



III Jornada de Difusión de Actividades de Extensión en la FAUBA

“LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA HOY: DESAFÍOS Y PROPUESTAS DESDE LA EXPERIENCIA”

Facultad de Agronomía UBA,

18 de octubre de 2012





Mesa Redonda:

“Capacitación para la inclusión”

Moderadora: Laura Ventura



Experiencia conjunta MIRA-Reciduca en la formación de jóvenes en riesgo de deserción escolar

Autor: Verónica Pierini

Pertenencia institucional: Ayudante de primera cátedra Edafología, FAUBA

Descripción de la experiencia

MIRA (Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente) es un Programa de Extensión de la FAUBA integrado por docentes, alumnos, egresados de esta facultad y no docentes, que trabajamos desde 2008 con la problemática ambiental de los residuos. Hemos trabajado en distintos ámbitos: jardines de infantes, colegios primarios y secundarios, universidades, agrupaciones vecinales, etc. También participamos en jornadas en la FAUBA, en la UBA y otras instituciones sobre el problema de los residuos a través de diversos medios de comunicación y publicaciones científicas. En 2011, ampliamos nuestros lazos con la comunidad al trabajar con la Fundación Reciduca, del partido de San Isidro. Ella, a través de su programa “Transformá un envase vacío en un aula llena”, busca disminuir la deserción escolar de jóvenes del nivel secundario en riesgo de exclusión y promover el cuidado del ambiente. A lo largo de 2011, en el marco del financiamiento a proyectos de extensión de la UBA (UBANEX), trabajamos con Reciduca en la elaboración y dictado de charlas sobre temas ambientales en escuelas de la zona norte del AMBA. El objetivo principal, que se mantiene, es que los jóvenes aprendan sobre problemáticas ambientales y sus posibles soluciones y luego puedan transmitir, a otros colegios y a la comunidad, la importancia del cuidado del ambiente en nuestras acciones cotidianas.

La labor se desarrolló en cuatro colegios de San Isidro y San Fernando, provincia de Buenos Aires. Cada equipo de trabajo realizó 8 capacitaciones sobre concientización ambiental, bajo la modalidad de taller. En ellas participó un total de 17 miembros del UBANEX con más de 90 pasantes de Reciduca. Los talleres, de 90 minutos una vez por semana, versaron sobre: el concepto de ambiente, una introducción a los problemas ambientales, los residuos sólidos urbanos como problema ambiental, las 3Rs como solución a este problema, el origen y reciclado del PET, la contaminación de los recursos naturales, y la reutilización artesanal de distintos residuos. Las capacitaciones incluyeron la enseñanza de contenidos teóricos mediante la discusión y resolución de situaciones problemáticas diseñadas por el equipo de trabajo. Utilizamos medios audiovisuales y gráficos y realizamos actividades propuestas por el material didáctico elaborado por Reciduca. Al finalizar las capacitaciones acompañamos a los jóvenes, nuevos capacitadores ambientales, a brindar charlas sobre Cuidado Ambiental en 16 escuelas primarias, públicas y privadas, a las que asistieron 812 alumnos.

Resultados y logros alcanzados o esperados

La posibilidad brindada permitió descubrir la forma de comunicar y despertar el interés sobre problemáticas ambientales en jóvenes en situación de riesgo de deserción escolar. Se destaca como enriquecedor y como estímulo a la participación de los voluntarios, el hecho de ver a los pasantes capacitados convertirse en capacitadores de otros jóvenes. Reciduca destacó la seriedad y el compromiso con que se realizaron los talleres y el aporte positivo de nuestra participación. Los pasantes, encuestados por Reciduca, recomendarían ingresar en el Programa en primer lugar porque *“Te enseñan a cuidar el medio ambiente”*^(*). En 2010 esta opción había ocupado el segundo lugar. El 40,5% respondió que las capacitaciones sobre temáticas ambientales resultaron útiles para *“conocer los problemas ambientales”* y el 23,8% para *“cambiar hábitos en mi vida diaria incorporando prácticas de cuidado ambiental”*. Los encuentros fueron calificados de *Interesantes*, con un promedio de 4,2 en una escala de 1 a 5. ^(*)El texto en itálicas y entre comillas fue tomado textual del Informe de la Fundación Reciduca de 2011.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El mayor desafío fue la preparación de las clases. Se plantearon dudas sobre cómo interactuar con jóvenes adolescentes, cómo interesarlos por las temáticas ambientales, cómo motivarlos a incorporar estos conocimientos y desarrollar herramientas para las charlas que debían dar como parte de su pasantía. También, cómo ajustarse a un tiempo establecido de clase, cómo adaptarse al ritmo de los jóvenes de secundario. El trabajo en grupos pequeños y la consulta fluida con miembros de Reciduca resolvió estos desafíos.

Otro desafío fue moldear nuestra labor para ajustarla a un período extenso de trabajo con otra entidad. Mediante reuniones con Reciduca adaptamos nuestras percepciones a sus objetivos; coordinamos la forma de llevar a cabo las actividades delineadas por ellos incorporando nuestra experiencia y acondicionamos el material con que contaban los pasantes. Este desafío incluye el esfuerzo que conllevó movilizar al grupo a una actividad que implicó un trabajo semanal periódico.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

Para llevar adelante los objetivos de un programa de extensión se necesita de mucha gente dado que este tipo de actividad es realizada a la par del resto de las obligaciones (estudio, trabajo, etc.). Por ello un fuerte desafío que se presenta es la dificultad de atraer y mantener miembros activos en cualquier tipo de programa. Es difícil conseguir un compromiso a largo plazo con una actividad que no otorga rédito económico ni créditos computables a los planes de estudio. Creemos que los alumnos no perciben tan claramente el posible aporte a la comunidad ni los múltiples logros personales que pueden alcanzarse al participar de actividades de extensión; desde incremento de conocimientos propios de una profesión, si la persona se inserta en un grupo con una temática relativa a ella, al crecimiento como persona donde se aprende a trabajar en equipo, se desarrollan nuevas herramientas y habilidades de comunicación. Al presente resulta difícil conservar y aún más incrementar el número de personas activas que posean compromiso de participación por un bien comunitario.

“Vecinos en flor: promoviendo la inclusión laboral de las personas con discapacidad. Proyecto de extensión universitaria: comienzo y primeros desafíos”

Autores: Ravina Natalia, Hirschhorn Alicia, Rosano Pablo, Perez Gabriela y Bianchi Alejandro.

Pertenencia institucional: UBA.

Descripción de la experiencia

El sueño de partida fue ver a personas con discapacidad y con vocación por el trabajo con las plantas ejerciendo su autonomía con responsabilidad, insertas en el ámbito barrial a través de sus conocimientos como jardineros y como empleados de la municipalidad de la CABA. A través de sucesivas convocatorias, se formó un grupo que incluye estudiantes, docentes y personal de apoyo de varias facultades de la UBA y dos Organizaciones de la Sociedad Civil: FUNDAL (Fundación para el Desarrollo Autónomo Laboral) y El Puente Verde. Juntos, elaboramos un proyecto que presentamos en el Programa UBANEX: “VECINOS EN FLOR, Proyecto para la capacitación de estudiantes universitarios en la sensibilización respecto de la discapacidad y promoción de la inserción laboral de personas con discapacidad, desde la producción florícola.” Fue aprobado en 2012. Nos apoya la Comisión de Discapacidad de FAUBA, de la cual varios miembros participan. Asimismo, el proyecto incluye actividades conjuntas con dos programas de voluntariado, PEUHEC (Programa de Extensión Universitario en Huertas Escolares y Comunitarias) y MIRA (Manejo Integral de los Residuos por el Ambiente).

Como objetivo de largo plazo nos propusimos promover y obtener la capacitación e inclusión laboral sustentable de las personas con discapacidad a través de la interacción con estudiantes universitarios y organizaciones de la sociedad civil. Buscamos promover la participación de personas con discapacidad en tareas de desarrollo grupal; brindarles la posibilidad de capacitarse laboralmente en tareas relacionadas con la producción de plantines y mantenimiento de espacios verdes. También, brindar herramientas a los alumnos de la facultad para el trabajo con personas con discapacidad en tareas de jardinería, huerta y reciclaje de residuos orgánicos.

Otros objetivos son generar un espacio de reflexión en torno a las problemáticas relacionadas con la discapacidad tendiente a su incorporación como eje transversal en la currícula de las materias de las carreras de la Universidad de Buenos Aires, sensibilizar hacia dentro de la comunidad universitaria, y a la comunidad en general, sobre la problemática de la discapacidad y promover la difusión y el cumplimiento de las leyes de empleo (22.431, 24.013 y 25.689) y Ley 1502 en CABA. Se han sumando a participar personas de la comunidad que responden a la convocatoria, integrantes de los grupos y organizaciones mencionados, alumnos, docentes, y personal de apoyo de la universidad.

Para cumplir los objetivos, previmos una serie de actividades: capacitaciones sobre discapacidad, abiertas a la comunidad; capacitación a estudiantes sobre producciones intensivas (en El Puente Verde), armado de canteros florales en FAUBA, en el marco de una campaña por la “inserción laboral de personas con discapacidad”. Además nos proponemos sistematizar las actividades a través de una página web y un Boletín para la difusión de actividades.

Resultados y logros alcanzados o esperados

El proyecto recién comienza a plasmarse a través de dos talleres realizados hasta el momento. Los participantes se mostraron con mucho entusiasmo y se está generando un grupo heterogéneo atraído por los objetivos a lograr. Incluso, en la sistematización de las actividades se da lugar a un espacio de intercambio de fotos y relatos (a través de la página de facebook: Vecinos-en-flor) que impacta positivamente en la difusión de los objetivos del proyecto, también en este sentido se incluye la participación en dos programas de radio, en los que intervinieron alumnos y docentes.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

A medida que desarrollamos las primeras actividades fuimos comprendiendo cierta complejidad no prevista, la necesidad de desarrollar una pedagogía distinta, un acercamiento a la discapacidad diferente, especialmente en el caso de la discapacidad mental. Observamos la necesidad de concretizar nuestro lenguaje, cambiar el nivel, hacerlo aprehensible. Evidentemente, es necesario capacitar también a los docentes en cuanto a discapacidad, entendiendo que no sirve solo con buena voluntad sino que debemos hacer un encuadre en una mirada de la discapacidad, de la diversidad, del contacto con el otro.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

La extensión universitaria requiere de personas comprometidas con la realidad, pero también exige mecanismos institucionales que valoren esos compromisos. En el caso de los docentes, la extensión forma parte de sus deberes, como la docencia y la investigación. En el caso de los alumnos, aún no se implementó una mayor incorporación de estas actividades. Sin embargo, menor aún es la incorporación del personal de apoyo (no docentes) a estos proyectos, en los que, generalmente, no suelen participar. Por lo tanto, incorporamos la reflexión sobre el rol social de la universidad pública, con todos sus integrantes, convocando y participando junto a la comunidad.

