos.
- Difusión en presentaciones públicas en instituciones educativas y centros culturales.
- Presentación de informes, denuncias y peticiones ante organismos internacionales
- Vinculación con organismos vinculados a la problemática.
- Asesoría Legal a miembros del OCOPO
- Lugar: Buenos Aires, Salta, Formosa, Tucumán, Chubut y Río Negro
- Financiamiento: Actualmente UBANEX 7° convocatoria.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Los impactos del trabajo que realizamos son diversos y van desde el fortalecimiento del OCOPO, a los vínculos con organizaciones de Pueblos Originarios, y a la participación en la propuesta de políticas públicas como las jornadas, foros y recomendaciones sobre el anteproyecto de Código penal, la producción de materiales sobre las problemáticas trabajadas y la participación en distintos espacios. Todo esto profundizó y sostuvo la difusión de la problemática con la que trabajamos, la capacitación en territorio a representantes de las organizaciones que participan del OCOPO generó recursos humanos y técnicos para el fortalecimiento de las organizaciones involucradas y del mismo observatorio. Se realizó un peritaje antropológico en un juicio llevado adelante por nueve comunidades de la provincia de Río Negro y se aportó asesoramiento legal en distintos casos.

Otro de los resultados alcanzados se vincula a la incorporación de estudiantes al equipo de trabajo, comprometiéndose en las diferentes actividades propuestas, y la supervisión y capacitación brindada a los mismos.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

La articulación entre distintas organizaciones indígenas del país y con organismos públicos es un desafío en relación a las dificultades de comunicación y las distancias existentes, ya que trabajamos con pueblos originarios que desarrollan su vida en el interior del país y muchas veces con serias dificultades de acceso.

Como equipo de trabajo nos proponemos una mayor incorporación de estudiantes de la facultad con el objetivo de capacitarlos para profundizar la formación en trabajo territorial/de campo y en las herramientas metodológicas adecuadas para trabajar con estas poblaciones.

Otro de los retos consiste en obtener una continuidad en el financiamiento de nuestras actividades para poder llevar adelante los objetivos propuestos.

En tanto la extensión no debe ser entendida como una actividad simplemente militante, voluntarista, debe contar con un reconocimiento expreso y sistemático dentro de la estructura institucional, expresado en recursos y formación académica específicos.

# Proyecto “Mi Huerta”, Escuela n°11

**Autores:** Buraschi, L.; Podolak, E.; Guaymas, E.

**Cátedra/Departamento/s:** estudiantes de las carreras de Agronomía y Ciencias Ambientales participantes del PEUHEC - Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias

**Facultad:** Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

Desde el Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC), las alumnas Lucía Buraschi, Esther Podolak y Estefanía Nadir Guaymas, de la Facultad de Agronomía, de las carreras de Agronomía y Ciencias Ambientales, nos vinculamos con la maestra Victoria Martínez de la Escuela n° 11: “República de Haití” ubicada en el barrio de Barracas, para llevar adelante una huerta. La capacitación sobre producción y mantenimiento de una huerta agroecológica, propone utilizar ésta como método de enseñanza para los chicos de la escuela, y luego extenderla a toda la comunidad. Nos focalizamos en la formación de una referente para garantizar la continuidad al proyecto en la escuela.

Vicky y sus 25 alumnos de 7mo grado “C” participan de “Mi Huerta” que consta de un cantero ubicado en el patio de la escuela donde se realizan quincenalmente actividades de acondicionamiento de la tierra; siembra de especies hortícolas; mantenimiento de las plantas mediante las prácticas de riego; cosecha, etc. Estas actividades van acompañadas de trabajo en el aula donde mediante distintas técnicas explicamos los conceptos necesarios para llevar a cabo una huerta, existiendo además una gran interacción de conocimientos entre los alumnos, la maestra y nosotras. También intentamos relacionar los temas de la currícula, principalmente de la materia Ciencias Naturales con la huerta, para facilitar la comprensión de los mismos. En todas las actividades los alumnos demuestran gran interés y participación, así como también un ferviente ánimo por aprender lo cual se evidencia en sus preguntas y el trabajo en conjunto. Las actividades les ofrecen la oportunidad de ir familiarizándose con el medio natural estando dentro de un contexto urbano, facilitando una mayor sensibilidad y cuidado hacia el medioambiente.

