



**Asunto:** Aprobar programas de las asignaturas de 2º año de las Tecnicaturas de esta Facultad, plan de estudios 2014.

C. D. 1647

CUDAP: EXP-UBA 43.576/15

Cdad. Autónoma de Bs. As., 23 de junio de 2015.

**VISTO** las presentes actuaciones – CUDAP: EXP-UBA 43.576/15 – mediante las cuales el señor Decano de esta Facultad, Ing. Agr. Rodolfo A. GOLLUSCIO, eleva los programas de las asignaturas de 2º año de las carreras de Tecnicatura en Jardinería, Tecnicatura en Floricultura, Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica y Tecnicatura en Turismo Rural correspondientes al plan de estudios 2014 y,

**CONSIDERANDO:**

Lo aconsejado por la Comisión de Planificación y Evaluación.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE AGRONOMÍA  
RESUELVE:**

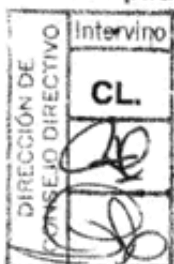
**ARTÍCULO 1º.** – Aprobar los programas de las asignaturas de 2º año de la carrera de Tecnicatura en Jardinería correspondiente al plan de estudios 2014, según el Anexo I que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2º.** – Aprobar los programas de las asignaturas de 2º año de la carrera de Tecnicatura en Floricultura correspondiente al plan de estudios 2014, según el Anexo II que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 3º.** – Aprobar los programas de las asignaturas de 2º año de la carrera de Tecnicatura en Producción Vegetal Orgánica correspondiente al plan de estudios 2014, según el Anexo III que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 4º.** – Aprobar los programas de las asignaturas de 2º año de la carrera de Tecnicatura en Turismo Rural correspondiente al plan de estudios 2014, según el Anexo IV que forma parte de la presente resolución.

**ARTÍCULO 5º.** – Regístrese, comuníquese, pase a las Direcciones de Concursos Docentes, de Ingreso, Alumnos y Graduados y de Biblioteca a sus efectos. Cumplido, archívese.



Ing. Agr. Adriana M. RODRÍGUEZ  
Secretaría Académica

Ing. Agr. Rodolfo A. GOLLUSCIO  
Decano

**RESOLUCIÓN C. D. 1647**



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 1647/15.

**C. D. 1647**

**CUDAP: EXP-UBA 43.576/15**

//..172

### **1-IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura: **SISTEMAS PRODUCTIVOS AGROPECUARIOS**

Tipo de asignatura (obligatoria/electiva/optativa) Obligatoria

Cátedra/Área/Departamento: Turismo Rural. Departamento de Economía, Desarrollo y Planeamiento Agrícola

Carrera/s:-Tecnatura en Turismo Rural

### **2. CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA**

Ubicación de la materia en el Plan de Estudio (ciclo/año): segundo cuatrimestre/segundo año

Asignaturas correlativas:

Duración- (anual, cuatrimestral, bimestral, otra.): cuatrimestral.

Profesor Responsable de la Asignatura y equipo Docente: Ernesto Barrera, Sandra Fernández

Carga Horaria para el Alumno (en créditos y en horas reloj): 48 hs, 3 créditos.

### **3. FUNDAMENTACIÓN**

Este curso pretende abordar los sistemas de producción agropecuarios y su potencial turístico de una manera holística. La idea central radica en enfocar no sólo la productividad del sistema, sino también las interrelaciones de éste con el ecosistema natural y social del cual forma parte. Se entiende que cada sistema productivo conforma un entramado socio-cultural con potencial para constituirse en un producto turístico y por eso un especialista en turismo rural debe conocerlos.

Estos conceptos aportarán un valor diferencial a los egresados de la carrera.

Se pretende ubicar al estudiante en el conocimiento general de los sistemas de producción para que valore, a través del Turismo Rural, el trabajo productivo de las comunidades rurales.

### **4. OBJETIVOS GENERALES**

- Reconocer los diferentes sistemas de la producción agropecuaria y las prácticas culturales representativas de cada sistema.
- Integrar los conocimientos adquiridos a proyectos sustentables de Turismo Rural.
- Revalorizar las producciones regionales como alternativas eficaces para desarrollar emprendimientos de Turismo Rural.