Contribución al uso sustentable de productos originados en la fauna autóctona de la Argentina; casos: lagarto y nutria

Autores: Vieites, Carlos M. ; Mattiello, Rosana; González, Olga; Gallo, Graciela

Pertenencia institucional: Departamento de Producción Animal/ Departamento de Economía de la Facultad de Agronomía y Cátedra de Medicina, Producciones y Tecnología de Fauna Acuática y Terrestre de la Facultad de Ciencias Veterinarias

Este equipo también presentó un stand durante la Jornada

Descripción de la experiencia

Actividades anteriores de trabajo en común de las Cátedra de las Facultades de Agronomía y Ciencias Veterinarias permitieron concretar la presentación de un proyecto en el marco de la convocatoria UBANEX 2012. El trabajo presenta la doble particularidad de intentar contribuir a una necesaria distribución equitativa de la riqueza originada en dos recursos de la fauna, lagarto y nutria, y de contar con estudiantes participantes que sumen a experiencias anteriores otros elementos para realizar una extensión efectiva. Es por ello que, en una etapa previa al trabajo de campo, se realizan talleres para que los estudiantes profundicen en las problemáticas para contar con las herramientas necesarias. En esas actividades se desarrollan diálogos sobre aspectos biológicos, económicos, sociales, culturales, ambientales, legales, históricos y tecnológicos, la cadena comercial de ambas especies y la realización práctica del curtido de los cueros y de la elaboración de las carnes. Se procura incentivar el interés y sentido crítico en estudiantes del ámbito pecuario universitario en temas vinculados a dos casos de producciones animales alternativas de recursos de la fauna y de promover el aprovechamiento sustentable de esos recursos priorizando el equilibrio socio - económico y ambiental. Los conocimientos adquiridos sobre dos especies autóctonas servirán como modelos de interpretación aplicables a otras situaciones. Se procura que de la participación activa entre los estudiantes y los cazadores, que son los actores que reciben los menores beneficios en las cadenas correspondientes, se mejore la situación de éstos últimos.

Las tareas de extensión se realizan con pobladores que residen en localidades cercanas a los hábitats naturales del lagarto y de la nutria. Para el año en curso, se programaron dos viajes a las provincias de Buenos Aires y Santiago del Estero. Esta experiencia en terreno servirá para consolidar y presentar propuestas y líneas de acción que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida del cazador y su familia, concientizando sobre el aprovechamiento responsable y sustentable de los recursos naturales. Los alumnos de la Tecnicatura en Turismo Rural definirán productos que puedan ser desarrollados por los actores involucrados y que, a su vez, marquen el inicio de actividades turísticas como motor para el crecimiento de esas comunidades. Los estudiantes de Ciencias Veterinarias aportarán conocimientos

aplicables al uso sustentable de recursos de la fauna en el ámbito de las producciones animales alternativas. El tiempo de realización es de un máximo de 12 meses. El proyecto cuenta con fondos otorgados por el Programa UBANEX.

Resultados y logros alcanzados o esperados: Logros alcanzados: Funcionamiento de los talleres con inicio de trabajos en equipo con retroalimentación de conocimientos y experiencias entre docentes y estudiantes. Logros esperados: .- Contacto interactivo con las poblaciones objetivo que contribuya al beneficio de las partes involucradas en el proyecto: - la creación de inquietudes sobre situaciones imprevistas y cómo intentar resolverlas; - despertar motivaciones que den continuidad a los vínculos originados; - reconocer parte de la riqueza faunística autóctona y, - comprender cómo utilizar de manera sustentable esos recursos priorizando la distribución equitativa de los beneficios originados en las cadenas comerciales.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

A) Se distribuyó material de lectura para la realización de los Talleres, en los que se exponen y debaten los contenidos y problemáticas. Los estudiantes pueden aportar informaciones de otras fuentes, si lo creen necesario. B) Se destaca la integración de los alumnos de Agronomía (Tecnatura en Turismo Rural) y de Ciencias Veterinarias, quienes aportan conocimientos previos y adquiridos en un ámbito de mutua colaboración. C) Los docentes participantes y los especialistas invitados provenientes de otras instituciones actúan como motivadores y generadores de intercambio. D) Colaboran especialistas pertenecientes al Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca, Secretaría de Medio Ambiente y del Instituto Nacional de Tecnología Industrial.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

La complejidad que se presenta en las alternativas de uso sustentable de recursos de la fauna es creciente y requiere de la integración de profesionales de diferentes orígenes. La finalidad responde al hecho de que en la mayoría de los trabajos actuales se requiere de aportes, conocimientos y puntos de vista de diversas profesiones para resolver problemas complejos. Una dificultad común en los profesionales recién egresados es la de integrar conocimientos empíricos a la resolución de problemas e interpretarlos a partir de su formación previa y de la observación de cada caso en particular.

Es por ello que se trata de realizar una actividad de extensión transdisciplinaria, en la que participen estudiantes de dos facultades entrenándose para sus trabajos profesionales futuros. La extensión debe integrar la formación de los estudiantes en la interacción de todos los factores actuantes para una mejor aproximación a la realidad. Lo anterior conduce, nuevamente, al trabajo en equipo.

Aprendizaje Servicio en la Carrera Técnica de Jardinería: experiencia en el Barrio Piletones

Autores: BUNGE, M.M.¹; LAGOUTTE, S.¹; MAZA, I.¹; MACARO, K.¹; CONIGLIO, E.¹

Pertenencia institucional: ¹Cátedra de Jardinería, Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires; mmbunge@agro.uba.ar

Descripción de la experiencia:

La metodología del Aprendizaje Servicio, desarrolla en el estudiante habilidades y competencias disciplinares y de formación integral, educándolo para la solidaridad. La comprensión de la jardinería tiene que ver con la identidad, la posibilidad de bienestar, la dignidad, la ética y el rescate de las técnicas ancestrales. La experiencia se realizó en el 2011, en conjunto con la Facultad de Veterinaria, quienes vienen desarrollando el proyecto con Subsidio UBANEX desde hace 6 años.

Se trabajó en el Barrio Los Piletones, urbanización con características conocidas como “villa”, ubicados en Villa Soldati, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. El Barrio tiene pocos espacios públicos y carece de espacios verdes y arbolado, solo se ve el juncal lindero a la urbanización, donde desembocan cloacas y se arroja la basura. Para la implementación del proyecto, alumnos y docentes, se entrevistaron con la gente del barrio para relevar necesidades y posibilidades de intervención. A partir de las mismas se consideró oportuno realizar el jardín de la iglesia, la ermita y el centro de salud, únicos lugares protegidos y cerrados, donde, según los vecinos, nadie podría sustraer nada. Para tal fin, los estudiantes debieron evaluar plantas que fueran estimadas por los habitantes del lugar y adecuadas para el suelo y escaso mantenimiento que tendrían, debiendo ser además, de bajo costo y fácil propagación. Mediante el uso de un foro virtual se plantearon y debatieron las alternativas y se acordó sobre los pasos a seguir. Así, intentaron generar una integración con la comunidad, logrando la participación de la misma y con ello, el compromiso de cuidarlo. También se integró a la comunidad infantil haciendo una huerta vertical en el Jardín de Infantes y almácigos de flores que luego plantaron en su iglesia.

Resultados y logros alcanzados o esperados

El aprendizaje servicio, contribuyó a la formación en valores del estudiante, posibilitándole adquirir la capacidad de utilizar el lenguaje adecuado para cada situación y contexto, estimuló su creatividad, generó compromiso social y les permitió educarse en la diversidad, implicarse en el estudio de materiales alternativos y destrezas particulares, así como formarse en el emprendedorismo. El ejercicio de intercambio con la comunidad, logró mostrarle al estudiante aspectos no relevados en el ámbito académico. Esta metodología de aprendizaje, en la visión de sistema complejo en el que involucra el saber del estudiante, sus habilidades comunicacionales y de praxis con la sociedad mundial en la que habita, permitió resignificar la Jardinería en tanto posibilitadora de dignidad para la comunidad que lo recibió, y para el estudiante que posibilitó a través de su saber, su hacer y su ser, esa modificación.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas:

El gran desafío de ésta propuesta es lograr empoderar a la comunidad de su sitio a través del valor de los espacios verdes para su calidad de vida

Las personas marginadas que no tienen autosuficiencia generalmente dependen de la caridad de otros. Esto redundaría en una pérdida de la autoconfianza al no ser capaces de autosostenerse. Esta privación de posibilidades que les impide la obtención de logros suele traer aparejado el desarrollo de problemas psicológicos y sociales.

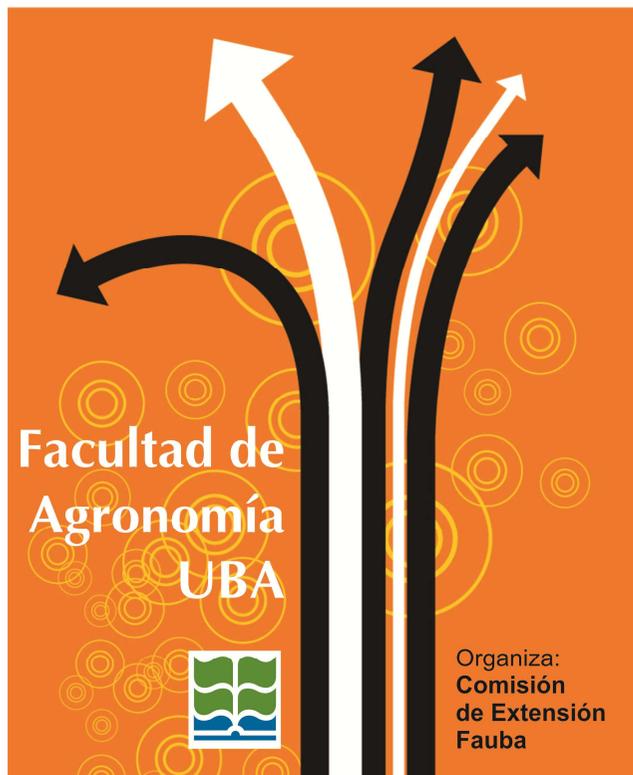
Por el contrario, el empoderamiento es el proceso de lograr que las oportunidades básicas puedan ser obtenidas por aquellos que están marginados, mediante la ayuda de los estudiantes y docentes los que comparten su propio acceso a las oportunidades. De esta manera se busca fomentar y desarrollar habilidades para la autosuficiencia, eliminando la necesidad de caridad.

Para lograr este objetivo es necesario que la comunidad se involucre más allá de la opinión y revalorice su espacio y su capacidad de autoabastecimiento, para lo cual el grupo deberá lograr conformar un grupo de trabajo local, que sea asistido y formado por los alumnos y docentes a fin de lograr a futuro que el mismo tenga autonomía de trabajo.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad:

La formación y desarrollo de estos proyectos es aun incipiente, por lo que considero falta aún organización y reflexión para una buena praxis. La formación docente no es obligatoria en la Facultad de Agronomía, por lo cual estos proyectos se replantean según la experiencia del hacer, en lugar de generarse como proyecto educativo, lo que produce que, en su mayoría, tengan corte más asistencialista.

Por otro lado, es un excelente aprendizaje para estudiantes y docentes, por el compromiso y la responsabilidad que significa continuar estos proyectos en un tiempo sostenido de varios años, para lograr aprendizaje y formación en valores en todos los usuarios comprometidos. Esto implica necesariamente el trabajo conjunto, en el que cada uno hace al todo en lo que a gestión se refiere.



Mesa Redonda:

“La huerta urbana como herramienta de extensión”

Moderador: Alejandro Amartino



LA HUERTA URBANA: UN INSTRUMENTO PARA LA INCLUSIÓN DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Autores: Betina Kruk¹, Fabiana Naiman², Rodrigo Cassais³, Patricia Aguirre⁴ y Gustavo Slafer³, Esteban Aguirre Castro⁴.