Mediante este taller no se busca direccionar el conocimiento en el sentido docente-alumno, no se trata de impartir una clase magistral en donde los alumnos solo se limitan a oír atentamente todo lo que dice el docente a cargo, sino que todos (niños y niñas, docente y estudiantes FAUBA) participemos aportando los conocimientos que tenemos.

### Resultados y logros alcanzados o esperados

Se trabajó en el proyecto desde Agosto de 2014 con el mismo grupo de niños y maestra. Durante el primer año trabajamos dos estudiantes de FAUBA, y luego en 2015 cuatro estudiantes más, con frecuencia quincenal de intervención.

El año pasado se logró completar un ciclo biológico anual en la escuela y se estudió la composición del suelo necesaria para la producción de vegetales, la producción de compost, las partes de las plantas que consumimos, etc. Este año se trabajó con contenidos vinculados a la currícula de 7mo grado, como las formas de reproducción de las plantas, partes morfológicas y ciclos biológicos.

Desde un enfoque práctico, observamos cortes de plantas en microscopio diferenciando las células de los tejidos vegetales. Realizamos una siembra y transplante de especies invernales y reproducción por esquejes de menta.

Los alumnos y la maestra de la Escuela 11, vinieron al Jardín Botánico “Lucien Hauman” de la FAUBA, para conocer sobre especies cultivadas y autóctonas del país y el hábitat en el que se desarrollan con el Ingeniero J.J.Valla. Esta visita les permitió observar en escala real las plantas de las cuales aprendieron las partes morfológicas durante el taller.

Desde nuestro punto de vista, la experiencia nos pareció muy enriquecedora, ya que aportó una gran sensibilidad hacia las distintas realidades que existen en nuestra ciudad y que tal vez nunca hubiéramos tenido la oportunidad de conocer. También aprendimos mucho de los chicos, que tienen conocimientos provenientes de sus respectivas culturas, y además de la maestra, que nos enseñó sus conocimientos pedagógicos para llevar a cabo el taller. También nos gustaría destacar el apoyo desde el programa, tanto en lo material como en lo anímico y motivacional, en los distintos encuentros y en cualquier momento que lo requiramos.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Una problemática marcada por la maestra fue la dificultad de los alumnos para relacionar temas vistos en clase que parecen alejados de las realidades cotidianas. El hecho de que muchos de los temas que ven en el transcurso del año se puedan relacionar con el trabajo en la huerta permitió que la teoría trascienda del libro a la práctica.

La Escuela se encuentra inmersa en un contexto social muy conflictivo, provocando importantes problemas a nivel institucional que inciden negativamente en el proyecto.

Por otro lado, el espacio con el que contamos se encuentra en el patio común de la Escuela y sin protección, lo que lleva a un descuido de parte del resto de la escuela.

Vemos la necesidad que los chicos puedan observar un ciclo biológico entero, con las etapas de siembra, floración y cosecha de los cultivos. Esto requiere un seguimiento regular del cantero y sus cultivos, un cuidado constante, y un taller sin interrupciones. Queremos crear un espacio exclusivo para el proyecto, protegido, con más canteros para dar una mayor visibilidad e involucrar en principio a las familias y luego a toda la comunidad de la escuela a largo plazo.

Realizaremos un video registrando todo lo realizado en la escuela, para generar interés en los directivos y poder continuar con el proyecto a futuro con mayor apoyo por parte de las autoridades así como el resto de la comunidad docente y del barrio.