### **5. CONTENIDOS**

#### **Contenidos mínimos:**

Producciones agrícolas Extensivas e intensivas de la Región Pampeana y Extrapampeana. Importancia económica y potencial turístico. Cultivos anuales de invierno y de verano. Montes frutales y forestales. Huerta. Transformaciones rurales, productivas, tecnológicas, sociales. Procesos productivos. Producciones ganaderas extensivas e intensivas. Tambo, cría, engorde, granja. Viajes de Estudios aplicados.

#### **Programa analítico:**

Características de la producción agropecuaria. El proceso productivo biológico, la tierra como factor de producción, dependencia de las condiciones ambientales y el mercado. Relaciones técnicas entre actividades: competitivas, conjuntas, complementarias y suplementarias. Definiciones. Incidencia en la organización y economía de la empresa.



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 1647/15.

**C. D. 1647**

**CUDAP: EXP-UBA 43.576/15**

//..173

Lo agropecuario, lo rural, lo urbano. Agricultura. Evolución de la agricultura. Las unidades de producción agropecuarias: producción familiar minifundista, empresa familiar capitalizada, empresa de capital. La importancia del Sector Agropecuario; las regiones agro económicas de la Argentina; algunos datos estadísticos de la Región Pampeana y extrapampeana. Política agropecuaria; política tecnológica.

Transformaciones rurales, productivas, tecnológicas, sociales. La evolución agroeconómica argentina en sus grandes etapas: agroexportadora, industrialización sustitutiva de importaciones, períodos de ajuste, apertura. Variables centrales de estos procesos. Rol asignado al sector agropecuario. Políticas sectoriales dentro del marco de la política económica general. Instrumentos utilizados. Breve reseña histórica. Sistemas agropecuarios regionales predominantes.

Principales cadenas productivas a estudiar: Algodón, Aves, Azúcar, Cultivos extensivos anuales de invierno y de verano, Forestal, Frutícola (cítricos, pepita y carozo), Ganadería bovina, ovina, porcina y caprina. No tradicionales: Papa, Tabaco, Yerba mate y té. Huerta, tambo, cría, engorde, granja.

El estudio de la cadena involucra el análisis de la producción primaria, industrial y los servicios asociados y su relación con el potencial turístico. Viajes de estudios aplicados.

## 6. METODOLOGIA DIDACTICA

- ✓ Análisis de cadena
- ✓ Método del caso
- ✓ Método de resolución de problemas
- ✓ Técnica de la presentación
- ✓ Técnica del video
- ✓ Técnicas de estudio/trabajo dirigido
- ✓ Viaje de estudios
- ✓ Clases con invitados, referentes de distintas organizaciones

A través de estos métodos:

a) Se promueve constantemente la interacción entre lo teórico y lo práctico. Se intenta crear un espacio para la participación activa de los estudiantes a partir de diferentes estrategias de reflexión, discusión y argumentación.

b) Se intenta ofrecer experiencias relevantes y significativas de aprendizaje autónomo y cooperativo mediante el desarrollo de actividades tales como: análisis del material bibliográfico para el tratamiento teórico de los distintos temas; análisis de casos - problemas paradigmáticos; ejercicios narrativos, de comprensión crítica, de fundamentación y argumentación. El curso intenta intervenir desde lo procedimental, convirtiéndose en un ámbito de formación caracterizado por:

- El corrimiento del eje pedagógico de la enseñanza al aprendizaje que permite atender a los principios fundamentales del constructivismo.
- Una revaloración del rol de los estudiantes que contribuye compensar la asimetría constitutiva de las relaciones pedagógicas.
- La recuperación de una concepción discursiva de la pedagogía que asume que el saber es construido en la acción cooperativa y conjunta de profesores y alumnos, y de los alumnos entre sí considerados todos como interlocutores válidos en un proceso colectivo de formación y autoformación.



**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 1647/15.

**C. D. 1647**  
**CUDAP: EXP-UBA 43.576/15**  
**//..174**

## 7. FORMAS DE INTEGRACIÓN DE LA PRÁCTICA

El Práctico está orientado a un aprendizaje basado en la acción, la experiencia y a permitir la apropiación e integración de destrezas y conocimientos, mediante actividades de descubrimiento, análisis y comprensión del contexto rural y de los procesos de intervención técnica.

1. Por medio de la técnica de análisis de casos se discuten situaciones problemáticas donde se ponen en práctica las herramientas adquiridas en las diversas asignaturas de la carrera.
2. El alumno toma contacto con el medio a través de casos y viajes de estudio en los que se presentan situaciones reales que se analizan en forma guiada. Se elaboran cuestionarios y se entrenan en el diálogo con actores relevantes de la profesión.
3. Las prácticas que los alumnos llevan a cabo en esas experiencias suponen la asunción de un rol pre-profesional que implica tanto el saber (adquirir conocimientos), como el saber hacer y el saber ser (es decir adquirir competencias en sus tres dimensiones).
4. Disertaciones de especialistas. El alumno se nutre de conocimientos provenientes de profesionales de otras disciplinas que transmiten sus vivencias y comparten su experiencia profesional. Se fomenta el diálogo y el trabajo interdisciplinario.