Pertenencia institucional: ¹ Cátedra Cerealicultura, Facultad de Agronomía; ² Cátedra II Psicología Evolutiva Niñez, Facultad de Psicología; ³ Carrera Ciencias Ambientales, Facultad de Agronomía, ⁴ Facultad Arquitectura, UBA. ⁴ Estudiante de Agronomía, FAUBA.

Descripción de la experiencia

En la actualidad, la vida cotidiana de niños y adolescentes de grandes ciudades se encuentra estructurada de tal forma, que se ha ido perdiendo el contacto directo y espontáneo con la naturaleza, desplazando su vida diaria hacia el interior del hogar, la computadora, los juegos de consola, entre otros. La falta de contacto con el mundo natural no sólo es un impacto negativo en el crecimiento y desarrollo integral del niño y adolescente y en su adquisición de conocimientos, sino que también sienta las bases para una pérdida continua del medio ambiente natural, al crear apatía hacia los problemas ambientales por simple desconocimiento. El **objetivo general** del proyecto es desarrollar en niños y adolescentes la capacidad de generar y producir una huerta urbana autogestiva y transferir su experiencia a otros grupos con necesidades de contención e inclusión social. Se espera que los destinatarios del proyecto desarrollen capacidades de planificación, resolución de problemas, prevención de consecuencias, aplicando en su actividad procedimientos diversos. La tarea de organizar y poner en marcha la huerta urbana exige a los adolescentes y niños un trabajo de organización, de toma de decisiones, de búsqueda de soluciones para problemas que vayan surgiendo, de manera que en muchas ocasiones deberán recurrir a distintos procedimientos y métodos para hacer frente a las situaciones más o menos dificultosas que vayan surgiendo. De este modo, se fomenta la iniciativa y responsabilidad, el trabajo en equipo y las relaciones con las personas del entorno cercano. Se trabajan valores y actitudes como la convivencia, la solidaridad, el trabajo cooperativo. Por medio del trabajo en grupo y de la autonomía organizativa se está potenciando el diálogo y la necesaria cooperación para una tarea colectiva. En la puesta en marcha y en el trabajo en la huerta urbana se desarrollan actitudes positivas hacia el consumo responsable, al abordar temas de otras líneas transversales como el consumo y el desarrollo, poner en conexión la decadencia ambiental y la injusticia social y evidenciar que solamente unos pocos pueden disfrutar las ventajas de una “buena alimentación” mientras otros sufren hambre o desnutrición. Desde la Universidad de Buenos Aires y en nuestro rol de expertos es nuestra función capacitarlos en la tarea de organizar la huerta, guiarlos en la búsqueda de información para solucionar temas concretos, planificar sesiones de trabajo, investigar y descubrir las implicancias de nuestro modo de vida en la problemática ambiental y comprender la necesidad de buscar modos de uso sostenible de los recursos, de la importancia de preservar la biodiversidad, y de actuar de manera responsable y respetuosa con respecto al medio natural. Todas estas tareas harán que nuestros niños y adolescentes sean protagonista del proceso de enseñanza–aprendizaje.

Este proyecto se realiza en conjunto con la Asociación Civil Social (Tzavta, Juntos) de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires donde se desarrollan actividades de educación no formal dirigidas a niños y adolescentes. Las actividades se orientan a educar en pos del bien colectivo actuando en contacto armonioso con el medio ambiente. Se abordan diferentes temas a través de comisiones tales como Acción Social, Ecología, Comunicación, etc. El proyecto cuenta con financiación de la Universidad de Buenos Aires, en el marco de los subsidios de extensión universitaria Ubanex – convocatoria 190 años UBA (2012-2013). La financiación es por un año con posibilidad de renovación.

Resultados y logros

Se realizaron encuentros para definir aspectos relacionados con la instalación de la huerta, (ubicación, estructura y puesta en marcha). Se dictaron talleres de capacitación (realización de compost, manejo de plagas e insecticidas biológicos) y talleres de educación ambiental. En el mes de Julio se realizó una salida a campo de tres días a Ezeiza con adolescentes y niños que concurren a la Asociación Civil. Las actividades fueron organizadas por los alumnos y docentes participantes, lo que implicó una tarea de selección y planificación de las mismas para que resultaran atractivas para chicos de diferentes edades. Se describió el paisaje y los componentes del ecosistema y se discutió sobre el manejo sustentable de los ecosistemas a partir del conocimiento y entendimiento del mismo. Se logró una comunicación fluida entre los niños y adolescentes, los alumnos y docentes.

Se continúa con la huerta urbana y con el dictado de talleres de capacitación en la institución y en otras instituciones que involucren a niños y adolescentes para que desarrollen su propia huerta. Se espera que los participantes del proyecto puedan continuar con la experiencia de manera autogestiva.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

La **huerta urbana** es un proyecto de educación ambiental como instrumento de inclusión social y medio ambiental de niños y jóvenes entre 6 y 20 años. El grupo seleccionado para el desarrollo del proyecto, observa cierto nivel de conocimiento sobre los principales problemas ambientales que afectan a la ciudad, y en menor grado la responsabilidad que cada uno de nosotros tenemos en el deterioro del medio ambiente. En este proyecto, la **huerta urbana** es un instrumento para la inserción de niños y adolescentes y constituye una intervención interdisciplinaria que abarca tanto aspectos biológicos (agronomía, ecología ambiental, nutrición), como sociales (psicología, sociología) y también se vincula con distintas disciplinas de arte como una forma de plasmar las experiencias y sensaciones que la huerta urbana genera en los niños y adolescentes. La **huerta urbana** se convierte en el hilo conductor de las actividades que se desarrollan en diferentes áreas.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

La extensión universitaria acerca la Universidad a la sociedad y permite una interacción fluida entre ambos actores. Desarrollar un proyecto en conjunto jerarquiza el mismo, la sociedad se capacita y trabaja a la par de los docentes y alumnos y se generan nuevas motivaciones. Se conocen y resuelven problemas específicos y se definen áreas temáticas prioritarias sobre las cuales producir conocimiento. Además, la tarea de intercambio con la Universidad incentiva a los miembros de la sociedad a participar y estudiar en la Universidad.

“Desafíos de la Extensión universitaria. De la práctica a la reflexión”

Autores: Julieta Monzón^{1,3}; Darío Bernhart^{1,4}; Nela Lena Gallardo Araya¹² y María Ximena Arqueros^{1,2}.

Pertenencia institucional:

1 Todos los autores participan del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitarias (PEUHEC) y de la Cátedra Libre de Soberanía Alimentaria - 2 Cátedra De Extensión y Sociología Rurales - 3 Cátedra de Economía Agraria - 4 Estudiante de Agronomía

Descripción de la experiencia

El PEUHEC es un programa con 15 años de trabajo en Extensión Universitaria. Se originó por la combinación de la demanda de grupos y organizaciones de la comunidad; la necesidad de estudiantes de la FAUBA¹ de realizar prácticas y vincularse con distintas realidades; y la intención de docentes universitarios de dar respuesta a estas demandas.

Se plantea objetivos para el ámbito académico y comunitario. En la comunidad busca contribuir a mejorar la calidad de vida de los grupos sociales que le demandan el asesoramiento, abordando la problemática alimentaria y ambiental a partir del trabajo en huertas agroecológicas. En la universidad busca contribuir a la formación de estudiantes a través de una práctica en terreno en el área de extensión y producción agroecológica y articular las funciones Docencia, Extensión e Investigación, haciendo eje en la producción agroecológica urbana.

La dinámica de trabajo consiste en la conformación de equipos técnicos integrados por 2 o 3 estudiantes (de todas las carreras y años) quienes brindan talleres semanales de huerta. Cada equipo acompaña a un grupo de huerta a lo largo de un año. En paralelo, los estudiantes trabajan en talleres con los docentes en la facultad diferentes conceptos sobre las temáticas requeridas para desarrollar este trabajo, así como también herramientas metodológicas. El programa comprende las siguientes actividades de carácter obligatorio para los estudiantes: talleres semanales en las huertas, asistencia a encuentros de capacitación, visitas a las huertas junto al equipo de coordinación, elaboración de informes y encuentros de seguimiento. Además hay actividades optativas a las cuales pueden integrarse: participación en eventos comunitarios, ferias de semillas, jornadas y congresos; integración a reuniones y tareas de coordinación, aprendizaje entre pares, elaboración de material didáctico para estudiantes y referentes comunitarios, participación en eventos de difusión, coordinación de capacitaciones para estudiantes y otras actividades que pueden surgir propuestas por ellos mismos.

El área de acción del programa es la Capital Federal y el gran Buenos Aires. Las organizaciones con las que se trabaja son muy diversas y han variado a través de los años, priorizándose siempre aquellos grupos de la sociedad civil con mayores dificultades de inserción social y con altos grados de vulnerabilidad socioeconómica que de otra forma no acceden a asesoramiento técnico para realizar una huerta. En estos 15 años se ha trabajado con escuelas públicas primarias, secundarias, terciarias, centros de rehabilitación, comedores comunitarios, hogares de ancianos, centros de desocupados, centros culturales, hospitales, entre otros. Estos grupos se acercan al programa con la propuesta de llevar adelante una huerta, y a partir de allí, se inicia el proceso de construcción de un proyecto conjunto que se ajusta a las posibilidades de trabajo en cada caso.

Para el funcionamiento del programa se requieren recursos que permitan cubrir la movilidad de los estudiantes, adquirir las herramientas e insumos necesarios para trabajar en las huertas, adquirir materiales para desarrollar las capacitaciones, talleres y jornadas, elaborar y distribuir material de apoyo para huerteros, referentes y

¹ Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires.

estudiantes. En pos de sostener las actividades hay una búsqueda permanente de fuentes de financiamiento. En este sentido se ha contado con presupuesto aportado por la FAUBA y se han ejecutado un proyecto de voluntariado y tres proyectos UBANEX (incluyendo el que actualmente está en ejecución).