# Proyecto de extensión en la Escuela N° 10 Distrito Escolar N° 5, Barracas. La Huerta como espacio de aprendizaje basado en la experiencia

**Autores:** Rusca, S.; López, V.; Barile, M.

**Cátedra/Departamento/s:** Estudiantes de Planificación y Diseño del Paisaje, Ciencias Ambientales y Economía y Administración Agrarias que participan en el PEUHEC.

**Facultad:** Facultad de Agronomía - Universidad de Buenos Aires.

## RESUMEN

### Descripción de la experiencia

La Escuela N°10 "Dean Diego Estanislao de Zavaleta" está localizada en el barrio de Barracas, en la dirección Iguazú 1110, Capital Federal. Es una escuela pública primaria de turno completo que se encuentra en un contexto urbano donde los espacios verdes son limitados. Por ello, los jóvenes no cuentan con la posibilidad de complementar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con actividades concretas en contacto directo con la naturaleza.

La experiencia de extensión surge de la propuesta del director de la escuela, Daniel Ferro, de trabajar en conjunto en el armado de una huerta y abordar en ella temáticas de la Ciencias Naturales. La actividad se inició junto a los estudiantes de 4to "B" y la maestra Analía en septiembre de 2014 y se continúa hasta la fecha con el maestro Daniel Cisneros de 5to "B".

El equipo que lleva a cabo la intervención está conformado por los estudiantes Valeria López, Mateo Barile y Sofía Rusca de la Facultad de Agronomía (UBA), cursando actualmente las carreras Licenciatura en Ciencias Ambientales, Licenciatura en Economía y Administración Agrarias y Licenciatura en Planificación y Diseño del Paisaje, respectivamente. Se asiste semanalmente a la Escuela N° 10 dentro del marco del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC). Además, una vez por mes, el equipo se reúne junto a los coordinadores del programa e integrantes de los equipos de trabajo de otras huertas para trabajar de manera colectiva cuestiones técnicas agronómicas y de intervención comunitaria.

Los objetivos del proyecto han sido los siguientes:

Generar un espacio de aprendizaje y recreación basado en experiencias individuales y grupales

Integrar la escuela con el barrio mediante jornadas abiertas donde asisten familiares y vecinos.

Resultados y logros alcanzados o esperados

Desde septiembre 2014 se llevaron a cabo encuentros semanales de huerta de 2 horas junto a la maestra Analía y los estudiantes de 4to B, continuando durante 2015 con los mismos estudiantes (ahora 5to B) y el maestro Daniel Cisneros. Esto permitió observar cierta continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Vimos el ciclo completo de especies sembradas en primavera 2014 y otoño/invierno 2015.

En los encuentros se abordaron diferentes temáticas de las Ciencias Naturales: el suelo, la rotación de especies, la diversidad en la huerta, los insectos benéficos y las plagas, los preparados para proteger los cultivos, los ciclos de especies y la morfología de las plantas. Semana a semana los chicos fueron incursionando sobre la temática de la huerta y así aprendieron a apropiarse de ese espacio cuidándolo para que siga adelante. Logramos que el compost tenga un funcionamiento adecuado para abonar la tierra en cada momento de siembra.

Desde el año 2014 se realizaron tres jornadas abiertas de trabajo en las cuales, junto a la comunidad/padres/maestros, se armaron canteros con pallets y ladrillos (contando actualmente con 11 canteros), se plantaron especies aromáticas y se pintó un mural que le proporciona una fuerte identidad al espacio.

El programa cuenta con el reconocimiento institucional del director de la escuela quien participó en las

tres jornadas realizadas y promueve el espacio de huerta como nexo entre la escuela y la comunidad.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

Uno de los mayores desafíos en lo que va del programa fue lograr transmitir conocimientos teóricos con el lenguaje técnico apropiado para estudiantes de 5to grado y realizar actividades dinámicas que acompañen las distintas temáticas.

