

Asunto: Aprobar Programa AgroPsi para alumnos de esta Facultad.

C. D. 1314
Expte. 155.353/09 C/Vn. 1.

Cdad. Autónoma de Bs. As., 15 de marzo de 2011.

VISTO las presentes actuaciones – Expte. 155.353/09 C/Vn. 1 – mediante las cuales la Asesora Pedagógica, Lic. María Cristina PLENCOVICH, eleva informe de las actividades del año 2010 del Programa de Asistencia Psicológica AgroPsi elaborado por la Lic. Verónica Mariela RAMOS, en el marco del Programa Piloto de Asistencia Psicológica para alumnos de esta Facultad, aprobado por resolución CD. 4130/09 y,

CONSIDERANDO:

Lo aconsejado por la Comisión de Planificación y Evaluación.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA
RESUELVE:**

ARTÍCULO 1º.- Aprobar el informe del Programa Piloto de Asistencia Psicológica para alumnos de esta Facultad, elaborado por la Lic. Verónica Mariela RAMOS, según el anexo que forma parte de la presente resolución.

ARTÍCULO 2º.- Aprobar definitivamente el Programa de Asistencia Psicológica AgroPsi, a partir del 15 de marzo de 2011.

ARTÍCULO 3º.- Regístrese, comuníquese, pase a la Dirección de Ingreso, Alumnos y Graduados y al Departamento de Comunicación Institucional a sus efectos. Cumplido, archívese.

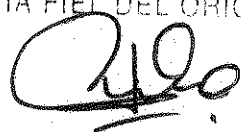
DIRECCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO	Intervino
	CL.


Ing. Agr. Marcela E. GALLY
Secretaria Académica


Ing. Agr. Rodolfo Á. GOLLUSCIO
Decano

RESOLUCIÓN C. D. 1314

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL


Ma. Graciela MERLINO
Directora de
Consejo Directivo



Asunto: Continuación de la resolución CD. 1314/11.

C. D. 1314

Expte. 155.353/09 C/Vn. 1

//..2

ANEXO

Programa de Asistencia Psicológica AgroPsi 2010

El Programa de Asistencia Psicológica fue aprobado por resolución CD. 4130 del 3 de noviembre de 2009 y comenzó a implementarse en el mes de enero de 2010, momento en el cual se inicia la difusión a través del correo electrónico de la Facultad, información agregada en la página web FAUBA y carteles gráficos que fueron colocados en diferentes lugares del establecimiento.

Los objetivos generales del Programa fueron:

- Crear un Programa de Asistencia psicológica destinado a los alumnos de la Facultad de Agronomía Universidad de Buenos Aires, cuyo fin es preservar la salud mental de los mismos, entendiendo salud mental como un estado de equilibrio entre una persona y su entorno socio-cultural lo que garantiza su participación laboral, intelectual y de relaciones para alcanzar un bienestar y buena calidad de vida.
- Ayudar a sortear los obstáculos que generan ciertas representaciones sociales respecto a la salud/enfermedad mental.
- Incorporar en la comunidad FAUBA en particular y en la población en general, la idea de salud como relativo bienestar físico, psíquico, social y ambiental. Esto a su vez contribuiría a la participación activa de los Estudiantes en el Programa PSI-FAUBA.
- Disminuir la deserción de Alumnos y brindar apoyo a la integración de los estudiantes FAUBA.

Metodología utilizada.

A fin de lograr el propósito principal del programa – asistir a los estudiantes de la facultad en cuestiones relativas al logro de un equilibrio entre su personal y el entorno académico y sociocultural – se procedió a convocar a aquellos estudiantes que necesitaran apoyo psicológico por medio de correo electrónico abierto a toda la comunidad de estudiantes. A partir de los mails que se recibieron se intentó en todos los casos coordinar una entrevista personal con el alumno. Una vez concretada la entrevista se escuchó en detalle la problemática planteada. En caso de que el motivo de consulta estuviera directamente relacionado con el ámbito académico se pactaron una serie de entrevistas para continuar abordando la temática.

En los casos que se reconocía que la dificultad excedía el ámbito académico y estaba virgulada a cuestiones del entorno familiar, laboral, etc., se recomendó tratamiento específico por fuera del ámbito institucional.