Resultados y logros

En 15 años de experiencia se trabajó con 71 organizaciones, lo que significa cerca de 4000 huerteros y más de 350 estudiantes. A continuación se detallan los principales logros del año 2011. a) *Se acompañó el proceso de ocho huertas urbanas*, b) *Se realizaron 320 talleres de capacitación en las huertas coordinados por estudiantes en las temáticas de producción hortícola agroecológica y alimentación saludable, en los que participaron cerca de 300 personas*. c) *27 estudiantes de todas las carreras de la Facultad de Agronomía participaron en talleres de capacitación en temáticas de extensión, desarrollo social y productivo con enfoque agroecológico, y la coordinación de talleres, mediante la realización de 9 jornadas de capacitación intensivas*, d) *Se realizó el III Encuentro de Huertas Urbanas en la FAUBA en el <http://www.youtube.com/watch?v=NSVMdift12Q> marco de la Semana de la Soberanía Alimentaria. Fue un encuentro de capacitación abierto a la comunidad en el que participaron más de 200 personas²*, e) *Se profundizó la línea de investigación en Extensión Universitaria presentando trabajos de reflexión sobre las prácticas en las II Jornadas de Difusión de Actividades de Extensión “La extensión como herramienta en la enseñanza universitaria” (FAUBA)³ y el XI Congreso Iberoamericano de Extensión Universitaria “Integración extensión, docencia e investigación para la inclusión y cohesión social” (Universidad Nacional del Litoral)⁴*, f) *Se profundizó la línea de investigación en agricultura urbana integrándola a la experiencia en terreno presentando trabajos de investigación en las VII Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales⁵ y el X Congreso Argentino de Antropología Social⁶*, g) *Se participó en el primer Encuentro Nacional de Ferias Francas y Mercados Solidarios*, h) *Se integró a estudiantes con años de experiencia en el Programa a la coordinación de capacitaciones y la gestión integral del mismo*

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El sostenimiento del entramado de actores y actividades que plantea el Programa implica el desafío del seguimiento y acompañamiento, tanto de los proyectos de cada huerta como de los equipos de estudiantes en su proceso de aprendizaje. Resulta necesario pensar en intervenciones sostenidas en el tiempo y es allí donde la

² El sábado 19 de noviembre el PEUHEC estuvo a cargo de la actividad del cierre de la Semana de la Soberanía Alimentaria y organizó para ello un taller abierto a la comunidad llamado “III Encuentro de Huertas Urbanas”. Los estudiantes y docentes fueron encargados de dar talleres sobre la temática de Reproducción Agámica y talleres lúdicos para niños vinculados a la soberanía alimentaria. Participaron alrededor de 150 huerteros y huerteras urbanas vecinos de la CABA y 50 estudiantes y docentes de la FAUBA. 14 al 20 de noviembre de 2011. <http://www.agro.uba.ar/node/5054>

³ Trabajo presentado: “Metodología de enseñanza – aprendizaje del Programa de Extensión Universitaria en Huertas Escolares y Comunitaria (PEUHEC) para la formación de estudiantes universitarios”. Arqueros, M. X.; Drovandi, L.; Gallardo Araya, N. L.; Harris, M. y Monzón, J. disponible en <http://huertaspeuhec.blogspot.com/2011/09/el-peuhec-en-2da-jornada-de-difusion-de.html>.

⁴ Trabajo presentado: “Huertas urbanas como espacios de extensión universitaria, investigación y docencia. El caso del PEUHEC en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires” Arqueros, M. X.; Drovandi, L.; Gallardo Araya, N. L.; Harris, M. y Monzón, J.

⁵ Estas jornadas son organizadas por el Centro Interdisciplinario de Estudios Agrarios. Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires. Trabajos presentados: “Huertas como espacios de integración rural – urbana” Gallardo Araya, N. L. y Arqueros, M. X. y “Pensando en las agroecologías urbanas”. Gallardo Araya, N. L.

⁶ Trabajo presentado: “Huertas urbanas: ¿una cuestión de frontera?” Gallardo Araya, N. L.

continuidad se torna sustancial. También requiere adaptar las herramientas metodológicas para el trabajo comunitario y las discusiones, que se dan dentro de la facultad, a las realidades cambiantes de cada grupo de huerta. Son estos los 3 puntos sobre los cuales el programa hoy está trabajando a través de la búsqueda de dispositivos que permitan eficientizar el trabajo de seguimiento y acompañamiento de los procesos tanto de los grupos de huerta como de la formación de los estudiantes.

Facilitar espacios para profundizar la reflexión, partiendo de la acción en las huertas, es otro desafío. Para ello por un lado se están poniendo a prueba nuevas estrategias para la sistematización de las experiencias. Hemos comprobado que la práctica reflexiva permite adecuar las estrategias del Programa a las demandas comunitarias y de los estudiantes, que son cambiantes. El proceso de sistematización de las experiencias no sólo ayuda a entender las acciones realizadas y su dirección, sino también a crear nuevas formas de intervención y participación y este es parte del gran desafío. En este proceso resulta crucial contar con el apoyo y el aporte teórico práctico de los equipos que trabajan en las temáticas vinculadas con la extensión universitaria, las cátedras involucradas y las autoridades de la facultad que apoyan este tipo de prácticas. Esto permite a su vez, sostener las líneas de investigación y profundizar la reflexión académica sobre los desafíos de la extensión universitaria, así como también la discusión sobre el rol de la universidad dentro de la comunidad.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la Extensión Universitaria (EU) en la actualidad

La universidad pública tiene como misión la formación de profesionales críticos y la generación de conocimiento y tecnologías que aporten soluciones a las problemáticas de toda la sociedad. Es un trabajo que la universidad debe realizar junto a la sociedad que la sostiene y financia, mediante funciones que se retroalimentan: docencia, investigación y extensión. Mientras que las otras funciones tienen mecanismos cimentados de validación académica y sostenimiento económico, la EU está actualmente en proceso de consolidación y es un campo de disputas en el que convergen diferentes concepciones de Universidad.

Desde el PEUHEC se considera que la extensión es una “práctica en la que participan docentes y estudiantes con la finalidad de democratizar el conocimiento, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de aquellos que no acceden a la universidad y mejorar la formación de los profesionales y la producción académica partiendo de los problemas de la realidad social” (Arqueros, Drovandi, Gallardo Araya, Harris, M. y Monzón, J., 2011)⁷. Discutir sobre los desafíos de la EU requiere comprender que en el trabajo con la comunidad, los tiempos y vínculos se presentan en formas más fluctuantes y complejas que en el ámbito académico, con otras lógicas. Además es fundamental reconocer las expectativas que se generan en los grupos cuando existe una demanda que la universidad asume responder. Por ello la EU no puede plantearse desde una concepción voluntarista. La EU es, desde nuestra óptica un proceso sistemático que involucra a diversos actores con saberes diferentes, requiere planificación, reflexión y evaluación, cuyo propósito final es contribuir con la mirada académica a la resolución de problemas sociales junto con la comunidad. Bajo esta concepción, algunos de los desafíos son: profundizar los debates sobre la EU y los modos posibles para su praxis, buscando generar herramientas que faciliten la continuidad necesaria de los procesos en la comunidad y de los grupos de trabajo en la universidad; generar mecanismos de reconocimiento de la EU como función de la Universidad tanto para los docentes como los estudiantes, en pos de garantizar la calidad de los procesos que involucra; sostener líneas de investigación que retroalimenten los procesos.

⁷ Esta definición planteada en el trabajo “Huertas urbanas como espacios de extensión universitaria, investigación y docencia. El caso del PEUHEC en la Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires” (PIEA, 20011) sintetiza la mirada de diversos autores como Brusilovsky 2001; Bocchicchio, Arqueros y Puhl 2002, entre otros, y es la utilizada para la creación del PEUHEC como Programa de Extensión de FAUBA (resolución CD 3249/08)



Video

“Acercándonos a esos montes”

http://videos.agro.uba.ar/watch_video.php?v=A5GDN3D4N5D6

Realizado por alumnos que participaron del proyecto de extensión UBANEX “Detección, seguimiento y evaluación de impactos de desmontes e incendios en comunidades de pueblos originarios y criollos en la provincia de Salta” (ver en páginas siguientes).



Detección, seguimiento y evaluación de impactos de desmontes e incendios en comunidades de pueblos originarios y criollos en la provincia de Salta

Directores del Proyecto: José Paruelo y Marcela Román

Participantes: Daniela Arpigliani, Sebastián Aguiar, Laura Amdan, Pablo Baldassini, Inti Bonomo, Laura Bustamante, Wendy Butcher, Cecilia Campos, Gonzalo Campo López, Agustina García Collazo, Lucía Ciuffoli, Carola Hermelo, Natalia Huykman, Luján Lipera, Clara Mosso, Nicolás Newells, Cecilia Paruelo, Gervasio Piñeiro, Jimena Saucedo, Celeste Silvoso, Emilio Urquiza, Andrea Ueno, María Vallejos, Lucas Van Esso, Santiago Verón.

Pertenencia institucional: Licenciatura en Ciencias Ambientales – FAUBA

Descripción de la experiencia

El objetivo de este proyecto fue realizar el seguimiento y mapeo de los desmontes e incendios del Chaco Semiárido en conjunto con las comunidades de pueblos originarios y criollos afectadas, a través de tecnologías y herramientas informáticas disponibles. En las últimas décadas se ha observado un gran incremento de los desmontes de bosques nativos en el Chaco Argentino como consecuencia de la expansión agropecuaria, afectando a pueblos originarios y criollos. Esta actividad productiva extensiva es incompatible con el uso del bosque que hacen los pueblos cazadores, recolectores y ganaderos. Existen evidencias de desmontes ilegales en áreas donde, según la Ley de Ordenamiento Territorial de bosques nativos (Ley N° 26331), están prohibidas. En este contexto resulta fundamental identificar los desmontes de manera rápida para regularlos y evitar quemas ilegales. Esta información permitiría, entre otras cosas, facilitar el proceso de toma de decisiones y el desarrollo de acciones concretas en defensa del patrimonio natural y cultural de un grupo social vulnerable. Se espera, además, identificar junto con la población afectada, el impacto de las transformaciones del territorio sobre sus posibilidades de subsistencia y calidad de vida, como medio para fortalecer sus reclamos. Las actividades fueron financiadas a través de un proyecto de extensión universitaria (UBANEX) y mediante un convenio con la Red Agroforestal Chaco Argentina (REDAF). El proyecto UBANEX financió las actividades llevadas a cabo con comunidades de la etnia Wichí del este de Salta, y ha finalizado en el mes de julio del corriente año. El convenio con la REDAF se encuentra vigente en la actualidad y las áreas piloto de implementación del sistema no han sido todavía definidas; sin embargo, su extensión territorial comprenderá a la totalidad del Chaco Argentino.

Resultados y logros alcanzados o esperados

- 1) Mapeo participativo de desmontes en el Chaco Seco: Incluyó la capacitación de un grupo de 17 estudiantes de las carreras de Ciencias Ambientales y Agronomía de la FAUBA en el procesamiento de imágenes satelitales y la identificación de lotes desmontados.
- 2) Desarrollo de un algoritmo de detección de desmontes: Se trabajó con imágenes satelitales MODIS correspondiente a la región del Gran Chaco. A partir de esta información se espera generar un algoritmo que se empleará para automatizar el proceso de detección satelital de desmontes mediante imágenes satelitales.
- 3) Elaboración de los contenidos para el desarrollo de una página web: Con la información obtenida a partir de la cartografía de desmontes para la región del Chaco Seco, en conjunto con la ONG Asociana, se diseñará una página web cuya finalidad será promover el acceso a información georreferenciada de los desmontes ocurridos entre 1976 y la actualidad.