En pos de garantizar la continuidad del espacio de huerta y sus talleres sin depender del equipo PEUHEC, se busca formar en lo que queda del año al maestro como referente en la institución, incorporando así los conocimientos para llevar adelante la huerta y realizar talleres de las temáticas ya abordadas de manera autónoma.

La propuesta para el 2016 es la de seguir en la institución pero con otra continuidad y seguimiento: que no sea un trabajo focalizado en el maestro y en los alumnos solamente de 5to B sino un ámbito de huerta en el que en cada encuentro estemos con una maestra y un grado diferentes para que todo el colegio se vaya apropiando más firmemente del espacio y posteriormente sea abierto a la comunidad, empezando por las familias de los alumnos, y así generar un ambiente en el que se compartan experiencias y se aprenda en conjunto. Dentro de esta propuesta está también la de transformar una parte techada, que se encuentra junto a la huerta, en un aula donde se puedan trabajar cuestiones teóricas convirtiéndolo en el espacio común correspondiente a la huerta.

# Proyecto de Formación Docente FAUBA y la Escuela - "La Escuela va a la Universidad"

**Autores:** Szwarcberg Bracchitta, M.; García Inza, G.; Buzzi, O.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedra de Fisiología Vegetal; Cátedra de Fruticultura.

**Facultad:** Agronomía.

## RESUMEN

Niñ@s y científic@s compartimos la curiosidad y las ganas de develar los misterios de la naturaleza. Enseñar Ciencias Naturales en la escuela requiere, no sólo enseñar los saberes disciplinares del área con su léxico específico, sino también desarrollar los modos de conocer (observar, preguntar, argumentar, debatir, medir, indagar, etc.) de la ciencia, la forma "científica" de pensar el mundo. Para despertar entusiasmo, necesita además, vocación e interés por el mundo que somos y nos rodea, una cuota importante de motivación, compromiso y placer por el conocimiento, que muchos de nuestros docentes FAUBA poseen.

Nuestro objetivo principal es desarrollar un proceso continuo de acercamiento e intercambio de saberes de las Ciencias Naturales, entre la Universidad y la Comunidad educativa escolar. Se busca generar un intercambio de conocimientos teóricos y prácticos del área, que se investigan, generan, aplican y enseñan en la Facultad de Agronomía de la UBA, que promueva un ámbito de reflexión e interacción y propiciará, en ambas instituciones formativas, un enriquecimiento articulado de los procesos de enseñanza e investigación y mejora de la práctica docente.

Nuestro proyecto propone implementar progresivamente acciones en tres ejes:

1. Instancias presenciales de formación docente. Talleres y seminarios con la participación de docentes y estudiantes de grado y posgrado de la FAUBA. Dirigidos a la comunidad educativa escolar, inicialmente docentes y directivos. Se combinarán aspectos teóricos, técnicos y prácticos del área (acorde al Diseño Curricular), los modos de conocer de la ciencia (procedimientos y actitudes) y las diversas herramientas de enseñanza (trabajo colaborativo, planificación y evaluación). Se ofrecerán experiencias directas y recursos variados, como experimentos, observación de material concreto, etc. para lograr un efectivo proceso de enseñanza - aprendizaje.
2. Repositorio de material educativo de acceso público. Dicho material teórico y práctico se generará en y para los talleres por los docentes Universitarios y Escolares. Disponible para toda la comunidad educativa para aplicar en las aulas y extender en el tiempo el proceso de intercambio y formación. Esto permite que sea gradual y respetuoso de las necesidades y posibilidades de cada docente. Complementa la formación presencial y al ser de libre acceso, ayuda a la distribución masiva y equitativa del conocimiento.
3. Investigación sobre los temas que resultan más complejos de enseñar y de aprender en las ciencias naturales y las razones. Se continuará el mapeo y jerarquización de dichos conceptos y contenidos en el transcurso de los talleres, a fin de cuantificar los nodos conceptuales que implica una mayor complejidad y abocarnos a ellos prioritariamente.