Asunto: Continuación de la resolución CD. 1314/11.

C. D. 1314

Expte. 155.353/09 C/Vn. 1

//..3

Se orientó sobre la posibilidad de asistencia a través de Obras sociales, prepagas, asistencia hospitalaria, tratamiento privado, etc. En cada una de esas situaciones se puntúo la problemática, para orientar al alumno y que sepa dónde podía tratar ese tema y que pudiera volver a consultar si en otro momento lo necesitaba.

Como eje principal se tuvo en cuenta la particularidad de cada alumno, más allá de que la manifestación en un problema fuera similar, lo que subyace a la problemática depende de cada uno y es una tarea ardua que no puede ser sólo abordada en este espacio. Aún así, en varios casos pudo ser despejado el foco de tensión que se generaba en el ámbito académico para luego dar lugar a las derivaciones correspondientes.

A lo largo de este año, también consultaron alumnos que tenían en cuenta que necesitaban un tratamiento psicológico pero no tenían referencia sobre qué profesional podría tratarlos, tipo de terapias, etc. Fue necesaria solo una entrevista para poder orientar y habilitar la posibilidad de futuras consultas si así lo requerían los alumnos.

También consultaron alumnos que estaban atravesando una crisis de angustia, procesos de duelo por fallecimiento de algún familiar cercano o amigo y también se pudo alojar la escucha y redirigir la consulta para un tratamiento más específico. En estos casos fue necesaria más de una entrevista para acompañar al alumno hasta que tuviera una primera consulta en un espacio terapéutico.

Es importante aclarar que todas las consultas por mail intentaron ser derivadas en una entrevista personal, aún en los casos en que quedaba claro que no iba a ser posible la continuidad en el Programa AgroPsi, pero siempre se intentó tener una entrevista cara a cara y dejar abierto el espacio de consulta.

También es interesante puntuar que muchos de los alumnos que consultaron expresaron importante el hecho de que la Facultad brindara este espacio de orientación, algunos nunca habían consultado a un profesional y pudieron hacerlos porque era ofrecido dentro del encuadre institucional.

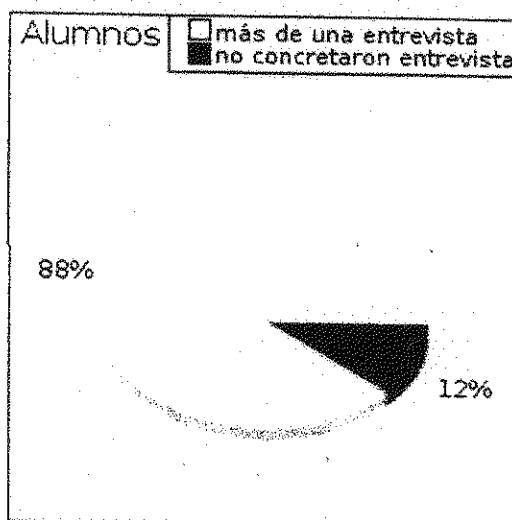
Consultas de alumnos.

Desde el lanzamiento del Programa hasta el día de la fecha se ha recibido un total de ochenta y seis (86) consultas. Setenta y seis (76) alumnos tuvieron más de una entrevista y comenzaron a participar del programa. Diez (10) consultaron solamente por mail sin llegar a concretar una primera entrevista.

Asunto: Continuación de la resolución CD. 1314/11.

C. D. 1314
Expte. 155.353/09 C/Vn. 1
//..4

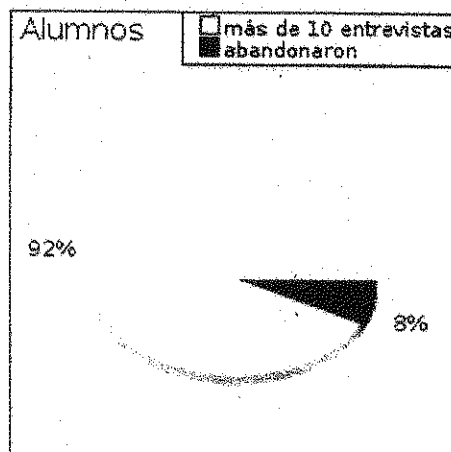
Figura 1. Total de mails recibidos y total de entrevistas efectivizadas.