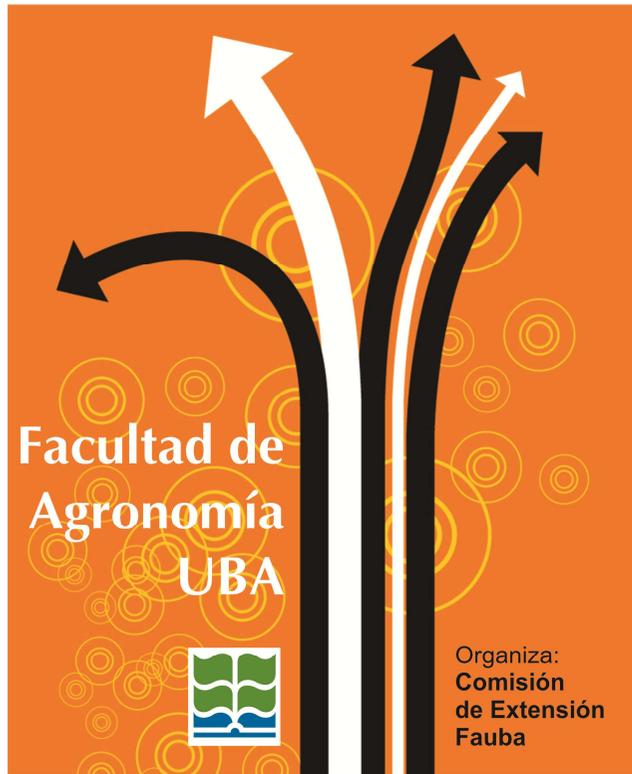
4) Capacitar a personas pertenecientes a diferentes comunidades wichís en el manejo de GPS y SIG y articular con los miembros en la presentación, intercambio y puesta a disposición de la información: En relación con este objetivo se realizaron dos viajes con alumnos y docentes a diferentes sitios en la provincia de Salta.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

- 1) Finalizar el desarrollo del algoritmo para la detección temprana de desmontes.
- 2) Llevar a cabo una serie de trabajos de intensificación y de postgrado que abarquen la problemática asociada al desmonte desde distintas perspectivas biofísicas, biológicas y socioeconómicas. Los trabajos contribuirán a describir, analizar y formular posibles soluciones a los problemas encontrados. El vínculo directo de los investigadores con las comunidades ha generado una percepción más completa e integral del sistema. Se establecieron vínculos entre las ONG's y los estudiantes e investigadores de Salta con los alumnos que participan del proyecto.
- 3) Se está realizando un video documental acerca de la problemática de los desmontes en el Chaco Salteño y la participación de la Universidad en dicho conflicto. Para ello se utilizará el material audiovisual recopilado en los viajes realizados a Salta y los resultados de las investigaciones en curso. Se cuenta con la ayuda de Lucas Van Esso (CED-FAUBA) y María Lujan Lipera para el desarrollo de los contenidos visuales. El objetivo del documental es dar a conocer los conflictos sobre las consecuencias de los desmontes, las herramientas de teledetección disponibles y la participación de la UBA a través del presente proyecto.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

La realidad social, económica y cultural de las comunidades Wichís hace difícil mantener la intervención en el ámbito estricto de las actividades de Extensión Universitaria que nos fijamos originalmente (herramientas de seguimiento e identificación de desmontes de bosques nativos). La magnitud de las carencias observadas lleva a plantearse si trabajar el conocimiento específico generado en el ámbito académico en las comunidades para solucionar problemas particulares es una alternativa viable. Claramente es necesario implementar programas de Voluntariado y Asistencia en estas comunidades dada la urgencia de las carencias (agua, salud, nutrición, etc.). Sin embargo, pensamos que la interacción de los universitarios con los actores directos, generando a través del trabajo conjunto herramientas para la resolución de un conflicto que está en la base de la mayor parte de las carencias observadas (la apropiación de territorios de pueblos originarios con objetivos económicos), es una intervención con un efecto potencialmente importante. Por otra parte, representa un valioso mecanismo para el rediseño de las estrategias de investigación y docencia del grupo.



Posters y stands



ANÁLISIS DE SUELOS EN HUERTAS FAMILIARES DE “UN TECHO PARA MI PAÍS”

Autores: Lidia Giuffré¹, Romina Romaniuk¹, Liliana Marbán^{1,2}, Ruth Paola Ríos¹, Félix Sanmartino³, Lucas Arata³

Pertenencia institucional: ¹ Cátedra de Edafología, Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires, ² INGEIS –CONICET, ³ Alumnos FAUBA, ONG “Un Techo para mi país”

Descripción de la experiencia

La inclusión de la agricultura urbana dentro de la planificación territorial es un elemento para determinar el múltiple uso de la tierra y la protección ambiental necesaria, debiendo resaltarse los aspectos socio-económicos implicados en la horticultura urbana en nuestro país. Los análisis de suelos, tanto de rutina, como específicos para metales pesados, son de vital importancia para la producción, y por el riesgo de entrada de tóxicos en la cadena trófica. El proyecto tuvo desde sus comienzos tres objetivos principales: (1) la producción de verduras que cubran parte de la dieta de las familias participantes, mejoren su calidad y reduzcan sus gastos; (2) la capacitación de voluntarios y familias en la producción orgánica; y (3) la integración comunitaria a partir de la mutua cooperación entre vecinos. El objetivo de este trabajo es estudiar las principales propiedades y contenido de metales pesados de suelos en 13 huertas orgánicas en dos barrios del partido de Escobar (Buenos Aires). Las actividades realizadas (2011-2012) fueron el muestreo de suelos, análisis de rutina y de metales: cadmio (Cd), cromo (Cr), cobre (Cu), níquel (Ni), plomo (Pb), zinc (Zn), cuyo contenido total se evaluó según McGrath et al. (1994). La población con que se trabaja son jefes o jefas de familia mayores a 18 años, que residen en asentamientos urbanos marginales del Gran Buenos Aires. La mayoría de los integrantes son cartoneros, empleadas domésticas, trabajan por cuenta propia en el mercado de la construcción y no han alcanzado a finalizar con éxito sus estudios secundarios y en muchos casos primarios.

Las fuentes de financiamiento fueron en el año 2011 UBACYT GC Calidad del suelo: aspectos productivos y ambientales, dentro de un marco legal y socioeconómico, código 20020100100382, y a partir de abril de 2012 UBANEX Plan de Huertas Periurbanas para la ONG “Un techo para mi país”, Res CS 4375.

Resultados y logros alcanzados o esperados

La textura de las distintas muestras varió entre franco arenosa y franco arcillosa, los valores de pH de las muestras superficiales pueden considerarse normales, sin presencia de carbonatos ni peligro de sodio y los valores de conductividad eléctrica fueron bajos, sin presencia de salinidad. Los contenidos de carbono total fueron variables, y los de fósforo extractable fueron en general altos, lo que es común en suelos antrópicos. Los valores medios y máximos para todos los metales estudiados resultaron aceptables para la Ley 24051. Los logros fueron importantes para los actores de la Cátedra y los alumnos voluntarios, por la satisfacción de poder colaborar en un planteo de tipo social que fuera útil para los pobladores. Los actores de las huertas familiares, obtuvieron la respuesta de los análisis de suelos, que les proporcionaron la tranquilidad de trabajar en suelos sin mayores problemas productivos, y con contenidos de metales pesados acordes con los niveles guías de la legislación ambiental nacional.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El principal desafío es continuar con la inclusión de más familias en el plan de huertas, y en incentivar el consumo de vegetales, lo que impactará en la salud de los pobladores. Las nuevas propuestas son la construcción de un invernadero para facilitar las tareas hortícolas, y la implementación de análisis de aguas para consumo familiar y para riego.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

La extensión universitaria en la actualidad es un camino mancomunado en el que transitan los actores docentes-investigadores, incorporando su visión científica para la resolución de los aspectos relacionados con la agricultura familiar urbana; los alumnos pertenecientes a la ONG y los voluntarios, con su actitud de trabajo continuo para capacitar a las familias; y los actores sociales que crecen con nuevas experiencias, todo dentro de un espíritu de solidaridad y cumpliendo con los principios de una producción sustentable.

Del Mirador al Chaco

Autores: Docentes y alumnos FAUBA, F.C. Sociales, Escuela Del Mirador: Oberti Arnauo A.; Giberti V.; Porreca R.; Barrera G.; Bazán P, Sartori N.; Montiel M.; y alumnos de 3°,4° y 5° año. (aoberti@agro.uba.ar)

Pertenencia institucional: Convenio FAUBA-Escuela Del Mirador CABA

Descripción de la experiencia

Desde hace tres años docentes de la cátedra de Horticultura, Licenciatura Ambiental de la Facultad de Agronomía y de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA, conjuntamente con alumnos de las diferentes carreras, participan en el acompañamiento de alumnos de 3°,4° y 5° año, de la Escuela Del Mirador de la C.A.B.A., promoviendo la planificación y producción de una huerta en una Escuela de la Provincia de Chaco, para abastecer el comedor de la misma y a sus familias.

La escuela es la n° 814, de escolaridad primaria, que se encuentra ubicada en el Paraje “La Peligrosa”, Depto. Maipú. Tiene una población de alrededor de 11 familias compuestas por grupos de 5 a 6 integrantes. La localidad más cercana al Paraje, es Tres Isletas ubicada a unos 30 km y es “apadrinada” desde hace 10 años por la escuela Del Mirador.

La comunidad tiene como actividades principales la elaboración “artesanal” de carbón, cría de ganado caprino, vacuno y diversos animales de granja, para autoconsumo, pero pocos conocimientos de hortalizas. Su alimentación se basa en productos derivados de carnes y harinas.

El objetivo de este trabajo es el de aprendizaje-servicio como un método por el cual estudiantes secundarios y universitarios, aprenden y desarrollan a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado que permite aprender a hacer, y transferir conocimientos de la producción de hortalizas en prácticas a campo.

Este proyecto está financiado, con la colaboración de padres y familiares de la escuela Del Mirador, a través de eventos que realizan los alumnos con el objetivo de recaudar fondos para el viaje del año.

En el mes de julio pasado, se efectuaron las siguientes actividades:

Desde el plano social, se realizó un diagnóstico de la población participante, alumnos y familias que viven cercanas a la escuela colaborando en diferentes actividades, visitas a las casas aledañas, entrevistas a los docentes y al director, charlas con otros actores claves como docentes de años anteriores, mamás que voluntariamente se dedican a realizar los almuerzos en el comedor, vecinos cercanos al establecimiento.

Desde el plano propiamente vinculado con la huerta, se planificó y sembró el sector dedicado a tal fin y se realizaron varios almácigos. Los alumnos de la Escuela Del Mirador construyeron los carteles identificatorios de cada una de las especies sembradas. Se efectuaron charlas informativas

acerca de los siguientes temas: el proceso de compostaje, la importancia de las rotaciones, asociaciones, de los productos de la huerta como alimentación etc. Se entregaron cuadernillos explicativos acerca de la huerta, los procesos necesarios para desarrollarla y las distintas épocas de siembra de las diferentes variedades de semillas sembradas y entregadas.

El haber incorporado docentes del área social fue nuestro primer desafío, para poder comprender las dinámicas socio-culturales de la comunidad participante, recordando que el primer objetivo de la huerta surge de la necesidad de incorporar variedad a la alimentación del comedor y, en segundo término, que las familias de los alumnos, puedan replicar este método en sus casas e incluso, poder participar de la huerta comunitaria y llevar distintas hortalizas a sus hogares. El segundo desafío, es poder incorporar este trabajo solidario hacia algunos proyectos de Extensión financiados.

Como desafíos a largo plazo consideramos la necesidad de observar el proceso de la huerta, como un todo integrado, tanto del trabajo concreto en la misma como de la comprensión de la dinámica socio-cultural de la comunidad, que confluye en el establecimiento de la escuela primaria 814, y de escuelas cercanas. Esta dinámica se encuentra cargada de simbolismos muy profundos, que se arraigan en la historia de los pobladores y las familias, siendo antiguamente productores algodoneros y hoy carentes de trabajo estable a excepción de la producción de carbón de la cual, incluso, extraen ingresos muy escasos. Esos escasos ingresos, los casi inexistentes servicios

disponibles, las complejas relaciones inter-familiares y comunitarias que se cristalizan en la participación del único establecimiento con todos los servicios básicos en varios kilómetros a la redonda, que significa y simboliza la escuela, representan algunos de los elementos a desentrañar, para el desarrollo de la huerta como excusa posible de las emergentes problemáticas comunitarias, que consideramos disminuyen con el trabajo conjunto, tanto para la mejor alimentación de sus hijos, los alumnos de la escuela, como para el usufructo de toda la población, mejorando las relaciones del tejido comunitario teniendo como contexto integrador dichos establecimientos pedagógicos.