## 8. SISTEMA DE EVALUACIÓN

### Régimen de Promoción sin Examen Final:

Se instrumentarán distintas instancias de evaluación en proceso que serán integradas a la presentación de un protocolo de evaluación final. Evaluación continua basada en el registro sistemático de los docentes de la observación de las producciones efectuadas por los alumnos en las distintas actividades organizadas en el curso.

La evaluación se basa en procesos y productos. Contribuyen a la primera la observación de exposiciones, relatos de experiencias, trabajo en grupo, participación en clase.

Evaluación de producto: a) examen parcial y trabajos prácticos sobre temas tratados en clase; b) informes, plasmando en los mismos contenidos de la asignatura y herramientas de intervención; c) diseño, creatividad y herramientas utilizadas para la construcción de un caso.

Promoción:

Se requiere 75% de asistencia obligatoria y calificación igual o superior a siete (7) puntos (escala 1 a 10) en cada una de las aportaciones de proceso y producto, constituyendo una evaluación de tipo integral en su conjunto.

Regular: 75% de asistencia obligatoria y entre 4 y menos de 7 puntos (escala 1 a 10) en cada una de las aportaciones de proceso y producto.

Asistencia cumplida: 75% de asistencia obligatoria y menos de 4 puntos (escala 1 a 10) en alguna de las aportaciones de proceso y producto.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Altieri, Miguel (1992). El Rol Ecológico de la Biodiversidad en Agroecosistemas. AGROECOLOGIA Y DESARROLLO. Revista de CLADES. Número Especial 4 Diciembre 1992. <http://www.clades.org/r4-3.htm>.

Cáceres, Daniel (2006). Dos Estrategias de Articulación entre Técnicos y Pequeños Productores. Diferentes Enfoques Metodológicos y Tecnológicos. Cuadernos de Desarrollo Rural 57, 59 - 100





**Asunto:** Continuación de la resolución C. D. 1647/15.

**C. D. 1647**  
**CUDAP: EXP-UBA 43.576/15**  
**//..175**

Caracciolo De Basco, Mercedes (1998). "Modalidades de asistencia técnica a los productores agropecuarios en la Argentina". Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura-IICA-Argentina.

Carvalho, Carlos (2002). Conocimiento y Cambio Tecnológico. En Extensión y transferencia de tecnología en el sector agrario Argentino. Buenos Aires: Facultad de Agronomía.

CIED. Agroecología. Una alternativa de vida. ABSTRACT No . 2 - Aproximaciones al enfoque. Unidad de Comunicación e Información.

<http://www.ciedperu.org/cendoc/biblio1.htm>.

Giberti, Horacio 1974 [1954]. Historia Económica de la ganadería argentina. Editor: Solar/Hachette. Buenos Aires.

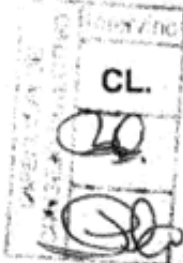
IICA (2009). Innovaciones Institucionales y tecnológicas para sistemas productivos basados en agricultura familiar.


Manzanal, Mabel (2005). Regiones, Territorios e Institucionalidad del Desarrollo.

Satorre, Emilio (2009). Exigencias, desafíos y articulaciones en la moderna producción agrícola de la Argentina. Academia Nacional de Agronomía y Veterinaria (ANAV). Anales de la ANAV. Tomo LXIII.

Teubal, Miguel (2001); "Globalización y nueva ruralidad en América Latina", en Giarracca (comp). ¿Una nueva ruralidad en América Latina?, Clacso.

Teubal, Miguel y Rodríguez, J. (2002), "Globalización y sistemas agroalimentarios en la Argentina": En: Teubal, Miguel y Rodríguez, Javier, Agro y alimentos en la globalización. Una perspectiva crítica, Editorial La Colmena, Buenos Aires.



  
Ing. Agr. Adriana M. RODRÍGUEZ  
Secretaria Académica

  
Ing. Agr. Rodolfo A. GOLLUSCIO  
Decano

**RESOLUCIÓN C. D. 1647**