Fuente: Programa AgroPsi, 2010.

De los 76 alumnos que continuaron, 70 mantuvieron un espacio que duró un promedio de 10 entrevistas, con ellos se trabajó la problemática específica que referían como motivo de consulta y 6 no continuaron.

Figura 2. Total de alumnos que continuaron más de 10 entrevistas.



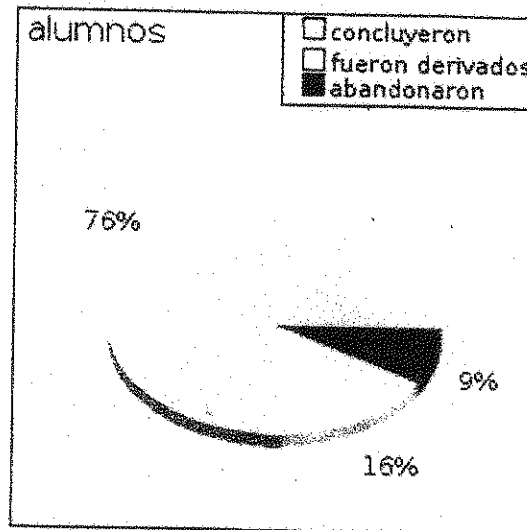
Fuente: Programa AgroPsi, 2010.

De los 70 alumnos que continuaron participando del programa, 53 concluyeron el espacio luego de haber trabajado la dificultad que presentaban como motivo de consulta. A 11 alumnos se les aconsejó tratamiento terapéutico porque la dificultad excedía los límites del programa. 6 alumnos abandonaron las entrevistas sin explicitar los motivos.

Asunto: Continuación de la resolución CD. 1314/11.

C. D. 1314
Expte. 155.353/09 C/Vn. 1
//..5

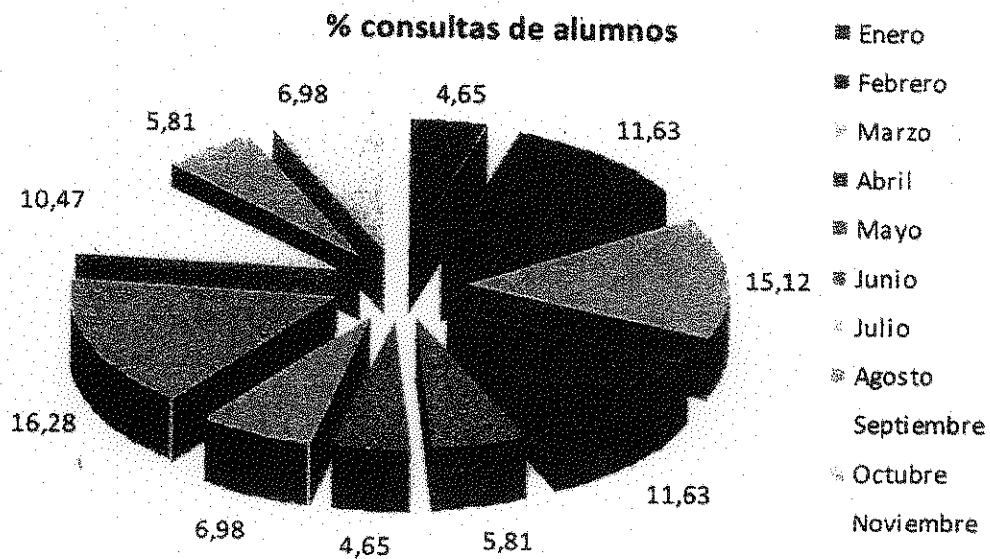
Figura 3. Tipos de tratamiento y derivaciones



Fuente: Programa AgroPsi, 2010.

En función de la totalidad de las consultas realizadas se presentan los siguientes gráficos:

Figura 4. Porcentajes de consultas en el 2010.