Como resultado se ha observado la incorporación de la práctica de la huerta pero con la dificultad de la población con la continuidad del trabajo en la misma, como así también el máximo aprovechamiento del terreno en beneficio tanto de los alumnos como de las familias de la comunidad que representan la población indirecta beneficiaria.

Se verificó la necesidad de continuidad en este proceso, debido a que con un solo viaje al año, no se pueden lograr los objetivos propuestos hacia la comunidad, como así también la incorporación de nuevas escuelas con similares necesidades, las cuales nos han acercado su invitación a visitarlas. Los diferentes actores participantes en éste proyecto, estamos dispuestos a incorporar dichas escuelas, para esto deberemos buscar financiamiento adecuado.

Contacto socio-productivo y potencia formativa de los viajes a campo. Experiencia con estudiantes de la Licenciatura en Economía y Administración Agrarias (LEAA) del curso de Introducción a los Sistemas Productivos.

Autores: Lagler Juan Carlos¹; Caminetsky, Julieta¹; Ras Cristina¹, Kurincic Enrique¹ y Moya Mariana²

Pertenencia institucional: 1) Cátedra de Administración Rural. FAUBA; 2) Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. FAUBA

Descripción de la experiencia

La experiencia iniciada en 2007 se relaciona con la formación de grado de futuros Licenciados en Economía y Administración Agrarias (LEAA) en el marco de una universidad socialmente responsable. En el campo de la producción primaria de alimentos, se busca que los estudiantes reúnan capacidades de gestión que le permitan adaptarse y responder a problemáticas complejas y a demandas sociales cambiantes. El curso, proporciona el primer acercamiento de los estudiantes al sistema agroalimentario y en especial a los sistemas de producción primarios. Se analiza desde el enfoque sistémico la interacción de aspectos agronómicos, económicos, socio-políticos y culturales que existen en el proceso productivo.

Tal como afirman Torres Pernalette et al, el desarrollo socioeconómico y cultural de las actuales sociedades exige una transformación de los modelos educativos tradicionales hacia una educación en las que el aprendizaje tenga lugar en medio de situaciones reales que demandan complejas soluciones.

La educación actual se basa en cuatro pilares:

1. Aprender a conocer: el proceso de adquisición del conocimiento se entrelaza cada vez más con experiencias en entornos extra universitarios.
2. Aprender a hacer: implica no sólo adquirir competencia profesional sino también competencias que capaciten al individuo a hacer frente a diversas situaciones en el marco de experiencias sociales o de trabajo.
3. Aprender a vivir juntos: desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.
4. Aprender a ser, la educación debe contribuir al desarrollo de la personalidad permitiendo que estén en condiciones de obrar con capacidad de autonomía.

El objetivo de esta experiencia es que los alumnos adquieran la capacidad de diagnosticar el funcionamiento de los sistemas productivos para que en un futuro puedan desempeñarse comprometidamente y con responsabilidad.

Los objetivos específicos son:

1. Incorporar y comprender la perspectiva sistémica y su complejidad, para el análisis de los sistemas productivos predominantes.

2. Brindar conceptos y herramientas básicas agronómicas de análisis cuali y cuantitativo que permitan crear conciencia en las comunidades sobre la sustentabilidad de los sistemas productivos y las problemáticas socioeconómicas y ecológicas.

3. Establecer canales de comunicación entre estudiantes y productores mediante la devolución y discusión de informes y documentos de diagnóstico.

Para alcanzar estos objetivos además de la formación académica, se incluye la concepción de espacios sociales como los escenarios donde se genera aprendizaje. Así, se realizan: Encuentros teóricos y teórico-prácticos, ejecución y exposición de un trabajo grupal cuyo soporte concreto es un documento escrito basado en la descripción y análisis del funcionamiento de las explotaciones agropecuarias reales y viajes de estudio a explotaciones de la región Pampeana.

La población con la que se trabaja son productores familiares capitalizados, rentistas y asalariados rurales con quienes se interactúa participativamente analizando los problemas de desarrollo del área a partir de la identificación de sus necesidades, elaborando planificaciones de trabajo para resolver las principales problemáticas e ideando indicadores para el monitoreo y evaluación.

Resultados y logros alcanzados o esperados

El curso permite generar una red de conectividad entre productores, asalariados, alumnos y docentes que deviene en el intercambio de información y puesta en diálogo de saberes y conocimiento. Se analizan factores exógenos y endógenos que plantean un contexto en el cual la eficiencia micro económica, la escala de producción, el nivel tecnológico, la diversificación e incorporación de rubros intensivos, y la integración agroindustrial, aparecen como factores determinantes y paralelamente, se elabora un análisis de los actores, procesos y productos que caracterizan al escenario bajo estudio. Se coordinan estudiantes, docentes, productores y asalariados para discutir puntos clave que integren un plan de actividades concreto generado mediante un proceso de gestión compartida que diseña estrategias que promueven altos niveles de autogestión y vinculación. Así, se brindan al futuro profesional, bases sólidas que incrementan su confianza para interactuar con distintos actores, en distintas situaciones haciendo partícipes a los mismos en la identificación y resolución de problemáticas que conjugan productividad, rentabilidad y sustentabilidad

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

La actividad de extensión es interdisciplinaria y esto reviste particular importancia ya que el concepto de interdisciplinariedad no siempre es bien comprendido. Particularmente, en la Universidad, la interdisciplina enfrenta obstáculos relacionados con la disciplina de cada cátedra en cuestión. Los viajes a campo junto al trabajo práctico de diagnóstico grupal aportan, con la vinculación estudiante-actores sociales en el marco productivo visitado y analizado, el entrenamiento y desarrollo de capacidades que minimizan el “miedo escénico” al enfrentarse con las complejas realidades del sector agropecuario. En este sentido el gran desafío que se presenta desde la extensión universitaria consiste en la capacidad de abarcar un mosaico de las diversas y variadas situaciones socio-productivas. Otro desafío es el de consolidar el crecimiento económico con un desarrollo ambientalmente sustentable con equidad y justicia social, en un marco transformador y creativo. Un elemento clave, es el diseño de estrategias de extensión que permitan la formación de estudiantes socialmente responsables.

Capacitación de estudiantes en estrategias y herramientas de extensión en el marco de la producción pecán dentro de las nuevas ruralidades

Autores: Moya Mariana¹, Marra Rita² y Ras Cristina²

Pertenencia institucional: 1.Cátedra de Extensión y Sociología Rurales. FAUBA; 2. Cátedra de Administración Rural. FAUBA

Descripción de la experiencia

La formación académica universitaria se encuentra en un proceso de rápidas transformaciones tanto desde el punto de vista teórico como desde el punto de vista práctico y metodológico. Estas transformaciones se originan a partir de las reformas del entorno socio económico y político en el que se enmarca el ejercicio profesional del Ingeniero Agrónomo.

La presente experiencia se desprende de actividades realizadas el marco de proyectos UBACyT que, entre sus objetivos, abordan la producción comercial de Pecán en el Área Metropolitana Bonaerense y de las que forman parte de un grupo interdisciplinario, docentes de las cátedras de Extensión y Sociologías Rurales y Administración Rural de la FAUBA. El grupo de trabajo, se vincula con los actores involucrados en la producción de nuez pecán en numerosas reuniones de productores, capacitaciones técnicas y encuentros del Proyecto Pro-Pecán (INTA) y del Consorcio Argentino de Productores de Pecan (CAPPecan).

A través de la vinculación de estudiantes de la Carrera de Agronomía que realizan su trabajo de intensificación, con docentes del grupo interdisciplinario, se busca realizar debates estratégicos que se consideran de importancia para su formación profesional. De esta forma, se atiende a la identificación de temas esenciales de debate y análisis, así como a los métodos y técnicas analíticas adecuadas para que la formación universitaria pueda contribuir al proceso de Desarrollo Rural.

Entre los objetivos se encuentran:

1. Formar a los estudiantes en estrategias y herramientas de extensión rural y análisis económicos aplicables a las nuevas ruralidades.
2. Generar un feedback entre la FAUBA y las organizaciones de productores retroalimentando la información obtenida

De esta forma, se abordan temáticas y conceptos que tratan sobre las nuevas formas de producción y los nuevos actores

La población con la que se trabaja en la presente experiencia, está compuesta por estudiantes avanzados de la carrera de Agronomía, que han iniciado la realización de su trabajo final y productores de nuez de pecán. Los estudiantes que se encuentran finalizando la cursada de la carrera o en algunos casos ya la han terminado, se ponen en contacto por un lado, con productores que forman parte de grupos de Cambio Rural Pecán: Mercedes I y II; Delta y Cuenca del Salado, todos localizados en la Provincia de Buenos Aires.y con productores pertenecientes al CAPPecán.

Para la realización de los trabajos de intensificación, se entrena a los estudiantes en diversos aspectos metodológicos relacionados por un lado con la obtención de información primaria cuali y cuantitativa (observación directa y participante y entrevistas semiestructuradas) y por otro se les aconseja bibliografía específica, señalando las fuentes fidedignas donde recurrir para la búsqueda de información secundaria. También asisten a reuniones de

productores, charlas técnicas, jornadas de capacitación, congresos etc, de manera de tomar contacto con los diferentes perfiles de productores que se han iniciado en la actividad y equipos técnicos relacionados. De esta forma se genera un vínculo en el cual los estudiantes abordan las principales problemáticas a las que se enfrentan los productores de nuez de pecán y mediante la construcción de un diagnóstico participativo, se busca la intervención conjunta para poder resolver en parte las diversas situaciones.