Estos tres ejes propuestos surgen de la experiencia de este equipo, que ha organizado y participado en instancias de acompañamiento docente en distintos contextos, convocatorias y niveles educativos. Durante el 2015, en el marco de la convocatoria a Universidades del Programa Nacional de Formación Permanente "Nuestra Escuela" del Ministerio de Educación Nación, realizamos en Provincia de Buenos Aires dos ediciones de un taller de biología celular (tema considerado complejo) para docentes de nivel primaria y secundaria.

## **Resultados y logros alcanzados y esperados**

El intercambio presencial de los talleres fue muy enriquecedor. Abordamos contenidos académicos específicos y experiencias posibles de ser replicadas en un laboratorio escolar. Las experiencias sugeridas fueron modificadas y replanteadas en conjunto, considerando las posibilidades reales de

replicación áulica, según los diferentes contextos y realidades.

Hay muchos aspectos que sería interesante e importante investigar, para obtener diagnósticos más ajustados y ofrecer posibles soluciones. El método de mapeo y jerarquización de los "temas complejos de enseñar" que realizamos para focalizar dificultades, arrojó resultados interesantes y es susceptible de ser mejorado.

El repositorio de recursos teóricos y prácticos, genera un espacio de apoyo y acompañamiento continuo, afianzando redes de colaboración local entre pares y con nosotros.

A lo largo de las experiencias con docentes detectamos la importancia de acompañarlos compartiendo los conceptos teóricos académicos necesarios, recursos y nuestro conocimiento de los modos de conocer de la ciencias naturales, tan familiar para nosotros.

Aspectos que hacen a la FAUBA valiosa en este proyecto de extensión:

- profesionales comprometidos con el conocimiento, investigadores docentes apasionados, motivados y capaces de despertar en otros el asombro por lo que investigan/enseñan con tanto convencimiento, comprensión y placer,
- saberes de reconocida calidad y asegurada actualización,
- un predio inigualable en CABA, amplio y con mucha diversidad en flora y fauna.
- Cátedras y espacios con material pertinente para realizar experiencias para la enseñanza de las Ciencias Naturales.

Surge entonces este proyecto como manera de canalizar esta la maravillosa oportunidad de ofrecer desde nuestra facultad un acompañamiento que nuestra escuela necesita y por ende nuestra sociedad toda. Porque sabemos que docentes de nuestra casa de estudios, dispuestos a hacer extensión, podrían sumarse a este proyecto, con el placer de compartir sus conocimientos con poblaciones de estudiantes no universitarios y con la convicción de asumir parte del compromiso social que nos toca en la formación en ciencias naturales de los formadores de nuestros hijos.

## **Desafíos y propuestas**

- Diagnosticar las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de Cs. Naturales y probar estrategias de resolución.
- Difundir y motivar a otros Docentes e Investigadores de FAUBA a brindar talleres y cursos de formación docente.
- Sumar otros proyectos de extensión alineados, para potenciar y enriquecer las propuestas y la eficiencia.
- Sumar estudiantes de grado y posgrado, ya que el intercambio es muy enriquecedor, además del crecimiento asociado a la responsabilidad de transmitir conocimiento y hacerse parte de un proyecto colectivo.
- Mejorar la estrategia de difusión y llegada a la comunidad escolar considerando las características de institucionalidad del sistema educativo.
- Constituirnos como un proyecto de Extensión Universitaria, si se adecúa a nuestra misión y objetivos.

Enseñar (diferente de aprender) en Cs. Naturales implica saber de química, física, biología, geología y astronomía, y su lenguajes específicos y avances vertiginosos. Además, se exige enseñar tanto los contenidos como "los modos de conocer de las ciencias" o la mirada indagadora/científica. Esa cantidad, diversidad y complejidad, sumados a los desafíos usuales del aula, suele parecer inabarcable. Muchos Directivos y Docentes escolares reportan que cuando falta tiempo, Cs. Naturales es lo primero que se deja de lado.