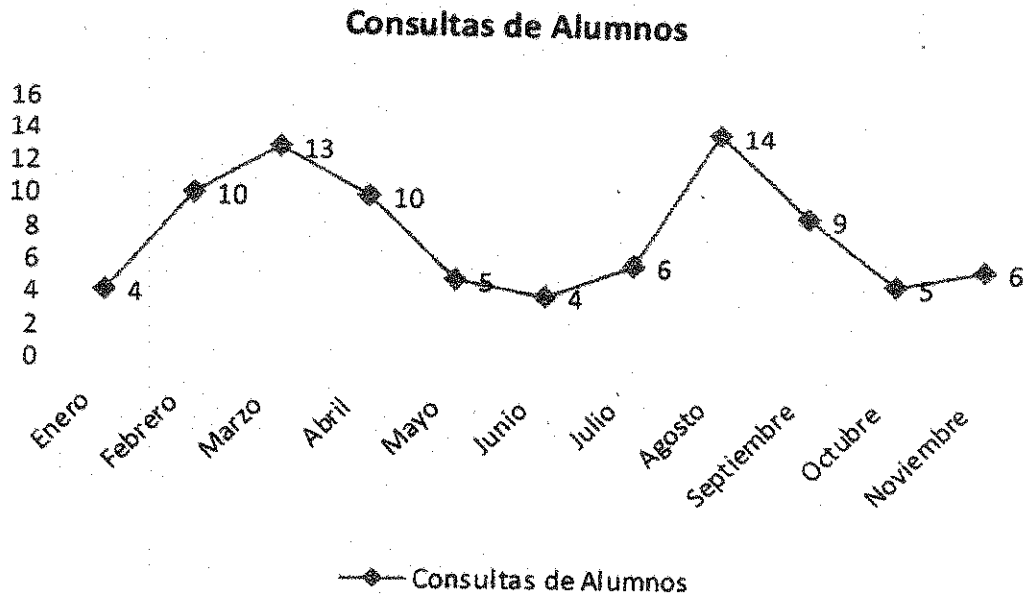


Fuente: Programa AgroPsi, 2010.

Asunto: Continuación de la resolución CD. 1314/11.

C. D. 1314
Expte. 155.353/09 C/Vn. 1
//..6

Figura 5. Aumento y disminución de las consultas en diferentes momentos del año.



Fuente: Programa AgroPsi, 2010.

Es importante aclarar que los momentos de mayor consulta coinciden con el comienzo de cada cuatrimestre (marzo y agosto).

Problemáticas dominantes.

Podemos hacer un resumen muy general de las problemáticas que se encontraron como patrón en las diferentes consultas y como se intentó abordarlas.

- *Ansiedad por sentirse estancado y no poder concluir con la carrera (bajo rendimiento en los exámenes, acumulación de exámenes finales, extensión del tiempo de realización de la tesis, etc.)*

En algunos casos estas dificultades traen aparejada la imposibilidad de conciencia de la etapa del desarrollo vital en la que se encuentran los alumnos.

Se necesitó un tiempo para pensar acerca de esa imposibilidad y sobre todo para proyectar en el futuro. La inercia observada muchas veces tiene que ver con no poder pensar más allá del presente, se observan miedos e inseguridades. Hablar sobre esos temores y sobre todo extender el pensamiento en el tiempo más allá de hoy, da la sensación de que no todo se termina al momento de concluir una carrera, sino por el contrario es una nueva etapa que comienza. Esto a su vez, posibilita pensar en proyectos laborales, formación en posgrados, y retomar varias actividades que fueron relegadas motivando al alumno a concretar la carrera de grado.



Asunto: Continuación de la resolución CD. 1314/11.

C. D. 1314

Expte. 155.353/09 C/Vn. 1

II..7

En algunas oportunidades la sobrevaloración de una situación dificulta su rendimiento. Poder bajar la tensión ayudó muchas veces a retomar la actividad satisfactoriamente. Desplazar el foco de la tensión ayudó a resignificar otras actividades de importancia. Poder hacer de este espacio institucional, un espacio donde también se pueda disfrutar fue uno de los objetivos a alcanzar con varios alumnos.