Resultados y logros alcanzados o esperados

Hasta el momento se han aprobado 2 anteproyectos y uno de ellos está próximo a ser defendido. El resto se encuentra en la etapa de elaboración. Por esta razón aún no se dispone de resultados que evidencien transformaciones, que permitan valorar los cambios ocurridos en los productores de nuez de pecán. Sí se puede afirmar que al presente, hay un excelente feedback entre los productores con los estudiantes y con los miembros del grupo interdisciplinario. En Noviembre de 2011, se realizó un Taller de Capacitación en la FAUBA al cual fueron convocados, productores, del Pro-Pecan y CAPPecan. Allí fue presentado y difundido un modelo de análisis de inversión con excelente llegada, en el ámbito del cual se intercambiaron ideas que propusieron la iniciativa de mejorar el modelo hacia uno dinámico e interactivo adecuado a la realidad de los productores. Aquí, el aporte de los estudiantes fue de significativa importancia y generó un importante feedback con los productores. A partir de allí, surgieron nuevas convocatorias para este grupo de trabajo que generaron la necesidad de añadir otras líneas de estudio, que habilitan la incorporación de nuevos estudiantes

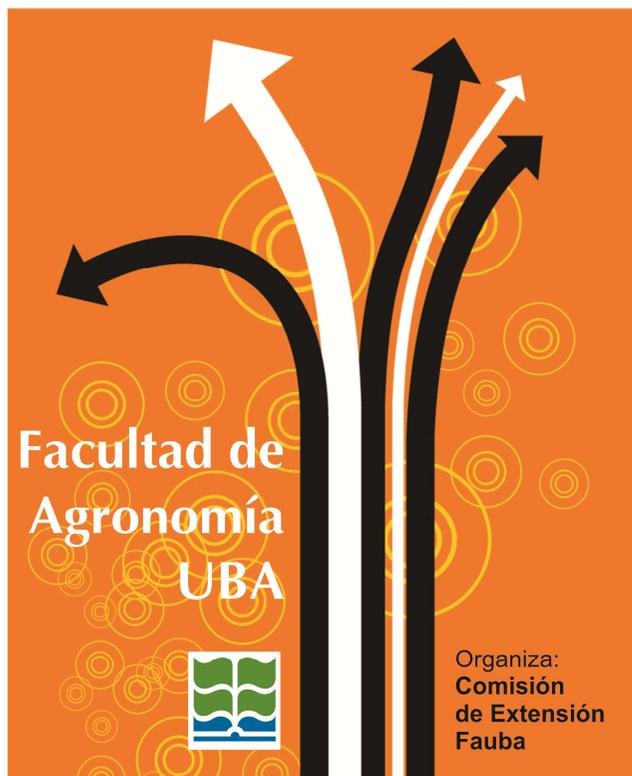
Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

El principal desafío es formar un profesional comprometido, capaz de:

- Asumir sus responsabilidades;
- Atender a que cada miembro del grupo tenga una posibilidad igual de hacer valer sus puntos de vista.
- Promover la participación, problematizar, favorecer la intercomunicación, proponer actividades que favorezcan las síntesis parciales
- Proponer instancias de autoevaluación grupal y
- Procurar que el grupo alcance niveles crecientes de autonomía

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

Desde la universidad debe considerarse la posibilidad de abarcar la comprensión del perfil y de los intereses de diversas tipologías de productores, el análisis de las realidades particulares de cada uno de ellos y la necesidad de incorporar a las estrategias de extensión y herramientas de análisis económico. En este sentido es fundamental reconocer que el hecho de participar comprometidamente debería estar basado en el intercambio de información sobre la base de fuentes responsables e idóneas tanto en temas técnico productivos como económicos y empresariales, anticipándose a los problemas propios de las producciones y buscando soluciones a los problemas estructurales de muchos de los productores.



Mesa Redonda:

“Tecnología, producción y extensión”

Moderadora: Ximena Arqueros



Extensión Universitaria usando el análisis de miel como disparador de conceptos en la cadena de valor del sector apícola

Autores: Basilio Alicia M. ¹, Landi Lucas¹, Achával Beatriz¹, Lazzari Graciela¹, Iglesias M. Fernanda¹, Cumini M. Laura ¹, Gurini Laura B.² y Álvarez Raúl ²

Pertenencia institucional: 1 Facultad de Agronomía, Cátedra de Avicultura, Cunicultura y Apicultura. Universidad de Buenos Aires (UBA), 2 Estación Experimental Delta del Paraná. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA)

Este equipo también presentó un stand de degustación de miel durante la Jornada

Descripción de la experiencia

Los pequeños productores constituyen el grupo más numeroso de apicultores del país. A pesar de su importancia estructural para el sector, no acceden con facilidad a los saberes necesarios para sostener las mejoras constantes en la calidad demandadas por los mercados. Con el objetivo de contribuir a desarrollar una apicultura socialmente sustentable en base a mejores estándares de productos, desde 2004 trabajamos en conjunto con instituciones y cooperativas locales en el corredor ribereño bonaerense del Río Paraná.

Durante 2010 sumamos al trabajo nuestro primer proyecto UBANEX en el que implementamos un dispositivo que enseñaba a los apicultores periurbanos a catar miel. La interacción con los productores nos permitió percibir incumplimientos en las Buenas Prácticas Apícolas (BPA), detectar algunos productos defectuosos, y cimentar la relación entre los actores del sector y la Facultad. Durante 2011 y parte de 2012, en nuestro segundo proyecto, trabajamos sobre los conceptos erróneos descubiertos en la temporada anterior, utilizando como disparador las percepciones sensoriales de los apicultores. Los estudiantes realizaron análisis de laboratorio y de campo de la miel verificando parámetros de calidad, relevamos salas de extracción registrando no conformidades con las BPA, y participaron de la cosecha.

Resultados y logros alcanzados o esperados

Los proyectos UBANEX *Conociendo Nuestra Miel* y *Nuestra Miel* involucraron aproximadamente a 150 apicultores, 9 asesores o técnicos de grupos y cooperativas apícolas, la coordinadora del proyecto de Calidad de Productos Apícolas del INTA, 50 estudiantes, un no docente y 6 docentes de la FAUBA. Las actividades les permitieron a los apicultores confirmar o rechazar sus percepciones, colaborando para que el conocimiento teórico de las buenas prácticas se visualizara en resultados obtenidos con medios técnicos. Como parte de esta vivencia los estudiantes pudieron conocer distintas etapas de la cadena productiva y relacionarse con los productores reales y sus necesidades, que se había presentado como una demanda insatisfecha, motivando su participación en la mayoría de quienes se acercaron a la convocatoria. Los docentes, en función de las metas particulares alcanzadas, pueden abordar desafíos más exigentes con la población objetivo, como trabajar la calidad de otros productos de la colmena que se introducen informalmente en el mercado local sin adecuados cuidados.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas (referidos a la actividad de extensión que realizan. *Máximo 1000 caracteres*):

El mayor desafío durante el lapso de vigencia de los proyectos consistió en mantener continuidad en la participación estudiantil. La tasa de retención del 30% en *Nuestra miel* da testimonio de que realizamos un gran esfuerzo de formación y coordinación y finalmente sujetos a diferentes presiones laborales y académicas, muchos alumnos no concretaron la participación en la medida comprometida. Nuestro grupo de trabajo no encontró satisfactorio trabajar con la cantidad de estudiantes requerida para la financiación de los proyectos UBANEX porque fue imposible hacer coincidir los tiempos de los participantes, especialmente al transcurrir diferentes etapas del año lectivo, dificultoso el desempeño responsable de las tareas y resultó inconveniente para el trabajo a desarrollar.

Dado que se trabajó en áreas marginales con economías informales, también la rendición de la financiación resultó compleja.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

El buen resultado final se debió solamente al compromiso y esfuerzo de unos pocos; ya que el mayor esfuerzo se dedicó a formar y coordinar este grupo numeroso de estudiantes, en desmedro de aplicarse en beneficio de la población objetivo.

Utilización de tecnologías de proceso en la producción ganadera para el desarrollo de comunidades campesinas de Santiago del Estero: un abordaje participativo.

Autores: Frey, Ana L; Etchart, Juan Pablo; Jacobo, Elizabeth; Golluscio, Rodolfo; Álvarez Ugarte, Diego; Durán, Guillermo; Villegas Oromi Tomás; Irurtia Santiago; Williams Santiago Andrés

Pertenencia institucional: Cátedra de Ovinotecnia, Cátedra de Forrajes y Cátedra de Producción Lechera - Facultad de Agronomía UBA

Descripción de la experiencia

Los sistemas de producción campesinos tienen como principal dificultad no disponer de respuestas tecnológicas a sus problemas que tengan en cuenta tanto sus valores culturales como así también los económicos y sociales. Podríamos asegurar que a partir del trabajo de la organización y la recuperación de la autoestima de los integrantes de las distintas comunidades, existe actualmente una gran demanda por parte de los campesinos/as de articular con instituciones que respeten estos espacios legítimos de promoción productiva, rescate de saberes ancestrales, sistematización, desarrollo y socialización de los saberes. Los parámetros sociales, familiares y culturales se interrelacionan en un profundo vínculo con el paisaje predominante del territorio que ocupan. El aporte de conocimientos y técnicas apropiables por las familias campesinas para mejorar el proceso productivo, así como para la conservación y sustentabilidad del ecosistema de monte. El análisis de la importancia económica, social y ambiental de este tipo de sistemas, toman vital importancia para la continuidad y la revalorización de este modo de vida en el territorio argentino. A partir de la elaboración de diagnósticos participativos en el territorio junto a productores campesinos de la organización Mo.Ca.SE-VC (Movimiento Campesino de Santiago del Estero – Vía Campesina) y de reuniones periódicas donde se intercambian inquietudes, propuestas y se planifican líneas de trabajo, se plantean la problemática y sus posibles soluciones (en general tecnologías de proceso apropiables) que buscan mejorar la producción ganadera haciendo un manejo sustentable del monte santiagueño y las distintas alternativas en la utilización y comercialización de los productos (quesos de cabra, lana y carne). Teniendo como antecedente el Proyecto de Voluntariado Universitario presentado y aprobado en el año 2009, “Apoyo al Manejo Sustentable del Monte Santiagueño para el Desarrollo Productivo de Carne y Leche de Cabra”, se decide presentar este nuevo proyecto como continuidad del anterior en pos de contribuir tanto al fortalecimiento de las familias campesinas como del grupo de estudiantes y docentes de la Facultad de Agronomía comprometidos con la realidad de este sector. La recopilación de información en lo referente a prácticas de manejo ganadero para zonas áridas, la capacitación en prácticas de intervención mediante talleres con los docentes involucrados en el proyecto, reuniones de diagnóstico y planificación, la elaboración y ejecución de las propuestas, y la difusión y evaluación del trabajo realizado han sido algunas de las actividades desarrolladas en el marco del proyecto.

Resultados y logros alcanzados o esperados Se avanzó en el trabajo a campo junto a las familias de las comunidades profundizando los conocimientos sobre la productividad del monte y sus pastizales, logrando la apropiación del proyecto por parte de las mismas con el fin de ir resolviendo los problemas productivos. Se analizaron las alternativas de manejo ganaderas para planificar el consumo forrajero a lo largo del año y lograr un aumento

en la producción de carne, leche y lana. Mediante la realización de talleres, elaboración de cartillas de los temas abordados, reuniones diagnósticas y evaluación conjunta del trabajo en las comunidades se logró que éste se lleve a cabo de manera participativa, generando el intercambio constante entre los participantes. Se determinó la calidad nutritiva (energía, proteína y fibra) de algunas de las especies vegetales que se encuentran en el monte, y su disponibilidad para el consumo animal. También se analizaron y probaron distintas tecnologías de proceso apropiable como prácticas de conservación de forrajes, la realización de cerramientos que eviten que los animales consuman selectivamente el alimento en la época de mayor oferta de los mismos y su posterior utilización en momentos de escasez de alimento. Se posibilitó el equipamiento de la comunidad de Pinto con herramientas de esquila y procesamiento de la lana para volver a trabajar sobre prácticas productivo-culturales que se fueron perdiendo en las comunidades, tratando de refluirlas y lograr beneficios en la comercialización de los productos logrados (lana hilada, prendas, artesanías). Además algunos de los estudiantes involucrados en el proyecto se encuentran realizando su trabajo final de la carrera abordando temas que la comunidad considera relevantes, con una metodología de investigación-acción participativa. De esta manera consideramos que estamos contribuyendo a la formación profesional y humana que permitan la intervención de manera pertinente en este tipo de sistemas productivos.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los desafíos se presentan en dos sentidos. El primero de ellos tiene que ver con poder pensar la continuidad de estas líneas de investigación dentro de la Facultad, involucrando progresivamente más docentes y más estudiantes dentro del ámbito académico, como a productores dentro de la organización. En el mismo sentido mejorar nuestro abordaje en el territorio es un continuo desafío sobre todo cuando se encuentran dos lenguajes y métodos diferentes de generación de conocimientos. El segundo de ellos tiene que ver con la posibilidad de avanzar sobre problemas concretos que demandan los productores referidos al proceso productivo. La determinación de algunos parámetros productivos como la carga actual del rodeo sobre el territorio de las comunidades, la receptividad del Monte nativo y la degradación de los distintos estratos, son algunos de ellos. Seguir trabajando en la incorporación de tecnologías de proceso como los cerramientos para un mejor aprovechamiento de los recursos, o la implantación y propagación de especies forrajeras nativas como recomposición del estrato herbáceo es el objetivo de este proyecto.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

La extensión representa una práctica educativa concreta para los distintos actores intervinientes (estudiantes, docentes y población con la que se trabaja). Es una forma legítima en la construcción de saberes donde la articulación entre la Universidad y la Sociedad resulta en el desarrollo de conocimientos que atiendan las reales demandas de la población.