Proponemos generar un puente entre los saberes Escolares y los Universitarios. Haciendo lo que sabemos hacer en una pequeña porción de nuestro tiempo, para una población de Docentes escolares y Niñ@s, contagiando intereses y misterios descubiertos y por descubrir, acompañando a que los Maestros enseñen mejor, despertando vocaciones futuras y un conocimiento, por los fenómenos naturales y la vida, que debiera generar respeto y cuidado por esta, nuestra única casa.

# Residuos en la MIRA. Un encuentro entre la extensión, la investigación y la docencia

**Autores:** Semmartin, M.; De Paepe, J.; Mazzeo, N.; Pierini, V.; Uijt den Bogaard, J.; Ventura, L.; Vogrig, J.; Omacini, M.

**Cátedra/Departamento/s:** Cátedras de Ecología, Edafología, Fertilidad y Microbiología

**Facultad:** Agronomía

## RESUMEN

### **Descripción de la experiencia**

El programa MIRA (Manejo Racional de los Residuos por el Ambiente) fue fundado en 2008 por un grupo de estudiantes, docentes y personal de apoyo de la Fauba. Su misión es instalar en la comunidad la preocupación por la generación y manejo de los residuos domésticos. Este programa ofrece un espacio para que los estudiantes de la FAUBA desarrollen prácticas de aprendizaje a través del servicio. De esta forma, ponen en práctica conceptos aprendidos durante su carrera de grado, adquieren conocimientos nuevos en el territorio y atienden a las necesidades concretas del contexto en el que viven.

En sus comienzos, el programa planteó dos objetivos específicos que contribuirían a la misión general: el primero fue diseñar e implementar un sistema de gestión integral de los residuos de la Fauba y el segundo diseñar e implementar dispositivos de difusión del conocimiento e intervención en distintos ámbitos a fin de modificar hábitos de generación y gestión de los residuos. Luego de los dos primeros años de actividad, el programa delegó progresivamente la responsabilidad del primer objetivo, gestión de los residuos, en las autoridades de la Fauba para concentrarse en la labor de extensión y de investigación.

La modalidad de trabajo es diversa ya que en las actividades de extensión procuramos adaptarnos a las necesidades de quienes nos contactan (escuelas de distinto nivel, universidades, agrupaciones vecinales, etc.), que a su vez pueden estar interesados en recibir capacitación a alumnos y/o a docentes para fortalecer sistemas de gestión integral de residuos que ya están en marcha o bien para el inicio de un proyecto. En cambio, en las actividades de investigación trabajamos en función de objetivos surgidos de nuestro diagnóstico acerca de los vacíos de conocimiento e información (e.g. factores que determinan la generación y gestión de residuos en distintos ámbitos, fortalezas y debilidades de las tecnologías de tratamiento vigentes, etc.). En todas las instancias del programa desarrollamos labor docente ya que procuramos fortalecer las capacidades de sus integrantes para comunicarse oralmente y por escrito, diseñar actividades pedagógicas, elaborar y presentar proyectos para obtener financiación, etc.

Durante estos años hemos concentrado nuestra actividad en el área metropolitana de Buenos Aires y hemos recibido financiación específica de distintas fuentes: Universidad de Buenos Aires (proyectos Ubanex), Conicet, Ministerio de Educación de la Nación y Fundación Ashoka, además del apoyo logístico permanente de la Fauba.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

Durante estos años hemos realizado cerca de un centenar de actividades que incluyen aproximadamente treinta charlas en escuelas de gestión pública y privada. Hemos participado en al menos una veintena de encuentros con vecinos, docentes, agrupaciones de recuperadores urbanos, funcionarios públicos locales y empresas. En algunos casos, estas interacciones generan un vínculo de larga duración, como el que establecimos con la Fundación Reciduca, con quienes colaboramos desde 2010 en un programa de capacitación de estudiantes de la escuela secundaria.