- *Desorden en la metodología de estudio.*

Como patrón se observó que la crisis por la que estaban atravesando a menudo se manifiesta en desorden en el momento de estudiar. Desorganización en la bibliografía, en los horarios dedicados al estudio, desorden en el espacio físico, estimulan e incrementan el bajo rendimiento académico. Respecto al espacio físico, se intentó introducir un espacio en un lugar de la casa que sirva como ordenador, muchas veces el discurso de los alumnos daba cuenta de no poseer un ambiente cómodo y propio. Organizar los tiempos, el espacio y armar planes de prioridades también fue eficaz a la hora de trabajar esta problemática con los alumnos

- *Poca iniciativa para cursar materias.*
- *Problemáticas en torno a las relaciones personales y poca comunicación.*

Respecto a este tema, se pudo observar la poca identidad y participación que tienen algunos alumnos respecto al ámbito universitario. En varias oportunidades se percibía interés en la carrera pero también se hablaba de desgano a la hora de cursar materias y concentrarse en el estudio. El trabajo en estos casos apuntaba a intentar armar lazos, no solo con los compañeros y profesores sino con la institución en general. "Ser parte de..." da una identidad, transmite seguridad y sobre todo da un lugar.

Se trabajó informando sobre las actividades de extensión como por ejemplo: cursos, deporte, idiomas y también fomentando inclusión a grupos de estudio con compañeros y trabajos en equipo. La idea era generar espacios de interés dentro del ámbito educativo, que la Facultad no sólo se convierta en un lugar de paso, que el alumno pueda sentirse parte de un proyecto institucional también fue uno de los objetivos que se intentó alcanzar.

- *Orientación vocacional.*

Como motivo de consulta, algunos alumnos referían inseguridades respecto a la elección de la carrera. Como patrón general se pudo ubicar que en muchos casos la presión respecto a un ideal de perfección, donde no hay lugar para el error y la equivocación puede generar en el alumno esa sensación de inseguridad. Pareciera que es la decisión de su vida y que todos sus logros y fracasos dependen de esta elección. Se intentó dar lugar a la duda, la equivocación. Se observa que fue muy productivo, ubicar que "hay tiempo" para seguir eligiendo y que no todo descansa en esa elección. Un recurso interesante fue intentar quitar peso a la situación pudiendo dar lugar a hablar del futuro, de los planes, proyectos, etc. esta intervención muchas veces lograba bajar el nivel de ansiedad y se podía empezar a pensar de una manera más objetiva la problemática.

Asunto: Continuación de la resolución CD. 1314/11.

C. D. 1314

Expte. 155.353/09 C/Vn. 1

//..8

Otras intervenciones

El Programa AgroPsi, también tuvo participación en el dictado del taller de extensión "pensando en nuestro futuro profesional" colaborando con la Lic. Cristina Plencovich. El objetivo era contestar algunos interrogantes respecto al armado de un CV y a la presentación a una entrevista laboral.

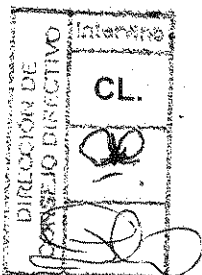
A pesar de que el programa está dirigido y pensado para evacuar consultas de los alumnos, también se intervino en otros ámbitos como por ejemplo:

- Comisión de Discapacidad.
- Programa de Tutorías.
- Programa MARCA (Orientando y acompañando la estadía de alumnos extranjeros).
- Consultas de docentes y no docentes.

Objetivos a alcanzar

Como objetivo general se continuará trabajando en la misma línea, tendiendo a lograr aumentar la difusión del Programa AgroPsi no solo a los alumnos, sino a toda la comunidad de la Facultad de Agronomía.

A partir de los datos que se obtuvieron durante este año, se incorporará la dinámica grupal con el diseño de talleres para abordar las diferentes problemáticas que se ubicaron como patrones comunes a la población estudiantil.



Ing. Agr. Marcela E. GALLY
Secretaria Académica

Ing. Agr. Rodolfo Á. GOLLUSCIO
Decano

RESOLUCIÓN C. D. 1314

ES COPIA FIEL DEL ORIGINAL

Ma. Graciela MERLINO
Directora de
Consejo Directivo