Hoy es una deuda pendiente dentro de los ámbitos académicos profundizar el debate sobre la necesidad de este tipo de actividades y como traducirlos en acción. A partir de esto repensar nuestro rol como técnicos, y nuestro compromiso para con los sectores más relegados y con menos acceso a recursos.

Trabajo comunitario en la cadena completa de producción y distribución de pollos y huevos para la construcción de la Soberanía Alimentaria en barrios de Esteban Echeverría.

Autores: Graciela Lucía Lazzari, Francisco Pescio, Esteban Genasetti, Antonella Bruno

Pertenencia institucional: Facultad de Agronomía - UBA

Descripción de la experiencia

El objetivo de proyecto es el armado de una unidad de producción aviar de doble propósito, por medio del trabajo comunitario entre integrantes de los Centros Comunitarios del Espacio Interbarrial de Esteban Echeverría, los voluntarios del proyecto y SERCUPO. Se aspira a una mejora en la alimentación y economía familiar, la participación en circuitos de economía social y solidaria, la recuperación de la identidad y cultura campesino-indígena así como el trabajo comunitario. El proyecto se enmarca en los trabajos que se realizan en los Centros Comunitarios desde hace 5 años, en donde la formación en torno a la producción de alimentos y sustento familiar es una de las líneas de trabajo continuo. El trabajo constará de una primera instancia de incubación de los huevos y cría de los pollitos bebe en la Facultad de Agronomía, que luego serán distribuidos a las familias destinatarias, quienes continuaran con el ciclo productivo. Se acompañará este proceso con diversas capacitaciones contemplando como eje transversal la Soberanía Alimentaria. Se buscará un efecto multiplicador, donde se formen promotores y referentes en los barrios, acompañando a las familias que reciban aves, con un seguimiento de los gallineros destino y evaluación de las dificultades y ventajas por etapa de desarrollo de las aves.

Resultados y logros alcanzados o esperados

Se avanzó en la continuidad y crecimiento de la actividad productiva: el proyecto tuvo una gran aceptación en los Centros Comunitarios y las familias asumieron el compromiso y desafío de llevar adelante esta práctica. Una de las principales motivaciones fue la mejora de su alimentación, la posibilidad de producir sus propios alimentos y la proyección de tomarlo como futuras fuentes de ingreso por la comercialización de los excedentes. En cuanto a la formación académica de los voluntarios, se profundizó en el conocimiento y entendimiento de la agricultura urbana y peri-urbana a través de la realización de una cartilla de producción aviar para distribuir durante los talleres y a través de la sensibilización, compromiso y vinculación directa con

las familias en los encuentros realizados. A su vez las prácticas de producción aviar que se realizaron en la facultad fomentó la participación de otros estudiantes, más allá de los voluntarios, en la temática.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Los principales desafíos que se plantearon son: A) La apropiación por parte de los Centros Comunitarios de un espacio de producción y formación colectivo, integrado a la dinámica y objetivos de todas las actividades del Espacio Interbarrial. B) El abastecimiento de los comedores de los Centros Comunitarios con los productos obtenidos (huevos y carne) de la producción comunitaria de cada Centro. C) Poder incrementar la producción de huevos para generar un excedente que pueda ser comercializado en las ferias barriales, y que con el ingreso se pueda invertir en más infraestructura para la producción, compra de alimento.

En este marco, nos planteamos como principal propuesta que en un futuro cercano, uno de los Centros Comunitarios funcione como unidad de cría de pollitos, y que los compañeros del barrio puedan asumir con mayor responsabilidad y compromiso la producción, realizando la cadena completa, y que la misma sea sostenible en el largo plazo. Para ello el acompañamiento de los voluntarios es indispensable, para que los aportes que se logran desde la universidad no sean efímeros, sino que puedan generar lazos y vínculos para el desarrollo de esta actividad familiar, comunitaria y organizativa.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

Hoy estamos transitando la universidad, y es un deber hacer extensión, y el desafío es ejercerla no como la transferencia de saberes, sino más bien como diálogo constante entre la universidad y la comunidad. Estamos acostumbrados a técnicas, resultados numéricos concretos y/o objetivos, y es un desafío entender la extensión con otros tiempos, otros “resultados”, no todo contabilizado; si resultados, pero con una visión más sistémica. Estamos en un contexto, en donde es necesario vincularse y aportar a la comunidad, pero a las poblaciones más vulnerables, y la ciencia, la academia tiene el desafío de estar en diálogo con los saberes populares, para fortalecer el desarrollo social y promover en la sociedad el buen vivir. Hoy la extensión en la universidad, por lo general, no se plantea así, es por eso que el desafío es otra mirada, un cambio de paradigma; necesitamos “agrónomos y ambientólogos con Humus en los pies”.

Desarrollo, adopción tecnológica y extensión rural en el periurbano bonaerense

Autores: Nussbaumer Beatriz, Carballo Carlos, Pedregosa Jorge, Hougassian Hernán, Di Luch Marco, Tesoro María José, Bondaruk Viviana, Rapalini Lucía, Maltz Rodrigo, Hollmann Lucila, Rubio Valeria, Vidal Sbrascini Gonzalo, López Alejandro, De Urriaga Martín, Peretti Mercedes, Gagliano Fabio, Merino Noelia, Stingl Erik Alejandro, Duarte Vera Alejandra Carolina, López Lucas, Tuduri Alejandra, Liftenegger Alán

Pertenencia institucional: Facultad de Agronomía de la Universidad de Buenos Aires

Descripción de la experiencia: El voluntariado universitario con productores del periurbano bonaerense (Florencio Varela) surge como una iniciativa estudiantil que tiene el fin de integrar los conocimientos teóricos académicos en una práctica territorial ligada a la temática agroproductiva.

Un objetivo del cual parte el voluntariado es la aplicación de los conocimientos académicos de una forma práctica para lograr la fijación del mismo y su utilización en la realidad territorial mejorando la capacidad productiva de las familias.

Además se busca desarrollar la participación y la integración organizativa del estudiante con proyectos de carácter social, fomentando el trabajo en grupo y la responsabilidad individual con el grupo.

Otros objetivos más específicos son relevar las tecnologías implementadas por los productores en el proceso productivo, proponer la de adopción tecnológica al grupo de productores de Florencio Varela y articular en el territorio con los organismos de extensión y trabajo territorial con el fin de potenciar los grupos de trabajo.

Junto con la organización territorial CEDEPO (Centro ecuménico de educación popular) nos encontramos participando del programa de Desarrollo Local Sustentable que trabaja con los productores de la zona fomentando la participación colectiva en el desarrollo de nuevas tecnologías y conocimientos para las familias productoras.

La participación de los voluntarios es cada quince días, se formaron 2 grupos que se alternan para los días miércoles y sábados cubriendo así el trabajo semanal del predio experimental "La Parcela" donde organización CEDEPO trabaja con los productores de zona y sus familias. Al encontrarse enmarcado en un proyecto de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación los gastos de difusión, traslados, herramientas y alimentos se encuentran financiados y administrados por el docente a cargo del voluntariado.

Resultados y logros alcanzados

Desde el comienzo de redacción del proyecto hasta la fecha un primer logro alcanzado fue la incorporación continua de nuevos estudiantes voluntarios para trabajar en el territorio. Primero fueron acercándose estudiantes de las distintas carreras de grado y tecnicaturas de la FAUBA, hasta la actualidad donde contamos con voluntarios de otras carreras como ciencias veterinarias. Otro logro relacionado fue la creciente organización entre los voluntarios, la formación de grupos para los distintos días, con la asignación de los responsables de organización y traslado de cada grupo.

Una de las principales actividades es la realización de los ensayos de germinación de la Casa de Semillas para poder determinar la viabilidad del stock de variedades conservadas. A partir de dichos ensayos realizamos la regeneración de las semillas que se encuentran con bajo poder germinativo con la siembra de cultivos para producir semillas. En este aspecto esperamos encontrar nuevos productores que quieran asumir el compromiso y la responsabilidad de mantener las genéticas de este semillero vivo que tiene como objetivo alcanzar estos materiales génicos a los productores familiares que los necesiten.

Por otro lado la vinculación con la salita de salud de zona nos permitió conocer más acerca de la realidad de los vecinos de la zona y sus dificultades sociales en cuanto a salud. En este aspecto nos encargamos del mantenimiento de la huerta de plantas medicinales y la producción de remedios naturales que utilizan los vecinos de la zona de manera tradicional.

Desafíos que encuentran en este momento y propuestas

Nos encontramos realizando un ensayo de labranza de una nueva tecnología para la agricultura de las familias, articulando esfuerzos junto al CEDEPO e ICECOOP para implementar la labranza horizontal. Esta nueva tecnología de MULTICORTE desarrollada por la Cooperativa de trabajo ICECOOP permite a los agricultores familiares independizarse de los paquetes tecnológicos. Por esto nos encontramos definiendo a partir de los conocimientos adquiridos en la facultad de qué manera práctica y real, sistematizamos las tareas y de qué manera generamos la información para la evaluación de dicha tecnología. En este aspecto nos parece interesante encontrar docentes de la facultad que nos ayuden y orienten en los métodos del ensayo a campo.

Por otro lado nos encontramos en la búsqueda de estudiantes voluntarios de medicina que se encuentren interesados en participar en la salita de salud de la zona aplicando y compartiendo sus conocimientos en esta práctica social de la cual todos nos nutrimos.

Aportes para una reflexión sobre los desafíos de la extensión universitaria en la actualidad

La extensión universitaria en la actualidad está en un proceso de crecimiento importante en comparación con años anteriores, cada vez son más los alumnos que buscan proyectos de voluntariados donde puede utilizar y desarrollar los conocimientos académicos de las distintas carreras. Aunque la cantidad de proyectos y voluntarios es baja en relación con cantidad de alumnos y organizaciones que necesitan del trabajo de los mismos, vemos que desde las instituciones educativas se esta dando cada vez más espacio e importancia a este tipo de trabajos prácticos. Esto es un proceso lento y difícil, ya que significa organización por parte de los estudiantes emprendedores en articular y trabajar conjuntamente con profesores, organizaciones y vecinos o familias. Un gran paso que está ayudando a acelerar este proceso es la creación de la Dirección Nacional de Voluntariado Universitario donde se aprueban y financian los proyectos que muchas veces necesitan tanto de la ayuda económica para la actividades como de la exigencia de institucionalizar el trabajo voluntario ajustando la comunicación con profesores, cátedras y la organizaciones territoriales.