A partir de 2015, las actividades descriptas arriba incluyen la proyección de un documental que realizamos con financiamiento del Conicet (Residuos, nuestro problema). Este audiovisual, que fue seleccionado entre los diez finalistas del Green Film Fest (2015), permite una mejor aproximación al

problema de los residuos y multiplica el impacto potencial ya que está disponible libremente en la página web de la Fauba.

Hemos difundido el problema en la prensa escrita (Ciencia Hoy). Un artículo que analizaba el manejo de los residuos domésticos en Buenos Aires a lo largo de doscientos años recibió el primer premio en la edición 2010 concurso de la UBA al periodismo educativo y cultural. Este trabajo se utiliza como material de lectura en un curso de grado (Fauba) y sigue utilizándose en artículos periodísticos (Diario La Nación, 20/9/2015, 5/10/2015). Asimismo, hemos difundido en forma sostenida el problema de los residuos en programas de radio y televisión.

Finalmente, en el marco de este programa se realizaron cuatro tesis de grado, una de ellas defendida en 2013 ("Hacia la optimización en el uso de la energía y gestión de los residuos en una institución de educación pública, por J. Uijt den Bogaard), otra con fecha probable de defensa en diciembre de 2015 (Generación y gestión de los residuos sólidos urbanos en escuelas estatales de la Ciudad de Buenos Aires, por V. Fuster), y otras dos en curso.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

El aspecto más desafiante de labor de extensión que realizamos es identificar parámetros relativamente sencillos y objetivos que nos permitan cuantificar el impacto de nuestra labor. Este tipo de parámetros están más claramente establecidos para la investigación y la docencia; sin embargo, no son igualmente claros y precisos en el caso de las actividades de extensión. Al presente estamos desarrollando y poniendo a prueba algunos instrumentos para evaluar el impacto. Fundamentalmente consisten en la elaboración de encuestas que releven el conocimiento antes y después de las intervenciones (impacto en el corto plazo) y otras que releven la magnitud de los cambios de hábitos en las personas o instituciones con las que interactuamos (impacto en el mediano y largo plazo).

# Terminalidad y escolaridad primaria de jóvenes campesinos: fortalecimiento de sus trayectorias educativas

**Autores:** Guelman, A. y equipo.

**Cátedra/Departamento/s:** Educación I, Departamento de Cs. de la Educación – Secretaría de extensión.

**Facultad:** Filosofía y Letras

## RESUMEN

### **Descripción de la experiencia**

El proyecto “Terminalidad y escolaridad primaria de jóvenes campesinos: fortalecimiento de sus trayectorias educativas”, es un proyecto UBANEX aprobado en el año 2014 en el marco de la convocatoria “Aprendizaje y Servicio Promoviendo la Integración Social”, Resolución (CS) nº 1040/14.

Está enmarcado en el trabajo que venimos llevando adelante en vinculación con el Movimiento Campesino de Santiago del Estero – Vía Campesina (MoCaSE – VC), quienes conformamos este equipo UBANEX -docentes y estudiantes de la UBA- a través de sucesivos proyectos UBANEX desde 2011. Este trabajo ha apuntado especialmente a colaborar con el proyecto pedagógico del movimiento, encarnado en la Escuela de Agroecología, una experiencia de educación alternativa que trabaja con jóvenes campesinos para revertir procesos de expulsión escolar.

El objetivo general del presente proyecto es promover el acompañamiento del espacio de Terminalidad de primaria de dicha Escuela, con el fin de fortalecer las trayectorias educativas de los jóvenes y favorecer la finalización de su trayectoria de escolarización, contribuyendo a garantizar el acceso al derecho a la educación. De este modo, articula el fortalecimiento de la organización y sus propuestas educativas con experiencias de formación, extensión e investigación desde la universidad.

A fin de lograr estos objetivos se realizaron numerosas actividades: Se participó en la instancia presencial de la Escuela de Agroecología, que funciona una semana por mes según un sistema de alternancia, acompañando el desarrollo y la observación en varias de sus materias. Particularmente en el espacio de Terminalidad, se buscó identificar los distintos niveles de lecto-escritura de los jóvenes y acompañar procesos de alfabetización y aprendizaje y evaluar mensualmente los procesos de aprendizaje de los estudiantes con la ayuda de la observación directa y el registro de las clases. Además, se desarrollaron prácticas de campo en diversas áreas, talleres de formación, instancias de apoyo escolar y acompañamiento y reuniones de evaluación de lo realizado. Además, durante el verano se realizaron en las comunidades refuerzos pedagógicos. Por último, en el invierno, se participó de la coordinación de las Pasantías Vivenciales Estudiantiles al MoCaSE-VC junto a los egresados de la escuela.

Siguiendo esta línea de trabajo, desde Buenos Aires se elaboró, junto con el movimiento, material didáctico, propuestas pedagógicas y planificaciones para la Escuela. Además, se sistematizó y analizó el registro producido durante la participación en la misma. Por otro lado, se realizaron actividades de difusión sobre la problemática rural y educativa del trabajo del MoCaSE-VC y del proyecto UBANEX en distintas facultades dentro de la comunidad universitaria. Por último, en el marco de la Pasantías Vivenciales, se participó de la planificación y coordinación de las charlas preparatorias previas al viaje, y además, desde la Facultad de Filosofía y Letras, organizamos especialmente para ello, las Prácticas Sociales educativas y el reconocimiento curricular de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la educación a través de un crédito de investigación.

### **Resultados y logros alcanzados o esperados**

El proyecto fortaleció la formación de los jóvenes estudiantes de la escuela de agroecología, desarrollando un trabajo pedagógico (diagnóstico, planificación, elaboración de materiales didácticos) que favoreció la apropiación de los contenidos trabajados, así como propiciando su participación en otros espacios de formación del Movimiento Campesino. El trabajo pedagógico se potenció mediante

la realización de talleres de capacitación y trabajo conjunto entre los miembros del equipo UBANEX, los coordinadores y los egresados de la Escuela de Agroecología, que permitieron incorporar nuevas herramientas, metodologías y saberes. Se produjeron sistematizaciones de todo el trabajo realizado, utilizados como insumo para elaborar estrategias pedagógicas más adecuadas. Éstas sirvieron además como datos de campo en las investigaciones académicas en curso, lo que, junto con la incorporación de la experiencia en ámbitos de formación universitaria, el desarrollo de nuevos proyectos, y el acercamiento de nuevos estudiantes universitarios a la experiencia organizativa y educativa del MoCaSE-VC, fortalecieron la articulación entre la Universidad y la organización.

### **Desafíos que encuentran en este momento y propuestas**

La escuela de Agroecología del MoCaSE-VC se encuentra en este momento atravesando distintos procesos de cambio: Por un lado abre sus puertas a estudiantes de organizaciones de otras provincias del Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) que amplían las realidades de los jóvenes estudiantes con las que trabajar a partir del encuadre de la educación popular de su propuesta pedagógica; asimismo, continúa fortaleciéndose el trabajo de alfabetización en el espacio de Terminalidad. Por otro lado, el MoCaSE-VC está discutiendo con las autoridades del Ministerio de Educación provincial posibilidades de certificación que podrían cambiar algunas características y modalidades de la escuela. Por último, a partir de la existencia de la Universidad Campesina (UNICAM) se presentan nuevas articulaciones de la escuela, en este caso con una institución de carácter universitario, que la colocan ante nuevos requisitos de formación, que ya no son sólo vinculados a sus objetivos productivos y políticos sino que además asumen ahora también un carácter propedéutico hacia nuevas áreas de conocimiento. Estos cambios en discusión, implican para el trabajo de este equipo, nuevos desafíos dirigidos en las tres direcciones señaladas.